

МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
«31» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
/ Е. А. Бабенко
«31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Возрастная группа: от 2 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год*

Разработчик программы:
педагог-психолог: Матвиенко
Оксана Игоревна

п.Ферзиково, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»	
Нормативная база	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом, расчетными и другими счетами в банковских и кредитных учреждениях
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики (исполнительно-распорядительного органа) администрации муниципального района «Ферзиковский район», Калужская область, Ферзиковский район, п.Ферзиково, ул.Карпова, д.22; Тел 8 (48437) 31-848
Год основания ДОО	1966 (1 здание), 1984 (2 здание)
Юридический адрес	249800, Калужская область, Ферзиковский район, п.Ферзиково, ул.Колхозная, д.3 Телефон 8 (48437) 31-209 Факс E-mail ferzikovodetskiisad@gmail.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бабенко Елена Александровна
Старший воспитатель	Гребешкова Людмила Владимировна
Устав	Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» Калужской области, 2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 596 от 21.12.2012. серия 40 Л № 0000320 (Срок действия: бессрочно)
Структура ДОО	воспитанники 2 - 7 лет
Формы государственного-общественного управления	Общее собрание коллектива МДОУ, Педагогический совет МДОУ, Родительский комитет МДОУ
Режим работы ДОО	10,5 ч; рабочая неделя: 5 дней
Основные функции ДОО	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр
Основные виды услуг	Развивающая, коррекционная
Принцип комплектования групп	одновозрастной (12 групп) разновозрастной (1 группа)
Количество групп	13, из них: Ранний возраст - 2 Дошкольные – 10 Разновозрастная – 1
Виды групп	общеразвивающие
Содержание дошкольного образования	ФОП; Инновационная программа ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2021; ФАОП
Основные сведения о программе	
Разработчики программы	Педагог-психолог: Матвиенко Оксана Игоревна
Участники реализации программы	Педагог-психолог: Матвиенко Оксана Игоревна
Сроки реализации программы	Учебный год
Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» - повышение качества образования путём комплексного развития ребенка по всем психологическим сферам и индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.
Задачи программы	✓ Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию. ✓ Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ✓ Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности. ✓ Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников. ✓ Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✓ Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком. ✓ Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми. ✓ Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе. ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	9
1.1.2. Принципы формирования Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	10
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическая диагностика	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа	24
2.2.1. Формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы.	32
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	40
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.	43
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	55
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	56
3.5. Организация рабочего времени.	60
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы по программе развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 3-4 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе».	62
4.2. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы по программе развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 4-5 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе».	65
4.3. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы по программе развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 5-6 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе».	68
4.4. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы по программе психологической	

подготовки к школе воспитанников 6-7 лет общеобразовательных групп «Первый раз в первый класс».....	73
4.5. Тематический план по программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период к дошкольной организации.	77
4.6. Тематический план по программе развития социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи «Жизнь в общении»	
4.6.1. Для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 4-5 лет	82
4.6.2. Для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 5-6 лет	87
4.6.3. Для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 6-7 лет	92
4.7. Тематический план по индивидуальной программе психологической коррекции и развития воспитанника с ТНР / ЗПР «Я знаю, я умею»	
4.7.1. Младший дошкольный возраст.....	97
4.7.2. Средний дошкольный возраст.....	105
4.7.3. Старший дошкольный возраст	111
4.7.4. Воспитанники подготовительных к школе групп	118
4.8. План взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом ДОУ.....	125
4.9. Комплекс упражнений, как дополнение к коррекционно-развивающим программам работы с детьми дошкольного возраста «Коррекционно-развивающая работа с помощью песка».....	129

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Всеобщая декларация прав и свобод человека» от 10.12.1948 г.
- «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г.
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2013 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022 г.)
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 г. «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».
- Закон РФ от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).
- Инструктивное письмо № 16 от 27.04. 1989 г. Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»
- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 г. «О продолжительности рабочего времени педагогических работников...».
- Постановление Правительства РФ от 03.04.2024 N 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует по 31 августа 2029 г.)
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
- Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 г. № 169 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Приказ Министерства труда РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.02.2004г. N 14-51-36/13 "Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе".
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017 г.
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Этический кодекс психолога.
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 г. № 2063 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе образования Калужской области».
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении (ППС) в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район».
- Положение о деятельности педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский» МР «Ферзиковский район».
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение.
- Согласие родителей (законных представителей) на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.
- Заключение ПМПК.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» - повышение качества образования путём комплексного развития ребенка по всем психологическим сферам и индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет. Из них в 2024-2025 учебном году:

- 3 подготовительные группы;
- 2 старшие группы;
- 3 средние группы;

- 2 младшие группы;
- 2 группы раннего возраста.
- 1 группа разновозрастная

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов

		деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	со	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции		Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания		Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания		Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание		Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память		Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление		Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение		Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности		Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста		1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет		
Ведущая потребность		Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция		Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность		Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми		Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции		Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания		Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание		Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память		Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от

	вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Индивидуальные особенности воспитанников групп.

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подготовительная группа «Ромашка»	23	11	12	13	10		
Подготовительная группа «Пчелка»	19	11	8	12	7		
Подготовительная группа «Капелька»	17	10	7	10	6	1	
Старшая группа «Солнышко»	24	12	12	14	10		
Старшая группа «Ягодка»	24	14	10	15	9		
Средняя группа «Белочка»	20	11	9	12	8		
Средняя группа «Колокольчик»	18	7	11	12	5	1	
Средняя группа «Березка»	20	11	9	13	7		
Младшая группа «Радуга»	20	9	11	15	5		
Младшая группа «Вишенка»	21	12	9	16	4	1	
Группа раннего возраста «Малинка»	14	8	6	10	4		

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и медицинского работника.

Группа раннего возраста «Рябинка»	14	9	5	11	3		
Разновозрастная группа	6	3	3	5	1		
ИТОГО:	240	128	112	158	79	3	

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ²

Наименование группы	Психологические особенности						
	Кол-во детей, проявляющих агрессию, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости/замкнутости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении/частый отрицательный эмоциональный фон	Кол-во детей, с низкой работоспособностью	Кол-во детей с ОВЗ
Подготовительная группа «Ромашка»	2	4	3	5	4	5	2
Подготовительная группа «Пчелка»	2	3	5	1	6	6	3
Подготовительная группа «Капелька»	3	3	2	4	2	4	3
Старшая группа «Солнышко»	4	7	2	7	6	6	3
Старшая группа «Ягодка»	2	2	3	4	3	6	1
Средняя группа «Белочка»	10	6	6	4	6	9	2
Средняя группа «Колокольчик»	6	8	4	5	5	6	2
Средняя группа «Березка»	4	1	1	0	4	6	0
Младшая группа «Радуга»	10	7	10	11	11	8	2
Младшая группа «Вишенка»	3	6	5	4	5	7	1
Разновозрастная группа	2	0	2	3	0	2	0
ИТОГО:	48	47	43	48	52	65	19

² Заполняется на основе анкетирования педагогов и результатов проведённого паспортирования групп.

Сведения о прогнозе адаптации воспитанников раннего возраста к ДОО³

Наименование группы	Определение готовности ребенка к поступлению в ДОО		
	Готов	Условно готов	Не готов
Группа раннего возраста «Малинка»	7	3	0
Группа раннего возраста «Рябинка»	7	0	0
ИТОГО:	14	3	0

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

³ Заполняется на основе анкетирования родителей и результатов проведенного анализа готовности детей к поступлению в ДОО.

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В конце учебного года (3-4я неделя мая) проводится паспортирование всех групп с целью выявления детей с отставанием в развитии в эмоциональной, интеллектуальной и социальной сферах. По результату паспортирования с выявленными детьми проводится дальнейшая диагностика, в результате которой выявляются дети, отстающие от нормы развития и относящиеся к «группе риска». Данные дети, с согласия родителей, направляются на ПМПК. С детьми «группы риска» и детьми с ОВЗ из средних, старших и подготовительных к школе групп проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели - дети с ОВЗ и «группы риска»; вторые 2 недели - дети подготовительных групп «Готовность к школе») – первичная диагностика, в мае (первые 2 недели - дети с ОВЗ и «группы риска»; вторые 2 недели - дети подготовительных групп «Готовность к школе») – итоговая, а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.
- Детей с низкой мотивационной готовностью к школьному обучению.

В группах раннего возраста в августе проводится «прогноз адаптации» воспитанников, поступающих в ДОО с целью анализа готовности ребенка к поступлению в ДОО и консультирования родителей по подготовке детей к поступлению в ДОО.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса, консультирует родителей и дает им рекомендации по результатам диагностического обследования, составляет список воспитанников для ППК

(психолого-педагогического консилиума) и коррекционно-развивающей работы.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика нервно-психического развития			
Психолого-педагогический паспорт группы	Выявление детей с отклонениями в развитии эмоциональной, интеллектуальной и социальной сферы	От 3 до 7 лет	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Диагностика адаптации к ДОУ			
Диагностика готовности детей к поступлению в ДОУ: Анкетирование родителей (Печора К.Л.); Диагностическое обследование детей (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов)	Определить готовность ребенка к поступлению в ДОУ	родители От 2 до 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Анкетирование родителей по результатам работы группы семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой»	Получение обратной связи	родители	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагностики нервно-психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 2 до 3 лет	Познавательное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			
«Методика исследования мотивации учения у	Выявление мотивации учения	От 6 до 7 лет	Социально-коммуникативное

старших дошкольников и первоклассников» (М.Р.Гинзбург)			развитие
Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко).	Изучение произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Методика «2 домика»	изучение отношения со сверстниками.	От 6 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Какой Я?» (Р. С. Немов)	изучение самооценки, отношения к себе.	От 6 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «10 слов» (А.Лурия).	изучение слухоречевой памяти	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Методика «Изучение произвольного запоминания»	изучение образной памяти.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Методика «Последовательные картинки»	изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи.	От 6 до 7 лет	Познавательное и речевое развитие
Методика «Классификация предметных картинок» (Нижегородцева)	изучение уровня обобщений (предпосылок логического мышления).	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Методика «Проставь значки» (Р.С.Немов)	изучение устойчивости, переключения внимания.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Тест школьной зрелости Керна Йирасека	изучение уровня развития мелкой моторики; изучение уровня развития глазомера, внимания, зрительной памяти; изучение уровня развития образных, пространственных представлений, мелкой моторики, интеллекта, самооценки.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко	Выявление уровня психического развития	От 2 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое

Л.Г., Павлова Н.Н.	детей.		развитие
	Комплекс диагностических методик для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)		
Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева)	Выявление уровня развития опосредованной памяти; изучение особенности мышления, способности к речевому опосредованию познавательной задачи.	От 5 до 10 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Подбери фигуру к предмету (модифицированный вариант методики Л.А. Венгера)	Изучение уровня сформированности перцептивных действий; выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах; выявление способности к переносу усвоенного перцептивного действия в новые условия.	От 5 до 7 лет	Познавательное развитие
Сложи круг (разработка Л.Ф. Фатиховой)	Выявление уровня и особенностей сформированности наглядно-действенного мышления; выявление способности к переносу действия в новые условия при решении наглядно-действенных задач более сложного уровня.	От 5 до 7 лет	Познавательное развитие
Исключение не подходящих к группе предметов (модифицированный вариант)	Исследование способности видеть в объектах их существенные признаки, делать на этой основе необходимые обобщения; выявление способности устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями.	От 5 до 10 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Установление причинно-следственной связи между событиями (разработка Л.Ф. Фатиховой)	Изучение уровня развития способности устанавливать причинно-следственную связь; выявление способности к пониманию временной последовательности событий (операция	От 5 до 10 лет	Познавательное развитие, речевое развитие

	сериации).		
Упорядочивание (модифицированный вариант методики И.И. Аргинской)	Исследование способности ребенка к упорядочиванию предметов по количеству; изучение уровня сформированности действия прямого количественного счета; выявление способности к переносу действия в сходные условия.	От 5 до 10 лет	Познавательное развитие
Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)	Изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.	От 5 до 10 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Сказка (разработка Л.Ф. Фатиховой)	Выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности нравственных инстанций.	От 5 до 10 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
	Диагностика детей с ТМНР (познавательное развитие)		
Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021.	Изучение высших психических функций (ВПФ) на разных этапах формирования развития	От 2 до 7 лет	Познавательное развитие

Диагностика коммуникативной сферы (по запросу)			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы (по запросу)			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой	Выявление профессионального выгорания	Педагоги (1 раз в год)	Социально- коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений (по запросу)			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально- коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально- коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально- коммуникативное развитие

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2024-2025 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста по облегчению адаптационного периода в ДОО.

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей работы	Программа	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планирова ние
1.	Облегчение адаптационног о периода в ДОО воспитанников раннего возраста 2-3 года	Программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период к дошкольной организации. Создана на основе программ: Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2008),	• помочь детям преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к ДОО; • оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОО; • использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО; • обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;	См. приложени е п. 4.5.

		программы Лапиной И.В. «В детский сад с мамой» (Адаптация детей при поступлении в детский сад. -Волгоград, 2016)	• познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием ДОО.	
2.	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	Программа по психологической подготовке к школе «Первый раз в первый класс». Создана на основе программы: Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение; • развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; • развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций; • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; • формирование позитивной мотивации к обучению в школе; • формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	См. приложение п. 4.4.
3.	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет.	Программа «Развиваемся вместе». Создана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева	• Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка. • Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. • Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении. • Развивать способность подчинять свои действия правилам. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. • Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. • Способствовать формированию	См. приложение п. 4.1.

			позитивной самооценки.	
4.	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	Программа «Развиваемся вместе». Создана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева	• Создавать условия для проявления познавательной активности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Совершенствовать коммуникативные навыки. • Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. • Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. • Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. • Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.	См. приложение п. 4.2.
5.	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	Программа «Развиваемся вместе». Создана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева	• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • Способствовать самопознанию ребёнка. • Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. • Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. • Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	См. приложение п. 4.3.
6.	Социально-коммуникативное, познавательное, эмоционально-	Программа «Жизнь в общении», создана на основе программ: Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к	См. приложение п. 4.6.

волевое развитие, развитие речи у детей «группы риска» и детей с ТНР 4-5 лет	Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011; Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010; Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.	
Социально-коммуникативное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, развитие речи у детей «группы риска» и детей с ТНР 5-6 лет	Программа «Жизнь в общении», создана на основе программ: Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011; Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010; Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.	См. приложение п. 4.6.

		эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006		
	Социально-коммуникативное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, развитие речи у детей «группы риска» и детей с ТНР 6-7 лет	Программа «Жизнь в общении», создана на основе программ: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014; Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011; Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.	См. приложение п. 4.6.
7.	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК) у детей с ОВЗ 3-5 лет	Индивидуальная программа психологической коррекции и развития воспитанника с ОВЗ «Я знаю, я умею», создана для каждого воспитанника с ОВЗ на основе ФАОП, его индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК, а также следующих программ (в зависимости от диагноза):	• Развитие логического мышления; • Развитие познавательных процессов, мыслительные операции; • Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие); • Развитие мелкой моторики; • Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью; • Развитие произвольной регуляции поведения; • Межполушарное развитие; • Снятие психоэмоционального	См. приложение п. 4.7.

		О.В.Закревская «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» (от 0 до 4 лет); Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»; учебный центр имени Л.А.Венгера «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»; В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»; Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи»; Г.М. Татарникова и др. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр»; Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с задержкой психического развития»; Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и	напряжения.	
--	--	--	-------------	--

		эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» ; В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»		
8.	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациям и ПМПК) у детей 5-7 лет с ОВЗ	Индивидуальная программа психологической коррекции и развития воспитанника с ОВЗ «Я знаю, я умею», создана для каждого воспитанника с ОВЗ на основе ФАОП, его индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК, а также следующих программ (в зависимости от диагноза): Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи»; Г.М. Татарникова и др. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр»; Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; И.И. Мамайчук «Помощь психолога детям с задержкой психического	• Развивать внимание, память, мышление, речь и др. ВПФ (высшие психические функции). • Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений. • Развивать мелкую моторику рук. • Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. • Обогащать представления ребёнка об окружающем мире. • Межполушарное развитие. • Мозжечковая стимуляция. • Развитие пространственных представлений. • Развитие произвольной регуляции поведения.	См. приложение п. 4.8.

		развития»; Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» ; В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей / подготовительной группе»; Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет; Бойко Т.В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий.»; Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.»; Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст»; Слободняк Н.П. «Я учусь владеть собой: Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста.» и др.		
--	--	--	--	--

Во всех коррекционно-развивающих занятиях используются упражнения по «Плану взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом ДОУ» (См. приложение п. 4.9.) с целью создание единого коррекционно-развивающего пространства.

В программах индивидуальной коррекционно-развивающей работы используются упражнения из «Комплекса упражнений, как дополнение к коррекционно-развивающим программам работы с детьми дошкольного возраста «Коррекционно-развивающая работа с помощью песка» (См. приложение п. 4.10). А также упражнения из программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Доска Бильбоу».

2.2.1. Формы, методы и технологии коррекционно-развивающей работы

Формы работы:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;
- наглядно - зрительные / дидактический материал;
- сенсорно - моторные / обследование;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь;
- совместное выполнение, подражательное выполнение;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.;
- элементы психогимнастики / релаксация;
- дыхательные упражнения, тактильные обследования.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память;
- Пояснения, уточнения.

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала;

- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции;
- сказка / сказочная форма используется для интеграции личности детей, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром;
- работа с песком / используются игры с песком и водой, кинетическим песком, рисование на песочном планшете. Они позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, позволяют снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствуют межполушарному развитию.
- Мозжечковая стимуляция с использованием балансировочного комплекса «доска Бильгоу». Программа мозжечковой стимуляции – это мультисенсорная программа тренировки мозга, разработанная для укрепления самых базовых мозговых процессов и обеспечения высокого уровня навыков обучения. В основе программы мозжечковой стимуляции лежит сенсорная стимуляция и обратная связь, которые приводят мозг в движение. В программе применяются упражнения на балансировку тела и физические упражнения для интеграции слуховых, зрительных, двигательных систем, тактильных систем, систем баланса, позиционирования тела и нейробиоуправления с целью усиления нейротрансмиссии и фактической калибровки функций мозга. Коррекционно-развивающая работа, основанная на балансе, зависит от взаимосвязи между вестибулярной системой (балансом) и несколькими другими ключевыми функциональными областями мозга. Программа баланса, сенсорной обработки и сенсорной интеграции призвана помочь лучше организовать процесс обработки информации мозгом.

Технологии:

- *Педагогическая технология* - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв). Основные требования (критерии) педагогической технологии:
 - Концептуальность
 - Системность
 - Управляемость

- Эффективность
- Воспроизводимость
- *Технологии проектной деятельности* – их целью является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. К ним относятся следующие виды проектов:
 - «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
 - «экскурсионные»,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.
- *Личностно-ориентированные технологии* – используются с целью обеспечения комфортных, безопасных условий на основе уважения личности ребенка, учета особенностей его развития, где каждый ребенок является активным участником образовательного процесса со своим индивидуальным темпом деятельности и способностью к усвоению материала, со своими интересами, склонностями. Данные технологии реализуются на разных этапах индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками (например, во время диагностического обследования ребенку предлагаются разные наборы наглядного материала, и возможность выбрать тот, который понравился ему; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; проведение с родителями и педагогами индивидуальных общение, воспитание, обучение с детьми в условиях семьи и ДОО).
- *Здоровьесберегающие технологии* – их целью является обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у субъекта образовательного процесса необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. К ним относятся следующие технологии:
 - сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, пальчиковые игротренинги и пр.);
 - обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, элементы игротренингов, игровой самомассаж);

- коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.).
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (исследование особенностей личностной сферы (стрессоустойчивость, копинг-стратегии и пр.), тренинги по профилактике эмоционального выгорания, консультации, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья).
- *Игровая технология* - строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
 - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
 - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
 - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- *Нейрокоррекционные технологии* направлены на коррекцию нарушенных психических процессов и развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Данные технологии направлены:
 - на межполушарное развитие, которое необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.
 - на мозжечковую стимуляцию, которая необходима для укрепления самых базовых мозговых процессов и обеспечения высокого уровня навыков обучения. В основе мозжечковой стимуляции лежит сенсорная стимуляция и обратная связь, которые приводят мозг в движение, что в свою очередь ускоряет процесс обработки информации мозгом.
- *Информационно-коммуникационные технологии* – это педагогические технологии, применяющие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией и ее передачей. Они применяются:

- в работе с детьми (для индивидуальной работы по развитию и коррекции познавательных способностей детей, эмоциональных, личностных и поведенческих качеств ребенка (интерактивные игры); в рамках подгрупповой и групповой работы используются мультимедийные презентации, с помощью интерактивного оборудования - интерактивных досок и пр.);
- в работе с родителями: размещение информационных, консультативных материалов для родителей в социальных сетях, участие в родительских собраниях посредством программы ZOOM;
- в работе с педагогами (проведение консультаций, тренинговых мероприятий с применением интерактивного оборудования);
- в рамках самообразования – педагог-психолог систематически повышает квалификацию посредством вебинаров, интернет-конкурсов и олимпиад, принимает участие в конференциях и пр.;
- в рамках методической работы (создание программ и комплексов занятий, анкет для обследования, написание заключений, характеристик и пр.).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на психолого-педагогическое сопровождение	В течение учебного года (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (по желанию).	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в неделе психологии в ДОУ.	«Неделя психологии» (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога «В детский сад вместе с мамой»	Август (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога
		Разработка рекомендаций	Воспитатели адаптационных	Июль - август

		педагогам по адаптации детей к ДОУ.	групп	
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для воспитанников с ОВЗ	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Портативная Bluetooth колонка	1
4	Песочный планшет (стол для рисования песком)	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2.	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Доска Бильбоу	1
5.	Сухой бассейн	1
6.	Уголок релаксации (кресло, ширма)	1
7.	Картина на пространственное восприятие Осенние листья Геометрические фигуры Елочные шары Снеговички Снежинки Цветы	6
8.	Часы настроения	1
9.	Радуга эмоций	1
10.	Зеркало	1
11.	Мячи с разной поверхностью и разных размеров	5
12.	Мешочек	1
13.	Набор «Камни Марблс»	1
14.	Набор «Пуговицы и бусины»	1
15.	Мозаика	1
16.	Кубик - сортер	2
17.	Конструктор лего	1
18.	Сенсорная шкатулка	1
19.	Кубики пластмассовые	8
20.	Кубики деревянные	6
21.	Коробка с манкой	1
22.	Набор арбизов	1
23.	Кубик эмоций	1
24.	Карандаши, фломастеры, краски, кисточки, пластилин,	

	бумага для рисования	
25.	Коробка со снежками	1
26.	Елка и елочные игрушки	1
27.	Кинетический песок, формочки, палочки, кисточки	15
28.	Ковер	2
29.	Фонарь	1
30.	Маленькое зеркальце	1
31.	Колокольчик	1
32.	игра «Аэрофутбол»	1
33.	Кольцеброс	1
34.	Часы - время	1
35.	Часы – время суток	1
36.	Часы – время года	1
37.	Набор игрушек «Жители Африки»	1
38.	Набор игрушек из сказки «Колобок»	1
39.	игра «Пальчиковый футбол»	1
40.	Игрушка: ложка и яйцо	1
41.	Игра «Поймай рыбок»	1
42.	Сортер - животные	1
43.	Набор ведерок и стаканчиков	3
44.	Набор посуды	1
45.	Игра вкладыш (деревянная) «Бабочки	1
46.	Сенсорная коробка с гречкой	1
47.	Набор фруктов	2
48.	Набор овощей	2
49.	Набор: морские обитатели	1
50.	Пирамидка	1
51.	Поднос	4
52.	Набор счетных палочек	1
53.	Мыльные пузыри	2
54.	Фольга	1
55.	Массажные коврики	5
56.	Набор «Разноцветная фасоль»	1
57.	Набор «Разноцветные яйца»	1
58.	Попрыгунчики (вместо шарика Суджок»	20
59.	Пластиковые бутылки (прозрачные) + тарелки	7
60.	Набор прищепок и белья (платочки)	2
61.	Игра «Гвозди-перевертыши»	1
62.	«Волшебные очки»	1
63.	Набор кубиков для конструирования	1
64.	Матрешка	1
65.	Деревянная игра «Геометрические фигуры»	1
66.	Боксерские перчатки	2
67.	Калейдоскоп	1

68.	Игрушки-киндеры	10
	Игрушки:	
69.	Машинка легковая пластмассовая	2
70.	Машинка легковая железная	1
71.	Машинка грузовая	1
72.	Куклы	3
73.	Деревянный поезд	1
74.	Железный самолет	1
75.	Кораблик	2
76.	Медведь	1
	Мягкие (демонстрационные) игрушки:	
77.	Панда	1
78.	Чебурашка	1
79.	Петух	1
80.	Кубик	4
81.	Аист	1
82.	Лиса	1
83.	Обезьяна	1
84.	Горилла	1
85.	Собака	1
86.	Заяц	1
87.	Дракон	1
88.	Олень	1
89.	Пингвин	1
90.	Рыба	1
91.	Кот	1
92.	Тюлень	1
93.	Цыпленок	1
94.	Жук	1
95.	Утенок	1
96.	Мышка, крыса	2
97.	Пальчиковые куклы – медведь, жираф	2
98.	Поросенок	1
99.	Ежик	1
100.	Лев	1
101.	Снеговик	1
102.	Винни-Пух	1
103.	Божья коровка	1
104.	Жираф	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	<u>Дидактическая игра:</u> Лото «Времена года» 2шт. Лото «Времена года» с прищепками «Собираемся на прогулку» «Профессии» «Собери по шаблону» «Определи последовательность» «Собери таблицу» Лото эмоций «Найди тень-фрукты, животные, транспорт, обувь, морские обитатели, насекомые» Разноцветные ладошки Логическая таблица «Какое настроение у мальчика (девочки)» «Найди снежинки» «Построй башню из тени животных» «Чьи следы» «Загадочные животные» дубль «Ферма» «Игры с фонариком» «Найди диких и домашних животных» «Найди заплатку» Пазлы «Собери снеговика» «Противоположности» «Найди половинки» «Найди фрагмент» «Запасы на зиму» «Собери мороженное» «Прятки – животные» «Спрячь игрушку» «Противоположности» «Аналогии» Лото «Герои русских сказок» Лото «Учим цвета» Шнуровка: «Животные Африки», «Домашние животные» «Найди и расскажи что не так» «Пройди по клеточкам» «Собери треугольник» «Зайчик прыгает по правилам» «Паровозик» (классификация) «Смайлики» (классификация) «Геометрические фигуры»	54

	«Собери фигуру» «Домики» (лабиринты) «Веселая математика» «Найди фигуру» (по счету) «Нелепицы» «Пчелка» «Маленький жук» «Лабиринт» «Пальчиковый твистер» «Игры с прищепками» (классификация, найди тень, времена года, что и где растет) «Что хорошо, а что плохо»	
2	<u>Интерактивные игры:</u> Азбука настроений Радуга эмоций Калейдоскоп эмоций Кроссворд «Назови эмоцию» (6-7 лет) Азбука настроений «Буратино» (театр 5-7 лет) От печали до радости Аквариум кота Бориса Чаепитие у кота Бориса Найди отличия «Ферма» Винни и его друзья (найди тень) Внимательные глазки «Детская площадка летом» Кот Борис на даче (найди предметы) Кот Борис на отдыхе в городе (найди предметы) Кот Борис у камина (найди предметы) Утро кота Бориса (найди предметы)	15
3	<u>Пособия:</u> «Природа» «Театр эмоций» «Загадочные животные» «Профессии» «Развиваем мышление»	5
4	<u>Демонстрационный и дидактический материал + классификация и обобщение по темам :</u> «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши» «Экзотические животные» «Транспорт» «Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Посуда» «Профессии» «Насекомые» «Деревья» «Фрукты»	49

	«Овощи» «Ядовитые грибы» «Съедобные грибы» «Ягоды» «Садовые цветы» «Рыбы и морские обитатели» «Домашние птицы и их детеныши» «Зимующие птицы» «Перелетные птицы» «Моя семья» «Я и другие» «Мебель» «Время года – осень» «Продукты питания» «Растения» «Геометрические фигуры» «Инструменты» «Письменные принадлежности» «Цветы» «Садовый инвентарь» «Комнатные растения» «Сухопутные войска» «Морские войска» «Связисты» «Народы ближних стран» «Национальные костюмы» «Москва» «Дома людей» «Музыкальные инструменты» 3шт. «Земноводные» «Растения водоемов» «Ягоды садовые» «Ягоды лесные» Образцы «Дорожки по песку» пиктограммы «Животные с разными настроениями» пиктограммы: дети, облака, колобки, ромашки, шарики, грибы, гномики, смайлики. Фото с эмоциями	
5	<u>Предметные карточки по темам:</u> «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Мебель» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Зимующие птицы» «Перелетные птицы» «Транспорт»	16

	«Посуда и бытовые приборы» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы»	
6	Сюжетные картины: «Осень», «Зима», «Весна» «Лето»	4
7	Демонстрационный материал: «Зашумленные картинки», «Четвертый лишний», «Найди отличия»	3
8	<u>Рабочие тетради 4-7 лет:</u> - Сборник заданий на развитие мышления 5-7 лет; - Сборник заданий на развитие внимания 5-7 лет; - Школа для дошколят «Развиваем память» 6-7 лет; - Когнитивное развитие 5-7 лет; - С.Н. Федин «Учимся думать и придумывать» 5-8 лет; - К.В. Шевелев «Готовимся к школе» 5-6 лет; - К.В. Шевелев «Готовимся к школе» 6-7 лет; - Курс занятий по развитию речи и формированию у дошкольников 5-6 лет первоначальных представлений; - Блокнот для детей 5-7 лет; - В.М. Медов «Развиваем память – смотри и запоминай» для детей 5-7 лет; - Е. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» 4-5 лет; - К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» 4-5 лет; - Альбом по развитию памяти для детей 4-5 лет; - Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома) - О.А. Давыдова «График Ум» ламинированные карточки»; - Веселые уроки «Учим буквы» 3-5 лет; - Школа для дошколят «Развиваем память»; - Н.В. Нищева «Рисуем двумя руками» 4-7 лет; - Н. Пылаева «Школа внимания» 4-7 лет; - Сборник заданий «Развитие эмоций» - Н. Бакунева «Я это знаю и умею» (тесты для детей 5-6 лет); - Развиваем память «Смотри и запоминай» 5-7 лет; - Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» 2 части; - .В. Колесникова «От слова к звуку» 4-5 лет; - К.В. Шевелев «Графические диктанты» 5-6 лет; - «Учимся ориентироваться в пространстве» 5-8 лет; - Межполушарное взаимодействие у детей»; - Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» 5-6 лет, 6-7 лет; - Н.П. Слободняк «Я учусь владеть собой»; - тетрадь в клеточку. <u>Рабочие тетради 2-4 года:</u> - «Развиваем мышление «Аналогии»»; - «Подготовка руки к письму (3-4 года)»; - Уроки для малышей (Сравилки, Времена года, Формы, Цвета, Лесные зверюшки, Цвета и счет)»; - Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» 3-4 года, 4-5 лет;	47

	- «Учим цвета»; - Альбом для развития внимания в 2-3 года; - И.К. Боровская «Развиваем пространственные представления» 3-5 лет; - Веселые уроки «Тренируем внимание» 3-5 лет; - Веселые уроки «Упражняем память» 3-5 лет; - Веселые уроки «Рисуем, лепим, фантазируем» 3-5 лет; - Веселые уроки «Уроки логопеда» 3-5 лет; - Веселые уроки «Учимся писать» 3-5 лет; - Веселые уроки «Учим цифры» 3-5 лет; - Веселые уроки «Пальчиковая гимнастика» 3-5 лет; - Веселые уроки «Развиваем речь» 3-5 лет; - Веселые уроки «Развиваем мышление» 3-5 лет;	
9	Мандалы (времена года)	1
10	Коррекционные пробы	1
11	Магнитный театр «Курочка Ряба», «Репка»	2
Методическая литература для организации деятельности педагога-психолога		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Айзман Р. И др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах / Р. Айзман [и др.]. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006. – 208 с.	1
2.	Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.	1
3.	Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.	1
4.	Алябьева Е.А. Стихи для занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с.	1
5.	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.	1
6.	Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителям. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.	1
7.	Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 91 с.	1
8.	Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 83 с.	1
9.	Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с.	1
10.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / Ю.А. Афонькина,	1

	Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 90 с.	
11.	Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.	1
12.	Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа / Т.В. Бойко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 91 с.	1
13.	Веприцкая Ю.Е. развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Ю.Е. Веприцкая. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.	1
14.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : для занятий с детьми 5-7 лет / А.Н. Веракса. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144с.	1
15.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	1
16.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.	1
17.	Возняк И.В. и др. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / И. В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 235 с.	1
18.	Воловикова Ю. «Сказка внутри тебя». Метафорические ассоциативные карты / Ю. Воловикова. – СПб, М.: Речь, 2019. – 16 с.	1
19.	Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.	1
20.	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.	1
21.	Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. Рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.	1
22.	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сера, 2005. – 224 с.	1
23.	Запорожец А.В. и др. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец [и др.]. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.	1
24.	Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель. – 66 с.	1

25.	Зворыгина Е.В. и др. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста : Пособие для воспитателей дет. сада / Е. В. Зворыгина [и др.]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.	1
26.	Иванова Е.В. Как помочь агрессивному ребенку. От года до 10 лет / Е.В. Иванова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 47 с.	1
27.	Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 47 с.	1
28.	Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / Д.Г. Кайль. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 131 с.	1
29.	Калинина Т.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / Т.В. Калинина [и др.]. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. – 151 с.	1
30.	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.	1
31.	Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.	1
32.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.	1
33.	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.	1
34.	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2019. – 72 с.	1
35.	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.	1
36.	Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения) / Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 40 с.	1
37.	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.	1
38.	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.	1
39.	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с.	1
40.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]. – СПб.; М.: Речь, 2020. – 96 с.	1
41.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-	1

	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с.	
42.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.	1
43.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
44.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.	1
45.	Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учеб.-метод. Пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 149 с.	1
46.	Методическое пособие: Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Доска Бильбоу»	1
47.	Микляева Н.В. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / Н.В. Микляева / Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2019. – 104 с.	1
48.	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с.	1
49.	Монина Г.Б. Игры для детей от года до трех лет / Г.Б. Монина, Е.В. Ларечина. – Переизд. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 256 с.	1
50.	Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 140 с.	1
51.	Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.	1
52.	Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе / Т.Л. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.	1
53.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 160 с.	1
54.	Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методич. Пособие / Л.В. Пасечник. – М.: АРКТИ, 2019. – 68 с.	1
55.	Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. Пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.	1
56.	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 153 с.	1

57.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.	1
58.	Слободняк Н.П. Я учусь владеть собой: Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2019. – 88 с.	1
59.	Спицина Т.И. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей «Я открываю мир». От 3 до 4 лет / Т.И. Спицина. – Волгоград: Учитель. – 87 с.	1
60.	Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 261 с.	1
61.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.	1
62.	Татарникова Г.М. и др. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 229 с.	1
63.	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.	1
64.	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.	1
65.	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.	1
66.	Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд. 9-е – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 29 с.	1
67.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.	1
68.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Редкая птица, 2020. – 152 с.	1
69.	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель – 168 с.	1
70.	Юркова Н.В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель. – 110 с.	1

Документация педагога-психолога	
Нормативная	
1.	Всеобщая декларация прав и свобод человека» от 10.12.1948 г.
2.	«Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.11.1989 г.
3.	Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2013 г.)
5.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022 г.)
7.	Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
8.	Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
9.	Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
10.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
12.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
13.	Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 г. «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».
14.	Закон РФ от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).
15.	Инструктивное письмо № 16 от 27.04. 1989 г. Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»
16.	Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования

	РФ».
17.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
18.	Приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 г. «О продолжительности рабочего времени педагогических работников...».
19.	Постановление Правительства РФ от 03.04.2024 N 415 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует по 31 августа 2029 г.).
20.	Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
21.	Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
22.	Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
23.	Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 г. № 169 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
24.	Приказ Министерства труда РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
25.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.02.2004г. N 14-51-36/13 "Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе".
26.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
27.	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017 г.
28.	Этический кодекс психолога.
29.	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 25.10.2012 г. № 2063 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе образования Калужской области».
30.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении (ППС) в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район».
31.	Положение о деятельности педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ферзиковский» МР «Ферзиковский район».
32.	Должностная инструкция педагога-психолога.
33.	Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение. (в личном деле ребенка).

34.	Согласие родителей (законных представителей) на индивидуальную коррекционно-развивающую работу. (в карте психологического развития воспитанника).	
35.	Заключения ПМПК	
Организационная		
№	Направление	Наименование
1	Отчеты	Аналитический отчет (за учебный год)
2		Статистический отчет (ежемесячно)
3	Журналы	проведенной работы
4		консультаций
5		учета групповых форм работы
6		учета индивидуальных форм работы
7	Мониторинг	психологической готовности к школе воспитанников подготовительных групп
8		уровня психического развития воспитанников «группы риска»
9		развития воспитанников групп раннего возраста
10	Планирование	Годовой план
11		Календарно-тематический план
12	Расписание	График (расписание) на рабочую неделю
13		График работы педагога-психолога
14		Расписание коррекционно-развивающей работы педагога психолога
15		Распределение рабочего времени педагога-психолога
16		Циклограмма работы педагога-психолога
17	Программы	Рабочая программа педагога-психолога
18		Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса
19		Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период к дошкольной организации.
20		Рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 3-4 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе»
21		Рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 4-5 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе»
22		Рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 5-6 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе»
23		Рабочая программа по психологической подготовке к школе воспитанников 6-7 лет общеобразовательных групп «Первый раз в первый класс»
24		Рабочая программа по развитию социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 4-5 лет «Жизнь в

		общении»
25		Рабочая программа по развитию социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 5-6 лет «Жизнь в общении»
26		Рабочая программа по развитию социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 6-7 лет «Жизнь в общении»
27		Индивидуальные программы психологической коррекции и развития воспитанника с ОВЗ «Я знаю, я умею»
31	Диагностика	Пакет диагностических методик
32		Протокол психологического обследования. (в карте психологического развития воспитанника).
33		Диагностическая карта. (в карте психологического развития воспитанника).
34		Справка по результатам психологического обследования. (в карте психологического развития воспитанника).
35		Психолого-педагогические паспорта групп
Специальная		
№	Наименование	
1	Карта психологического развития ребенка (для детей «группы риска» и с ОВЗ)	
2	Лист коррекционных занятий (для детей «группы риска», с ОВЗ, коррекция детей после результатов диагностики по запросу родителей, педагогов)	
3	Портфолио педагога-психолога	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже главного корпуса детского сада. Площадь кабинета составляет 12 м². Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ⁴	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, рабочий стенд, нетбук, закрытый и открытый стеллаж для хранения

⁴ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

		методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, песочный планшет, доска Бильгоу, магнитная доска, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы, сенсорная коробка, тактильная песочница (коробка с манкой, с гречкой).
Зона развития восприятия	Проведение коррекционно-развивающих упражнений на развитие пространственных представлений (вверх, низ, право, лево), восприятия формы, размера, цвета.	Картина пространственного восприятия.
Зона развития эмоциональной сферы	Проведение коррекционно-развивающих упражнений на развитие понимания своих и чужих эмоций.	Зеркало, радуга эмоций, часы настроения, пиктограммы, кубик эмоций, игры и пособия на развитие эмоций.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, ширма, ковер, массажные коврики, сухой бассейн, боксёрские перчатки.
Фито зона	Снятие психоэмоционального напряжения	Уголок с живыми цветами

3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Срок реализации занятий. Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети подготовит. групп: «Ромашка» «Пчелка» «Капелька»	1 1 1	С октября по апрель 35 мин. 35 мин. 35 мин.	Групповая Групповая Групповая
2	Социально-коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	Дети старших групп: «Солнышко», «Ягодка»	1 1	с октября по апрель 30 мин. 30 мин.	Групповая Групповая
3	Социально-коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	Дети средних групп «Колокольчик» «Белочка» «Березка»	1 1 1	с октября по апрель 25 мин. 25 мин. 25 мин.	Групповая Групповая Групповая
4	Социально-	Дети младших		с октября по	

	коммуникативное , познавательное и эмоционально- волевое развитие	групп: «Радуга», «Вишенка»	1 1	апрель 20 мин. 20 мин.	Групповая Групповая
5	Облегчение адаптационного периода	Дети групп раннего возраста: «Малинка» «Рябинка»	2 2	с 3 нед. сентября по 4 нед. декабря 15 мин. 15 мин.	Групповая Групповая
6	Социально- коммуникативное , познавательное, эмоционально- волевое развитие, развитие речи	Дети «группы риска» и дети с ТНР из: подготовительны х групп старших групп средних групп	1 1 1	с октября по апрель 35 мин. 30 мин. 25 мин.	Подгрупповая Подгрупповая Подгрупповая
8	Развитие познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	Дети с ОВЗ из: Младших групп средних групп	 1 1	с октября по апрель 20 мин. 25 мин.	Индивидуальн ая
9	Развитие познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	Дети с ОВЗ из: старших групп подготовительны х групп	 2 2	с октября по апрель 30 мин. 35 мин.	Индивидуальн ая

Расписание работы с воспитанниками ДОУ

День недели	Время	Наименование группы	Направление коррекционно- развивающей работы	Кол-во человек
Понедельник	9:00-9:30	гр. ран.воз. Малинка	Облегчение адаптационного периода	группа
	9:30-10:00	гр. ран.воз. Рябинка	Облегчение адаптационного периода	группа
	10:00-10:30	подг. гр. Капелька	Психологическая подготовка к школе	группа
	10:30-11:00	старш.гр. Солнышко	Развитие познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы и др. (в	1

			соответствии с рекомендациями ПМПК)	
	11:00-11:30	старш.гр. Ягодка	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	15:45-16:15	сред.гр. Колокольчик	Социально коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	группа
Вторник	9:00-9:30	сред.гр. Белочка	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	9:30-10:00	сред.гр. Колокольчик	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	10:00-10:30	млад.гр. Радуга	Социально-коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	группа
	10:30-11:00	подг. гр. Пчелка	Психологическая подготовка к школе	группа
	11:00-11:30	Подгрупповое занят. подготовительные группы	Социально-коммуникативное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, развитие речи	8
	15:45-16:15	млад.гр. Вишенка	Социально-коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	группа
Среда	9:00-9:30	гр. ран.воз. Малинка	Облегчение адаптационного периода	группа
	9:30-10:00	гр. ран.воз. Рябинка	Облегчение адаптационного периода	группа
	10:00-10:30	старш. гр. Солнышко	Социально-коммуникативное, познавательное и	группа

			эмоционально-волевое развитие	
	10:30-11:00	Подгрупповое занят. старшие группы	Социально-коммуникативное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, развитие речи	8
	11:00-11:30	сред.гр. Колокольчик	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	15:45-16:15	подг. гр. Капелька	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
Четверг	9:00-9:30	старш.гр. Солнышко	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	9:30-10:00	старш. гр. Ягодка	Социально-коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	группа
	10:00-10:30	старш.гр. Ягодка	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	10:30-11:00	подг. гр. Ромашка	Психологическая подготовка к школе	группа
	11:00-11:30	Подгрупповое занят. средние группы	Социально-коммуникативное, познавательное, эмоционально-волевое развитие, развитие речи	8
	15:45-16:15	подг.гр. Ромашка	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
Пятница	9:00-9:30	подг.гр. Пчелка	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с	1

			рекомендациями ПМПК)	
	9:30-10:00	мл.гр. Вишенка	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1
	10:00-10:30	сред.гр. Белочка	Социально коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	группа
	10:30-11:00	сред.гр. Березка	Социально коммуникативное, познавательное и эмоционально-волевое развитие	группа
	11:00-11:30	подг. гр. Капелька	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др. (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	1

3.5. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

График работы на 2024-2025 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8:00-16:30	8:00-16:30	8:00-16:30	8:00-16:30	8:00-15:00
Обед	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00

Циклограмма работы на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности педагога-психолога	Направление работы педагога-психолога ⁵
Понедельник	8.00-9.00	Подготовка к занятиям	ОМР
	9.00-11.30	Работа с детьми	КР, Д
	11.30-12.00	Работа с документацией	ОМР

⁵ ОМР – организационно-методическая работа, КР – коррекционно-развивающая работа, Д – диагностика, К – консультирование, ПФ – психологическая профилактика, ПС – психологическое просвещение.

	13.00-14.15		
	14.15-14.45	Консультирование педагогов	К, ПФ, ПС
	14.45-15.45	Консультирование родителей	К, ПФ, ПС
	15.45-16.15	Работа с детьми	КР, Д
	16.15-16.30	Работа с документацией	ОМР
Вторник	8.00-9.00	Подготовка к занятиям	ОМР
	9.00-11.30	Работа с детьми	КР, Д
	11.30-12.00	Работа с документацией	ОМР
	13.00-15.15	Подготовка к занятиям	ОМР
	15.15-15.45	Консультирование родителей	К, ПФ, ПС
	15.45-16.15	Работа с детьми	КР, Д
	16.15-16.30	Подготовка к занятиям	ОМР
Среда	8.00-9.00	Подготовка к занятиям	ОМР
	9.00-11.30	Работа с детьми	КР, Д
	11.30-12.00	Работа с документацией	ОМР
	13.00-14.00	Консультирование педагогов	К, ПФ, ПС
	14.00-15.45	Работа с документацией	ОМР
	15.45-16.15	Работа с детьми	КР, Д
	16.15-16.30	Работа с документацией	ОМР
Четверг	8.00-9.00	Подготовка к занятиям	ОМР
	9.00-11.30	Работа с детьми	КР, Д
	11.30-12.00	Работа с документацией	ОМР
	13.00-15.15	Подготовка к занятиям	
	15.15-15.45	Консультирование родителей	К, ПФ, ПС
	15.45-16.15	Работа с детьми	КР, Д
	16.15-16.30	Подготовка к занятиям	ОМР
Пятница	8.00-9.00	Подготовка к занятиям	ОМР
	9.00-11.30	Работа с детьми	КР, Д
	11.30-12.00	Работа с документацией	ОМР
	13.00-15.00		

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы по программе развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 3-4 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе»

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	Занятие № 2 «Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	Занятие № 3 «Правила поведения на занятиях»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	Занятие № 4 «Я и моя группа»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	Занятие № 5 «Радость»	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Ноябрь	Занятие № 6 «Грусть»	1. Знакомство с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие № 7 «Гнев»	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.
	Занятие № 8 «Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.

	Занятие № 9 «Разноцветный паровозик»	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыков цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
Декабрь	Занятие № 10 «Здравствуй, зима!»	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.
	Занятие № 11 «Снеговик»	1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Развитие мышления (анализ, конкретизация).
	Занятие № 12 «Наступает Новый год»	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие внимания (слуховая инструкция) 3. Развитие мышления (обобщение, исключение) 4. Развитие восприятия. 5. Развитие коммуникативной сферы.
Январь	Занятие № 13 «Пригласительный билет»	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.
	Занятие № 14 «Мышата»	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
	Занятие № 15 «Путешествие в лес -1»	1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
Февраль	Занятие № 16 «Путешествие в лес -2»	1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	Занятие № 17 «Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки»	1. Развитие навыков обобщения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 18 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные».	1. Развитие навыков обобщения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 19 «Мальчики-	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).

Март	одуванчики»	2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
	Занятие № 20 «К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда».	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	Занятие № 21 «Девочки-припевочки»	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 22 «Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 23 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель».	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
Апрель	Занятие № 24 «День смеха».	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
	Занятие № 25 «Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые».	1. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 26 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь».	2. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 3. Создавать нравственные основы личности ребёнка. 4. Развитие познавательных психических процессов.
	Занятие № 27 «Страна Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм
	Занятие № 28 «Волшебная игротка 1»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие познавательной сферы 3. Повторение изученного материала.

4.2 Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы по программе развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 4-5 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе»

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	Занятие № 2 «Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	Занятие № 3 «Волшебные слова»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Продолжать знакомство детей друг с другом. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
	Занятие № 5 «Радость и грусть»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
Ноябрь	Занятие № 6 «Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	Занятие № 7 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
	Занятие № 8 «Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
	Занятие № 9	1. Развитие коммуникативных навыков,

	«Спокойствие»	преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
Декабрь	Занятие № 10 «Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, гнева, радости, грусти, удивления.
	Занятие № 11 «Снеговик»	1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение). 3. Развитие внимания (концентрация, распределение). 4. Развитие коммуникативных навыков.
	Занятие № 12 «Новый год идет»	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие внимания. 3. Развитие воображения. 4. Развитие коммуникативных навыков.
Январь	Занятие № 13 «Восприятие сенсорных эталонов» (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
	Занятие № 14 «Восприятие свойств предметов»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления
	Занятие № 15 «Мои помощники глазки»	1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 2. Совершенствование восприятия 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.
Февраль	Занятие № 16 «Мои помощники ушки»	1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 6. Совершенствование восприятия.
	Занятие № 17 «Мой помощник носик»	1. Тренировка обоняния. 2. Активизация творческой активности. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.

		4. Совершенствование восприятия
	Занятие № 18 «Мой помощник ротик»	1. Тренировка вкусовых ощущений. 2. Активизация творческой активности. 3. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 4. Совершенствование восприятия.
	Занятие № 19 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Работа по развитию самоконтроля.
Март	Занятие № 20 «Мои помощники ручки»	1. Тренировка тактильных ощущений. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 3. Совершенствование восприятия. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания
	Занятие № 21 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
	Занятие № 22 «Мои помощники ножки»	1. Развитие двигательной активности. 2. Совершенствование восприятия. 3. Формирование позитивной мотивации общения.
	Занятие № 23 Прогулка по городу. Обобщение	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
Апрель	Занятие № 24 «День смеха»	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.
	Занятие № 25 «Здравствуй, Весна!»	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	Занятие № 26 «Страна Вообразия»	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.
	Занятие № 27 «В гостях у сказки»	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.

		2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развить творческое мышление
	Занятие № 28 «Волшебная игротека 1»	1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения). 3. Развитие внимания. 4. Развитие коммуникативных навыков.

4.3 Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы по программе развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов воспитанников 5-6 лет общеразвивающих групп «Развиваемся вместе»

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие № 1. «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение
	Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.
	Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	Занятие № 4. «Страна «Психология»»	1. Сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Занятие № 5	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.

	«Радость, грусть»	2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
Ноябрь	Занятие № 6 «Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	Занятие № 7 «Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	Занятие № 8 «Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
	Занятие № 9 «Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.
	Занятие № 10 «Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.

		3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
Декабрь	Занятие №11 «Мое счастье»	1. Формировать у детей представления о счастье. 2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге. 3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. 4. Развивать невербальное и вербальное общение. 5. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.
	Занятие № 12 «Страна Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.
	Занятие № 13 «Снеговик»	1. Развивать зрительную память. 2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
	Занятие № 14 «Новый год снова к нам идет »	1. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
Январь	Занятие №15 «Учимся доброте»	1. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения. 2. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление.
	Занятие № 16 «Этикет – общения секрет»	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

		4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	Занятие № 17 «Этикет на все случаи жизни»	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Февраль	Занятие № 18 «Мечты сбываются»	1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. 2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. 3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. 4. Развивать стремление мечтать. 5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.
	Занятие № 19 «Я учусь владеть собой»	1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
	Занятие № 20 «Мое психологическое здоровье»	1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье и его составляющими. 2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. 3. Закрепить навык взаимодействия в парах. 4. Развивать умение выражать свое отношение к

		окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.
	Занятие № 21 «Защитники отечества»	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомит детей с праздником защитников Отечества. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»
Март	Занятие № 22 «Я и моя семья»	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	Занятие № 23 «Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
	Занятие № 24 «Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	Занятие № 25 «Я и моё имя»	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.
Апрель	Занятие № 26 «Кто такой «Я»? Черты характера.»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
	Занятие № 27 «Я особенный»	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение

		сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	Занятие № 28 «Мои друзья сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
	Занятие № 29 «Волшебные средства понимания»	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
	Занятие № 30 «Волшебная игротека 1»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Развитие внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Развитие воображения. 6. Повторение пройденного материала.

**4.4. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми
подготовительной группы по программе психологической подготовки к
школе воспитанников 6-7 лет общеобразовательных групп
«Первый раз в первый класс»**

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.
	Занятие 2. Букет для учителя	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 3. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение

		различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 5. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов
Ноябрь	Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук
	Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук
Декабрь	Занятие 11. Подарки в день	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук

	рождения	3. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 13. Школьные оценки	1. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие навыков общения детей 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 14 Ленивец	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов
Январь	Занятие 15 Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 16 Подсказка	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 17 Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов
Февраль	Занятие 18 Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук
	Занятие 19 Прививка	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение

		2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук
	Занятие 20 Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук
	Занятие 21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
Март	Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 24 Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 25 Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
Апрель	Занятие 26 Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук

		5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 27 Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 28 Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 29 Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов
	Занятие 30 В гостях у сказки - Гордость школы	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов

4.5. Тематический план по программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период к дошкольной организации

Месяц	Наименование темы	Задачи
Совместные занятия с педагогами, детьми и родителями в группе семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой»		
Август	Занятие 1 «В гостях у Зайчика Лёли»	1. Познакомить родителей, детей и педагогов; 2. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе; 3. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада; 4. Привлекать родителей к совместной деятельности с

		детьми; 5. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; 6. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	Занятие 2 «Кот и мышата»	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе; 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада; 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к детскому саду; 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.
	Занятие 3 «Прогулка в лес»	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться); 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками; 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).
	Занятие 4 «Курочка и цыплята»	1. Развивать умение родителей играть с детьми; 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду; 3. Закреплять знания частей лица, умение их показывать у себя; 4. Развивать изобразительные навыки.
	Занятие 5 «Солнышко»	1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми; 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия; 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду; 4. Расширять словарный запас; 5. Подвести итоги работы группы.
Групповые занятия по облегчению адаптационного периода с детьми и педагогами		
Сентябрь	Занятие № 1, № 2 «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.
	Занятие № 3, № 4 «Мыльные	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности,

	пузыри»	импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения.
Октябрь	Занятие № 5, № 6 «Мячики»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	Занятие № 7, № 8 «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.
	Занятие №9, №10 «Зоопарк»	1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов.
	Занятие № 11, № 12 «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
Ноябрь	Занятие № 13, № 14 «Мишка»	1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.
	Занятие № 15, № 16 «Непослушные	1. Преодоление упрямства, негативизма; 2. Формирование положительной самооценки;

	мышата»	3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения.
	Занятие № 17, № 18 «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.
	Занятие № 19, № 20 «Мы – помощники для мамы»»	1. Развитие эмоциональной сферы ребенка; 2. Формирование доверительных отношений; 3. Активизация внимания; 4. Развитие общей моторики, восприятие цветов.
Декабрь	Занятие № 21, № 22 «Снежная зима»	1. Создание положительного эмоционального настроения; 2. Развитие внимания, тактильного восприятия, речи и воображения; 3. Формирование доверительных отношений.
	Занятие № 23, № 24 «Снеговик»	1. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 2. Развитие общей и мелкой моторики; 3. Развитие речи и воображения.
	Занятие № 25, № 26 «Снегурочка»	1. Развитие эмоциональной сферы ребенка; 2. Активизация внимания; 3. Преодоление страхов, негативных реакций.
	Занятие № 27, № 28 «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
По результату диагностики: если дети не адаптировались, то занятия продолжают		
Январь	Занятие № 29, № 30 «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры,

		отработка быстроты реакции; 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	Занятие № 31, № 32 «Маша и медведь»	1. Развитие эмоциональной сферы ребенка; 2. Активизация внимания; 3. Преодоление страхов; 4. Формирование доверительных отношений.
	Занятие № 33, № 34 «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
Февраль	Занятие № 35, № 36 «Мишка сладкоежка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	Занятие № 37, № 38 «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	Занятие № 39, № 40 «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений

		(«верх», «низ»).
		4. Развитие общей и мелкой моторики.
		5. Развитие восприятия, речи и воображения.
	Занятие № 41, № 42 «Витаминки»	1. Формирование эмоциональной сферы ребенка; 2. Создание доверительных отношений; 3. Активизация внимания.

4.6 Тематический план по программе развития социально-коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи «Жизнь в общении»

4.6.1 Для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 4-5 лет

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие № 1 «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.
	Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 5. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 2. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. 2. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.

Ноябрь		4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 2. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Декабрь	Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 12 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости. 6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.

		7. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 13 «Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. 4. Формирование навыка эмоциональной разрядки. 5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Январь	Занятие № 14 «Интерес»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 15 «Удивление»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 16 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 17 «Хозяин своего страха»	1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей. 2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. 3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина.

Февраль		4. Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 18 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. 3. Познакомить со способами снятия негативных настроений. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 19 «Хозяин своего гнева»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 20 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомство со способами снятия негативных настроений. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Март	Занятие № 21 «Хозяин своей грусти»	1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 22 «Стыд»	1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций.

		4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 23 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию и воображение. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 24 «Наши эмоции»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 25 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Апрель	Занятие № 26 «Общение с животными. Медведь.»	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 27 «С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.

	Занятие № 28 «Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 29 «Путешествие в сказку»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 30 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей. 2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.

4.6.2 Для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 5-6 лет

Месяц	Наименование темы	Задачи
	Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Октябрь	Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 2. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.

	Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Ноябрь	Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённость 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Декабрь	Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о

		своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 12 «Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 13 «Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Январь	Занятие № 14 «Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 15 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 16 «Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.

		4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Февраль	Занятие № 17 «Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 18 «Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 19 «Горе»	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 20 «Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 2. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Март	Занятие № 21 «Недовольство, обида»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 22 «Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 23 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях

		знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. 7. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 24 «Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 25 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 26 «Общение с животными»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Апрель	Занятие № 27 «С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 28 «Правила	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.

	домашнего этикета»	- Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. - Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. - Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 29 «Путешествие в сказку»	- Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. - Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. - Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. - Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. - Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения. - Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.
	Занятие № 30 «Я знаю, я умею, я могу»	- Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. - Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. - Формировать у детей адекватную самооценку. - Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. - Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.

4.6.3 Для детей «группы риска» и воспитанников с ТНР 6-7 лет

Месяц	Наименование темы	Задачи
	Занятие № 1 «Знакомство»	- Познакомиться с группой - Развить чувство принадлежности к группе. - Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. - Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. - Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 2	- Сплотить группу. - Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.

		3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 7. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Октябрь	Занятие № 3	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 4	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 5. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 5	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 6	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.

Ноябрь	Занятие № 7	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. 6. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 8	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 9	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 10	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Декабрь	Занятие № 11	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 12	1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 13	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.

		3. Развивать произвольность. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Январь	Занятие № 14	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 15	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 16	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
Февраль	Занятие № 17	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 18	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.
	Занятие № 19	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность. 4. Развивать речь, пространственные представления и

		произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 20	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.
Март	Занятие № 21	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 22	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 23	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 3. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику. 5. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 26	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать речь, пространственные представления и

Апрель		произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 27	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 28	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» 3. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.
	Занятие № 30	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Развивать речь, пространственные представления и произвольную регуляцию поведения.

4.7 Тематический план по индивидуальной программе психологической коррекции и развития воспитанника с ТНР / ЗПР «Я знаю, я умею»

4.7.1 Младший дошкольный возраст

Месяц	Наименование темы	Задачи
	Занятие № 1 «Здравствуй осень»	1. Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. 2. Обратить внимание на действия детей, изображенных на картине. Учить отвечать на вопросы: «Что делает мальчик?» (Собирает грибы, ловит рыбу и т. д.); «Что делает девочка?» (Собирает урожай, играет с листьями и т. п.); 3. Через действия детей, изображенных на картине, подвести к пониманию осеннего времени года (прохладно, идет дождь, листва пожелтела, птицы улетают на юг и т. п.); 4. Продолжать формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем через

октябрь		восприятие картины. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе формировать первоначальные представления о осени.; 5. Развитие произвольного поведения. 6. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 7. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 2 «Насекомые»	1. Ввести в понимаемую речь собирательное существительное «насекомые». Закреплять знания о бабочках, стрекозах, божьих коровках, учить узнавать их по картинкам. 2. Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме 3. Умение работать по инструкции, развитие мелкой моторики; 4. Развитие произвольного поведения. 5. Межполушарное развитие. 6. Снятие психоэмоционального напряжения
	Занятие № 3 «Игрушки»	1. Учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет (большой-маленький); 2. Развитие мелкой моторики и зрительного внимания; 3. Ввести в активную речь детей слова, обозначающие игрушки. Развитие навыков классифицирования «игрушки». 4. Развитие произвольного поведения. 5. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 6. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 4 «По сюжету сказки «Курочка Ряба»	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 7. Развитие произвольной регуляции поведения. 8. Межполушарное развитие 9. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 5 «По сюжету сказки В.Сутеева Петух и краски»	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие

		умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 7. Развитие произвольной регуляции поведения. 8. Межполушарное развитие 9. Снятие психоэмоционального напряжения.
ноябрь	Занятие № 6 «По сюжету русской народной сказки «Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 8. Развитие произвольной регуляции поведения. 9. Межполушарное развитие. 10. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 7 «Подарим мы бабушке курочку»	1. Выбатывать умение ощупывать предмет одновременно пальцами обеих рук. 2. Сенсомоторное развитие. 3. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей) с горизонтальными и вертикальными разрезами. 4. Развитие произвольного поведения. 5. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 6. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 8. «Дары осени: овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Формировать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 9. «Дары осени: фрукты»	1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Формировать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.

	Занятие № 10. «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятия № 11 «Посуда»	1. Познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда». 2. Учить узнавать на картинке знакомые предметы, называть их. 3. Ввести понятия «чайная посуда», «столовая посуда». 4. Развитие представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет). 5. Развитие произвольной регуляции поведения. 6. Снятие психоэмоционального напряжения.
декабрь	Занятие № 12 «Зимние забавы»	1. Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных. Формировать причинно следственные связи. 2. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года». 3. Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат). 4. Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического 5. Снижение психоэмоционального напряжения 6. Развитие произвольной регуляции поведения
	Занятие № 13. «Подготовка к Новому году»	1. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 14. «Новый год»	1. Развивать тактильную чувствительность. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция.

		6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
январь	Занятие № 15 «Зимние забавы»	1. Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных. Формировать причинно следственные связи. 2. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года». 3. Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой (круг, квадрат). 4. Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического 5. Снижение психоэмоционального напряжения 6. Развитие произвольной регуляции поведения
	Занятие № 16 «Домашние животные»	1. Знакомство с домашними животными и их детенышами. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, теленок и т.д.). 2. Узнавать знакомых животных на картинках. Ввести в активную речь собирательное существительное «животные», подчеркнуть их значение для человека. 3. Развивать функцию обобщения в речи и мышлении. 4. Формировать понятие «домашние животные». Воспитывать добрые чувства (забота о животных). 5. Развитие моторики, внимания, мышления. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой – маленький. 6. Сенсомоторное развитие 7. Развитие произвольной регуляции поведения
	Занятие № 17 «Дикие животные»	1. Учить узнавать и называть животных. Ввести обобщающее понятие «дикие животные». 2. Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы. 3. Развивать функцию обобщения в речи и мышлении. 4. Формировать реалистическое представление о диких животных. Уметь рассказывать о зайце, медведе, белке и пр., строя предложение из 3–4 слов, согласуя их в роде, числе, падеже. 5. Развитие моторики, внимания, мышления. 6. Сенсомоторное и межполушарное развитие 7. Развитие произвольной регуляции поведения
	Занятие № 18 «Домашние и дикие животные»	1. Развитие навыков сравнения и обобщения, умение группировать картинки. 2. Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. 3. Учить строить предложения из 3–4 слов,

Февраль		употребляя существительное с собирательным значением «животные». 4. Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий. 5. Сенсомоторное развитие 6. Развитие произвольной регуляции поведения
	Занятие № 19 «Экзотические животные»	1. Учить узнавать и называть животных на картинках, отмечая их характерные особенности. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания. 3. Развивать речевые навыки. Продолжать формировать функции сравнения и обобщения. 4. Цветовое восприятие, развитие мелкой моторики, закрепление понятия высокий - низкий. 5. Развитие произвольной регуляции поведения. 6. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 20 «Транспорт»	1. Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок. 2. Учить выкладывать изображения методом наложения. Соотносить по цвету. 3. Развитие мелкой моторики, цветового восприятия. 4. Развитие произвольной регуляции поведения. 5. Межполушарное развитие.
	Занятие № 21 «Одежда»	1. Формировать понимание собирательного существительного «одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. 2. Ввести сочетания слов: «одежда для мальчика», «одежда для девочки», развивать функцию сравнения. 3. Развитие моторики, восприятие цвета. 4. Развитие произвольной регуляции поведения. 3. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 22 «Одежда и обувь»	1. Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда – обувь». 2. Развитие мелкой моторики, внимания. 3. Развитие произвольной регуляции поведения. 4. Межполушарное развитие 5. Снятие психоэмоционального напряжения.
Март	Занятие № 23 «Подарим мы бабушке курочку»	1. Выбатывать умение ощупывать предмет одновременно пальцами обеих рук. 2. Сенсомоторное развитие. 3. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей) с

		горизонтальными и вертикальными разрезами. 4. Развитие произвольного поведения. 5. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 6. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 24 «Игрушки»	1. Учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет (большой-маленький); 2. Развитие мелкой моторики и зрительного внимания; 3. Ввести в активную речь детей слова, обозначающие игрушки. Развитие навыков классифицирования «игрушки». 4. Развитие произвольного поведения. 5. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 6. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятия № 25 «Посуда»	1. Познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда». 2. Учить узнавать на картинке знакомые предметы, называть их. 3. Ввести понятия «чайная посуда», «столовая посуда». 4. Развитие представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет). 5. Развитие произвольной регуляции поведения. 7. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 26 «Весна»	1. Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение. 2. Учить связывать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны. 3. Развитие речи и мышления, мелкой моторики. 4. Развитие произвольной регуляции поведения. 5. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 27 «По сюжету сказки «Курочка Ряба»	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание

Апрель		доброжелательного отношения к окружающим. 7. Развитие произвольной регуляции поведения. 8. Межполушарное развитие 9. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 28 «По сюжету сказки В.Сутеева Петух и краски»	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии. 7. Развитие произвольной регуляции поведения. 8. Межполушарное развитие 9. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 29 «По сюжету русской народной сказки «Репка»	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 8. Развитие произвольной регуляции поведения. 9. Межполушарное развитие. 10. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 30 «Кто что делает (Профессии)»	1. Рассмотреть картины «Доктор» и «Продавец». Развить представления об этих профессиях; 2. Учить отвечать на вопрос: «Что делает врач?» (Лечит), «Что делает продавец?» (Продает); 3. Познакомить с новой профессией «Повар», рассказать об этой профессии. 4. Учить узнавать на картинках предметы труда повара, строить небольшой рассказ (2–3 предложения). 5. Развитие произвольного поведения. 6. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 7. Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие № 31	1. Ввести в понимаемую речь собирательное

	«Насекомые»	существительное «насекомые». Закреплять знания о бабочках, стрекозах, божьих коровках, учить узнавать их по картинкам. 2. Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме 3. Умение работать по инструкции, развитие мелкой моторики; 4. Развитие произвольного поведения. 5. Межполушарное развитие. 6. Снятие психоэмоционального напряжения
	Занятие № 32 «Скоро лето»	1. Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. 2. Обратить внимание на действия детей, изображенных на картине. Учить отвечать на вопросы: «Что делает мальчик?» (Загорает, купается в реке, ловит рыбу и т. д.); «Что делает девочка?» (Собирает на полянке цветы, ловит бабочек и т. п.); 3. Через действия детей, изображенных на картине, подвести к пониманию летнего времени года (тепло, светит солнце, много зеленой травы и цветов, летают бабочки и стрекозы и т. п.); 4. Продолжать формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем через восприятие картины. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе формировать первоначальные представления о лете.; 5. Развитие произвольного поведения. 6. Развитие мелкой моторики, познавательных процессов, расширение словарного запаса. 7. Снятие психоэмоционального напряжения.

4.7.2 Средний дошкольный возраст

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие № 1 «Я в детском саду»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 3. Развивать тактильные ощущения.

		4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 3. «Мои любимые игрушки»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Формировать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 4 «Здравствуй осень»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 5 «Разноцветный листопад.»	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Формировать целостное восприятие предметов. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 6. «Дары осени: овощи»	9. Расширить знания ребёнка об овощах. 10. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 11. Формировать целостное восприятие. 12. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 13. Развивать произвольную регуляцию поведения. 14. Мозжечковая стимуляция. 15. Развивать пространственное восприятие. 16. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 7. «Дары осени: фрукты»	9. Расширить знания ребёнка о фруктах. 10. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 11. Формировать целостное восприятие. 12. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 13. Развивать произвольную регуляцию поведения. 14. Мозжечковая стимуляция. 15. Развивать пространственное восприятие. 16. Снять психоэмоциональное напряжение.

Ноябрь	Занятие № 8. «Овощи и фрукты»	8. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 9. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 10. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 11. Развивать произвольную регуляцию поведения. 12. Мозжечковая стимуляция. 13. Развивать пространственное восприятие. 14. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 9. «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 10. «Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Формировать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
Декабрь	Занятие № 11. «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать наглядно-образное мышление. 3. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 12. «Первый день зимы»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Учить соотносить форму и образец. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 13. «Подготовка к Новому году»	1. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать

		произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая я стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 14. «Новый год»	8. Развивать тактильную чувствительность. 9. Снять психоэмоциональное напряжение. 10. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 11. Развивать произвольную регуляцию поведения. 12. Мозжечковая стимуляция. 13. Развивать пространственное восприятие. 14. Снять психоэмоциональное напряжение.
Январь	Занятие № 15. «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 16. «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 17. «Домашние птицы»	1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 18. «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.

Февраль	Занятие № 19. «Зимующие птицы»	1. Обогащать представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 20. «Профессии»	1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать быстроту реакции. 3. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 4. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему. 5. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 21. «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Повысить самооценку. 5. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 22. «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
Март	Занятие № 23. «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 24. «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна.

		2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 25. «Перелётные птицы»	1. Обогащать представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 26. «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Учить детей соотносить форму и образец. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 27. «Цвет в одежде»	1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
Апрель	Занятие № 28. «Обувь»	1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать зрительное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 29. «Рыбы»	1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 3. Формировать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения.

		6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 30. «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. 5. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 31. «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 32. «Скоро лето»	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.

4.7.3 Старший дошкольный возраст

Месяц	Наименование темы	Задачи
	Занятие № 1.1; 1.2 «Наш детский сад»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета. 5. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.

Октябрь	Занятие № 2.1; 2.2 «Игрушки»	1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Формировать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 3.1; 3.2 «Профессии»	1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 4.1; 4.2 «Начало осени»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Регуляция мышечного расслабления рук. 3. Развивать творческое воображение. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 5.1; 5.2 «Деревья осенью. Краски осени»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 6.1; 6.2 «Овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 7.1; 7.2 «Фрукты»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику.

Ноябрь		4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 8.1; 8.2 «Ягоды»	1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 9.1; 9.2 «Грибы»	1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 10.1; 10.2 «Осенний урожай»	1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
Декабрь	Занятие № 11.1; 11.2 «Моя семья и мой дом»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Формировать умение называть чувства. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 12.1; 12.2 «Мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 13.1; 13.2 «Зима»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Учить соотносить форму и образец. 3. Развивать воображение. 4. Развивать

		ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 14.1; 14.2 «Новый год»	1. Развивать тактильную чувствительность. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
Январь	Занятие № 15.1; 15.2 «Зимние забавы детей»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать тактильную чувствительность, воображение. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 16.1; 16.2 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 17.1; 17.2 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 18.1; 18.2 «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику.

Февраль		4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 19.1; 19.2 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 20.1; 20.2 «В мире птиц и животных»	1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 21.1; 21.2 «День защитника Отечества»	1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 4. Формировать умение определять чувства. 5. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 22.1; 22.2 «Транспорт»	1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
Март	Занятие № 23.1; 23.2 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 24.1; 24.2 «Весна пришла»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения.

		4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 25.1; 25.2 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 26.1; 26.2 «Посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 3. Развивать произвольную регуляцию поведения. 4. Мозжечковая стимуляция. 5. Развивать пространственное восприятие. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 27.1; 27.2 «Одежда»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
Апрель	Занятие № 28.1; 28.2 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 29.1; 29.2 «Головные уборы»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 30.1; 30.2 «Рыбы»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Формировать целостное восприятие. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция.

		6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 31.1; 31.2 «Насекомые»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Мозжечковая стимуляция. 6. Развивать пространственное восприятие. 7. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 32.1; 32.2 «Летняя пора»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать ВПФ, мелкую моторику. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.

4.7.4 Воспитанники подготовительных к школе групп

Месяц	Наименование темы	Задачи
Октябрь	Занятие № 1.1; 1.2 «Детский сад. Наша группа»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Развивать эмоциональную сферу. 3. Развивать ВПФ. 4. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 5. Развивать тактильную чувствительность. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 2.1; 2.2 «Игрушки в группе»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Расширять знания детей об игрушках. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать тактильную чувствительность. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 3.1; 3.2 «Профессии работников детского сада»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 4.1; 4.2 «Осень наступила»	1. Развивать эмоциональную сферу 2. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. 3. Развивать память, внимание, мышление, речь. 4. Межполушарное развитие. 5. Развивать произвольную регуляцию поведения. 6. Мозжечковая стимуляция. 7. Развивать пространственное восприятие. 8. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 5.1; 5.2 «Осенние деревья»	1. Развивать эмоциональную сферу 2. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 3. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение,

Ноябрь		речь. - Развивать мелкую моторику рук. - Межполушарное развитие. - Развивать произвольную регуляцию поведения. - Мозжечковая стимуляция. - Развивать пространственное восприятие. - Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 6.1; 6.2 «Растения огорода»	- Развивать эмоциональную сферу. - Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. - Развивать ВПФ. - Развивать мелкую моторику рук. - Межполушарное развитие. - Развивать произвольную регуляцию поведения. - Мозжечковая стимуляция. - Развивать пространственное восприятие. - Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 7.1; 7.2 «Растения сада»	- Развивать эмоциональную сферу - Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. - Развивать ВПФ. - Развивать мелкую моторику рук. - Межполушарное развитие. - Развивать произвольную регуляцию поведения. - Мозжечковая стимуляция. - Развивать пространственное восприятие. - Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 8.1; 8.2 «Ягоды»	- Развивать эмоциональную сферу. - Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. - Развивать ВПФ. - Развивать мелкую моторику рук. - Межполушарное развитие. - Развивать произвольную регуляцию поведения. - Мозжечковая стимуляция. - Развивать пространственное восприятие. - Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 9.1; 9.2 «Грибы»	- Развивать эмоциональную сферу. - Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. - Развивать ВПФ. - Развивать мелкую моторику рук. - Межполушарное развитие. - Развивать произвольную регуляцию поведения. - Мозжечковая стимуляция. - Развивать пространственное восприятие. - Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 10.1; 10.2 «Осенний урожай»	- Развивать эмоциональную сферу. - Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. - Развивать ВПФ.

Декабрь		4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 11.1; 11.2 «Моя семья и мой дом»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Расширять знания ребёнка о семье. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение. 10. Формировать умение называть чувства.
	Занятие № 12.1; 12.2 «Мебель в доме»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 3. Развивать быстроту реакции. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 13.1; 13.2 «Начало зимы»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 3. Развивать ВПФ. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.

	Занятие № 14.1; 14.2 «Новый год»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать ВПФ. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать тактильную чувствительность 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
Январь	Занятие № 15.1; 15.2 «Зимние забавы»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 16.1; 16.2 «Домашние животные»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 17.1; 17.2 «Жизнь на ферме»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 3. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 18.1; 18.2 «Дикие животные»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. 3. Развивать ВПФ.

Февраль		4. Напряжение и расслабление мышц рук. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 19.1; 19.2 «Зимующие птицы»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 3. Развивать ВПФ. 4. Напряжение и расслабление мышц рук. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение. Расслабление мышц рук, корпуса.
	Занятие № 20.1; 20.2 «Птицы и животные»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 21.1; 21.2 «23 февраля»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Познакомить ребёнка с инструментами. 3. Формировать умение определять чувства. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение. 11. Снять напряжение в области плечевого пояса.
	Занятие № 22.1; 22.2 «Транспорт»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.

Март	Занятие № 23.1; 23.2 «8 марта»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 3. Развивать зрительную произвольную память. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 24.1; 24.2 «Начало весны»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 25.1; 25.2 «Перелётные птицы»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение. Расслабление мышц рук, корпуса.
	Занятие № 26.1; 26.2 «Посуда и бытовые приборы в доме»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать зрительное восприятие. 3. Развивать ВПФ. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Межполушарное развитие. 6. Развивать произвольную регуляцию поведения. 7. Мозжечковая стимуляция. 8. Развивать пространственное восприятие. 9. Снять психоэмоциональное напряжение. Расслабление мышц рук, корпуса.
	Занятие № 27.1; 27.2 «Одежда»	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения.

		8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение..
Апрель	Занятие № 28.1; 28.2 «Обувь»	1. Развивать эмоциональную сферу 2. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 29.1; 29.2 «Гардероб»	1. Развивать эмоциональную сферу 2. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 30.1; 30.2 «Рыбы»	1. Развивать эмоциональную сферу 2. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 3. Формировать целостное восприятие. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 31.1; 31.2 «Насекомые»	1. Развивать эмоциональную сферу 2. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать ВПФ. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Межполушарное развитие. 7. Развивать произвольную регуляцию поведения. 8. Мозжечковая стимуляция. 9. Развивать пространственное восприятие. 10. Снять психоэмоциональное напряжение.
	Занятие № 32.1;	1. Развивать эмоциональную сферу

	32.2 «Конец весны, начало лета»	2. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 3. Обобщить знания ребёнка о временах года. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать ВПФ. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Межполушарное развитие. 8. Развивать произвольную регуляцию поведения. 9. Мозжечковая стимуляция. 10. Развивать пространственное восприятие. 11. Снять психоэмоциональное напряжение.
--	---------------------------------------	---

4.8 План взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом ДОУ

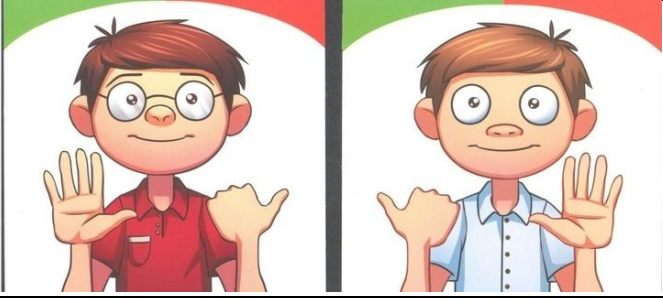
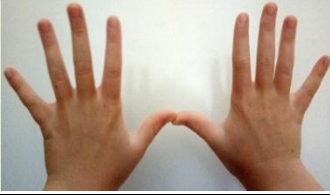
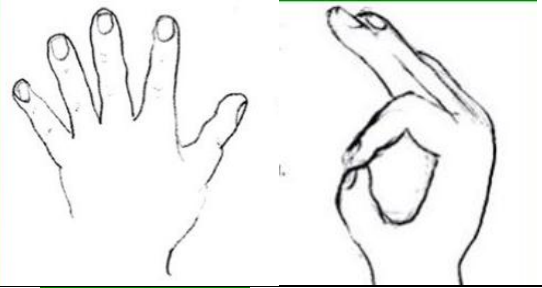
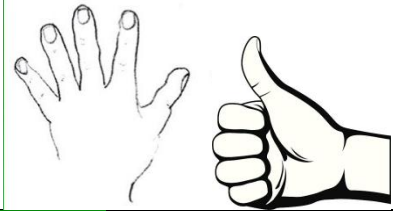
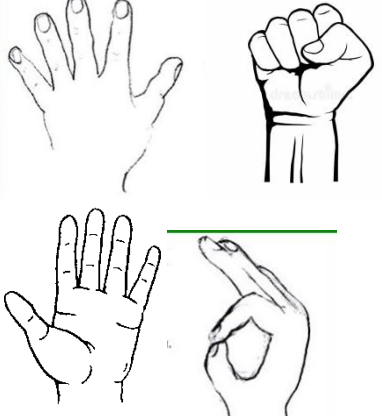
Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

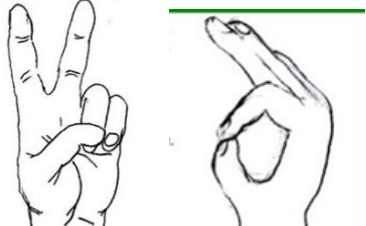
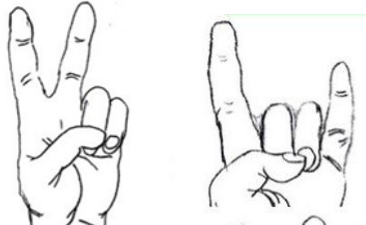
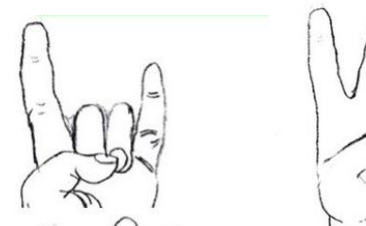
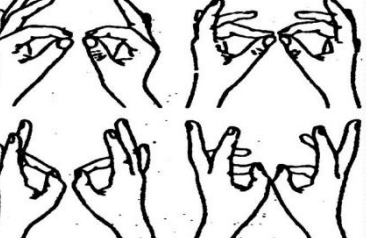
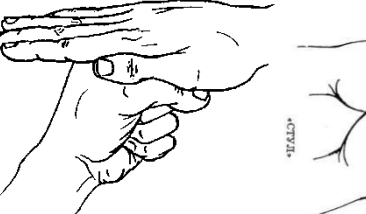
Методы:

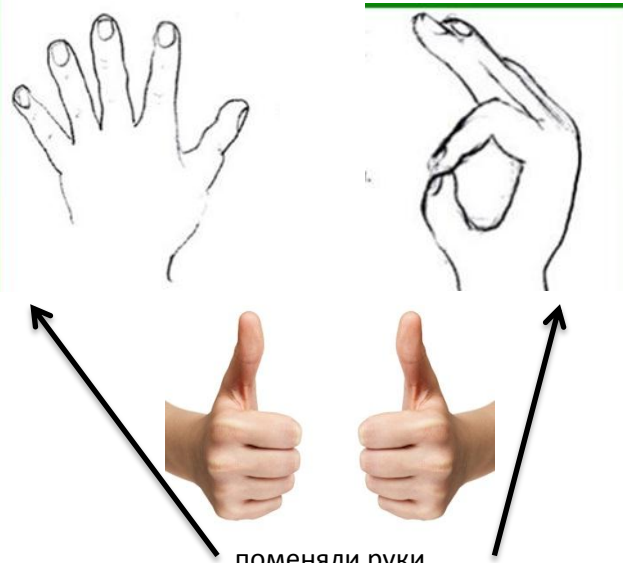
1. *Стихотворения на дифференциацию звуков* – это стихотворения, которые направлены на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или способу и месту образования.

2. *Кинезиологические упражнения* – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие, они развивают мозолистое тело (сплетение нервных волокон в головном мозге, соединяющее правое и левое полушария), повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Дата	Стихотворение на дифференциацию звука	Кинезиологическое упражнение
1-2 нед. октября	Звук [п] – [б] Бублик, Баранку, батон и Буханку Пекарь из теста Испек спозаранку.	

3-4 нед. октября	<u>Звук [т] – [д]</u> Дома баба, дома дед, Только Тома дома нет, - Где же наша Тома? - Она стоит у дома.	
1-2 нед. ноября	<u>Звук [к] – [г]</u> Белые гуси, К ручейку идут, Белые гуси Гусятток ведут, Белые гуси Вышли на луга Крикнули гуси: Га-га-га!	ФОНАРИКИ ЗАЖГЛИСЬ  ФОНАРИКИ ПОГАСЛИ  МИГАЮЩИЕ ФОНАРИКИ  
3-4 нед. ноября	<u>Звук [с] – [з]</u> Зеленая береза стоит в лесу, Зоя под березой поймала стрекозу.	
1-2 нед. декабря	<u>Звук [с] – [ц]</u> Цапля важная, Носатая, Целый день Стоит, как статуя	
3-4 нед. декабря	<u>Звук [с] – [ш]</u> Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без приказа светофора, шла сама куда не зная, шла машина заводная.	

2-3 нед. января	<u>Звук [ш] – [ж]</u> Петушок нашел мешок, А в мешке лежал горшок. А в горшке горошек И немножко крошек.	
4 нед. Янв. 1 нед. Фев.	<u>Звук [ч] – [щ]</u> — Лютик, лютик, что хохочешь? — Да ведь ты меня щекочешь! Так листочки ты щекочешь, Что не хочешь — захохочешь!	
2 нед. февраля	<u>Звук [р]</u> Сыр сорока раздобыла. Сорок дырок в сыре было. Сыр сорока поклевала: Сыра с дырками не стало.	
3-4 нед. февраля	<u>Звук [л] – [м]</u> Вот иголки и булавки выползают из-под лавки. На меня они глядят, молока они хотят.	 Поочерёдно и как можно быстрее перебираем пальцы рук, соединя с большим.
1-2 нед. марта	<u>Звук [б]</u> Идет по клеверу бычок. Его бочок, как кабачок. Как барабан его живот. Он клевер целый день жуёт.	 затем поменять руки
3-4 нед. марта	<u>Звук [г] – [к]</u> Гоп! Гоп! Конь живой И с хвостом и с гривой. Он качает головой, Вот какой красивый!	 Хлопок в ладоши

1-2 нед. апреля	<u>Звук [д] – [т]</u> Добрый бурый бурундук Услыхал: тук-тук, тук-тук. Это долбит дятел бук - Не долби так громко, друг	левая ладонь, правая ладонь (<i>показываем перед собой</i>) левое плечо, правое плечо (<i>касаемся противоположной ладонью</i>) левая ладонь, правая ладонь (<i>показываем</i>) хлопок
3-4 нед. апреля	<u>Звук [с], [з], [ш], [ж]</u> Глазищи, усищи, Хвостище, когтище, А моется всех чище. Кто это? Кот – котище!	
1-2 нед. мая	<u>Звук [р] – [л]</u> Мышь в углу прогрызла норку, Тащит в норку хлеба корку. Но не лезет корка в норку, Велика для норки корка.	 поменяли руки

Список литературы:

1. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с.
2. Кныш В.А. Логоритмические минутки : тематические занятия для дошкольников / авт.-сост. В. А. Кныш [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2009. — 188 с.

3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. / Н.Ю. Борякова. - М.: Гном-Пресс, 2002.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 1999.
5. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? – М.: Гном и Д., 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991.
9. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
10. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. –Карпогоры, 2020. – 20 с.
11. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С. – М.: Генезис, 2018.
12. Таштандинова Ю. П. Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников и младших школьников // Молодой ученый. - 2016. — №24. — С. 523-526.
13. Шанина Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. - М., 1999.

4.9 Комплекс упражнений, как дополнение к коррекционно-развивающим программам работы с детьми дошкольного возраста «Коррекционно-развивающая работа с помощью песка»

Актуальность:

Средства и методы рисования песком развивают произвольное внимание, мелкую моторику рук, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством снимать накопившееся напряжение, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психо-эмоционального состояния ребенка. Неординарный подход в организации занятий по развитию творческого мышления важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

Новизной и отличительной особенностью является использование метода «Sand Art»- метод рисования песком в развитии зрительно-моторной координации, произвольного внимания, речи, творческого воображения, детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности.
- Развитие воображения, творческого мышления.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие двух полушарий головного мозга (активизацию структур мозга, межполушарного взаимодействия).
- Развитие пространственного восприятия и чувства симметрии.
- Снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния.

Оборудование “педагогической песочницы”

1. Световой стол 60/70 см . Высота бортов 4,5 см. 5 световых программ (жёлтый, зелёный, белый, синий, красный). Программы переключаются с помощью кнопок . Есть режим “Северное сияние”.
2. Чистый белый песок.
3. Музыкальное сопровождение на CD.
4. Материалы для рисования:
 - Использование кондитерского шприца (бумажный кулёк)
 - Использование массажного мяча
 - Использование ситечка
 - Использование трафаретов
 - Использование трубочки (выдувание рисунков)
 - Использование декоративных украшений (камни, палочки)
 - Использование кистей

Способы засыпания рабочего стола:

- просеивание (сквозь пальцы)
- расхлопывание ладошкой
- дождик (сыпем из кулачка)
- торнадо (сыпем из двух кулачков)
- волна

Техника рисования песком (основные приёмы):

- Насыпание: из ладони, из кулачка, из пальцев;
- Втирание: пальцем, несколькими пальцами, симметрично двумя руками, ребром ладони, ладонью, кулачком, ребром большого пальца, рисование мизинцем;
- Процарапывание: палочкой, картоном, кистью;
- Отпечаток: предметов, трафаретов, ладоней;

Особенности в работе с песком на световых столах:

- Рисование отличается простотой
- Песочное рисование это – КРАСОТА!
- Пластичность
- Уменьшение стресса
- Воздействие светом, цветом, музыкой

Правила поведения в песочнице

- Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
- Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.
- После игры надо помочь убрать все игрушки на свои места.
- После игры в песке надо помыть ручки.

Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
январь	2 неделя	Упражнение "Здравствуй, песочек" <i>Психолог:</i> сегодня мы познакомимся с песком. <i>Коробка с манкой (песком)</i> <i>Ребенок различными способами дотрагивается до песка.</i> Положи ладошки на песок. Давай его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (<i>сухой, шершавый, мягкий</i>). Давай с ним здороваемся: "Здравствуй, песочек!". Послушай... Он с тобой здоровается. Ты слышишь? ...Плохо слышишь, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом. А давай его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Ты слышишь, как он смеется?... <i>Кинетический песок</i> <i>Психолог:</i> Возьми песок в руки. Давай его погладим, покатаем. Какой песок? (<i>сухой, мягкий</i>). Давай с ним здороваемся: "Здравствуй, песочек!". А он умеет принимать разные формы, давай слепим звездочку. Хорошо, что мы слепили? <i>Песочный планшет</i> <i>Психолог:</i> а на этом песке можно рисовать красивые узоры (<i>показывает</i>), его нельзя раскидывать, нужно аккуратно и бережно рисовать пальчиками: вот так (<i>рисует облако и пару снежинок</i>). Нарисуй и ты снежинки.
	3 неделя	Упражнение «Кто что ест» <u>Описание:</u> на песочном планшете проведи дорожки от домашнего животного к его еде – что он кушает?
	4 неделя	Упражнение «Угости зайчика» <u>Описание:</u> Зайчик любит кушать что? (<i>показывает капусту и морковь</i>). На песочном планшете одновременно проведи дорожки от морковки и капусты к зайчику.
	1 неделя	Упражнение «Проводи зверя домой» <u>Описание:</u> Зайчик где живет? (<i>показывает лес</i>). А собачка где живет? (<i>показывает дом</i>). На песочном планшете по трафарету проводи зайчика, а потом собачку домой. Посмотри какие тропинки у нас получились. Какая тропинка получилась у зайчика

		(длинная), а какая у собачки (короткая).
	2 неделя	Упражнение «Пятна у жирафа» <u>Описание:</u> На песочном планшете нарисован жираф без пятен. Психолог: жираф растерял все свои пятна, давай мы ему их дорисуем сначала одной рукой, затем другой.
Февраль	3 неделя	Упражнение «Дорога для машины» <u>Описание:</u> На песочном планшете по трафарету графомоторной дорожки, ребенок должен нарисовать путь машины. Затем машины расположены в противоположных сторонах, нужно одновременно нарисовать им путь по дороге двумя руками.
	4 неделя	Упражнение «Нарисуй шнурок» <u>Описание:</u> ребенка просят на песочном планшете нарисовать шнурок сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя.
	1 неделя	Упражнение «Птичьи следы». -Птицы поклевали зернышки и отправились на прогулку. Давайте посмотрим на песочек и рассмотрим их следы. Попробуем нарисовать такие же. Дети рисуют на песке следы по образцу.
	2 неделя	Упражнение «Солнышко» <u>Описание:</u> на песочном планшете нарисует солнышко Нарисует желтый круг, после лучики вокруг, Пусть на белом свете – ярче солнце светит. На детей и на цветы, смотрит солнце с высоты! Чтоб росли скорее, их теплом согреет!
март	3 неделя	Игра «Укрась тарелку» <u>Описание:</u> Психолог просит нарисовать и украсить тарелку на песочном планшете (по примеру).
	4 неделя	Упражнение «Солнышко» <u>Описание:</u> на песочном планшете нарисует солнышко Нарисует желтый круг, после лучики вокруг, Пусть на белом свете – ярче солнце светит. На детей и на цветы, смотрит солнце с высоты! Чтоб росли скорее, их теплом согреет!
	1 неделя	Задание «Нарисуем мы яичко» <u>Описание:</u> на песочном планшете нарисует яйцо сначала одной рукой, затем другой, потом двумя руками.
	2 неделя	Задание «Дорога для Петушка» <u>Описание:</u> на песочном планшете по трафарету графомоторной дорожки ребенок провожает Петушка домой.
	3 неделя	Упражнение «Нарисуем Репку» <u>Описание:</u> на песочном планшете просим нарисовать репку сначала одной рукой, потом другой, а после двумя руками.
апрель	4 неделя	Упражнение «Домик для улитки» <u>Описание:</u> На песочном планшете ребенка просят нарисовать домик улитке. Просит слизень

		«На спине нарисуй-ка домик мне С печкой и калиткой – Стать хочу улиткой Я куда ни поползу Дом с собою заберу Чуть кто на дорожке Спрячу в домик рожки».
	5 неделя	Упражнение «Солнышко» <u>Описание:</u> на песочном планшете рисуем солнышко Нарисуем желтый круг, после лучики вокруг, Пусть на белом свете – ярче солнце светит. На детей и на цветы, смотрит солнце с высоты! Чтоб росли скорее, их теплом согрее!

***Тематический план работы с песком с детьми среднего дошкольного
возраста.***

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
	1 неделя	Упражнение «Здравствуй, хозяйка песка!» <u>Цель:</u> снижение психофизического напряжения. Психолог: у нашего песка есть хозяйка – это черепаха Боня. Черепаха: Здравствуй ...(имя реб.), я очень рада тебя видеть в моей песочной стране. Здесь можно играть, рисовать, придумывать и фантазировать. Но мою песочную страну – такую прекрасную и хрупкую – надо беречь и охранять. Я прошу тебя следить чтобы песок не разбрасывался из песочницы, не нужно его есть – он не съедобный, помогай после игры убирать игрушки и после занятий не забывай мыть руки. А теперь давай «поздороваемся с песком», то есть различными способами дотронемся до песка. Ребенок: • дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; • легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; • дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; • перетирает песок между пальцами, ладонями. Ребенок описывает и сравнивает свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колющее, шершавое» и т.д.
	2 неделя	Упражнение «Кубики» <u>Цель:</u> закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей. Черепаха Боня: Сегодня мы с тобой будем раскладывать кубики. Посмотри, какой формы кубики лежат наверху и внизу. В верхней части песочницы будут круглые кубики, а внизу — квадратные. Дорисуй кубики до конца строчки.

октябрь	3 неделя	Игра-упражнение «Мячики» <u>Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики, межполушарное развитие.</u> Черепаха Боня: Сегодня мы с тобой будем рисовать мою любимую игрушку – это мяч. Ребенка просят по образцу с помощью указательного пальца нарисовать мяч сначала одной рукой, затем другой, после двумя руками одновременно.
	4 неделя	Упражнение «Песочный дождик» <u>Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.</u> Черепаха Боня: В моей стране как и у вас наступила осень и может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Ты сам можешь устроить такой дождь и ветер. Смотри, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок показывает этот палец. Затем они меняются ролями.
	5 неделя	Упражнение «Листопад» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Посмотри какое большое дерево есть в Песочной стране, а с него падают листья. Как это называется? Сколько листочков уже упало - много или мало? Давай пальчиками дорисуем листья, чтобы получилось много.
	1 неделя	Упражнение «Огурец» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> У черепахи Бони на огороде выросли вот такие овощи, (огурцы) что это за овощи? Покажи короткий огурец, а теперь длинный. Хорошо, давай нарисуем короткий огурчик, а теперь длинный.
	2 неделя	Упражнение «Яблоко» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> У черепахи Бони в саду поспели красивые красные яблоки (показывает картинку), давай нарисуем красивое яблочко (после показа ребенок рисует яблоко симметрично двумя руками), какого цвета яблоки у Бони? Давай с помощью камушков закрасим наше яблоко красным цветом.
ноябрь	3 неделя	Упражнение «Богатый урожай» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u>

		Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне собрать урожай. (на середине стола лежит шаблон корзины, а по краям – справа фрукты, слева овощи). Давай посмотрим что растет справа – как это называется одним словом? А что растет слева? давай соберем овощи и фрукты в корзину. (показывает как – одновременно левым и правым указательным пальцем провести от овоща и фрукта к корзине)
	4 неделя	Упражнение «Воздушные шары» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления, умения сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру.</u> Посмотри, кто сегодня прилетел в песочную страну (показывает картинку «Семья воздушных шаров»). Как думаешь кто из них папа? Какого он цвета, размера? (аналогично с остальными членами семьи). Давай нарисует «Семью воздушных шаров».
	5 неделя	Упражнение «Шкаф» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> У черепахи Бони есть много нарядов, но ей совсем некуда убирать свою одежду. Скажи, где у тебя дома живет одежда? Давай для черепашки Бони тоже нарисует шкаф. (ребенок рисует по примеру педагога симметрично двумя руками шкаф: две половинки с ручками и узорами).
	1 неделя	Упражнение «Украсим тарелку» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне украсить узорами вот эту тарелку. (на песочном планшете нарисован большой круг, ребенок сам выбирает узор и с помощью педагога украшает им тарелку)
декабрь	2 неделя	Упражнение «Лесенка» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Черепашка Боня решила отправится к своей подруге рыбке, но на пути ей встретились две лестницы, помоги ей их пройти (ребенок по трафарету рисует высокую и низкую лестницу сначала одной, затем другой руками). Покажи короткую, длинную лестницу.
	3 неделя	Упражнение «Снежинки» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> В Песочной стране сегодня выпал первый снег. Сколько снежинок выпало – много или мало? Давай нарисует еще снежинки. (рисуют двумя руками одновременно). Сколько стало снежинок?.

	4 неделя	Упражнение «Новогодняя елочка» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. В Песочной стране скоро тоже будет Новый год, а елочки у них еще нет. Черепаха Боня просит нас ей помочь и нарисовать новогоднюю елку. (Ребенок с помощью педагога рисует симметрично двумя руками елку, а затем по примеру педагога, ребенок кулачками рисует шарики на елке).
	2 неделя	Упражнение «Новогодний подарок» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. В Песочной стране случилась беда. Новогодняя елочка потеряла свои иголочки. Черепаха Боня просит им помочь и нарисовать на веточке иголки для елочки. (Ребенок по примеру рисует на ветке с двух сторон иголки одновременно двумя руками).
январь	3 неделя	Игра «Нарисуй снежинки» <u>Описание:</u> Психолог предлагает ребёнку прокатить по песку предметы с разной поверхностью – гладкий мяч, мяч с шипами. Далее психолог просит ребёнка рассмотреть отпечатки и сказать, какие из них похожи на снежинки, снежные хлопья, сосульки.
	4 неделя	Упражнение «Ферма» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. В Песочной стране случилась живут разные домашние животные (показывает шаблоны). Но у них нет забора и они могут сбежать, давай мы для них нарисуем забор (сначала одной рукой, затем другой, после двумя руками).
	1 неделя	Упражнение "Необыкновенные следы" <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. Дикие животные пришли в гости к черепахе Боне. Давай посмотрим кто пришел. "Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. "Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. "Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). "Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.
февраль	2 неделя	Упражнение «Нарисуй крылышки» В Песочную страну прилетела волшебная птичка, но у нее потерялись крылышки. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается

		нарисовать двумя руками одновременно крылышки для воробья.
	3 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» Помоги повару привезти угощения для черепашки Бони. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по трафарету дорожку, по которой поедет машина, сначала в одну сторону, потом в другую. (одной рукой, другой).
	4 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по трафарету дорожку, по которой поедет машина, сначала в одну сторону, потом в другую. (одной рукой, другой).
	1 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по трафарету дорожку, по которой поедет машина, в одну сторону и в другую. (одновременно двумя руками).
	2 неделя	Упражнение «Букет для мамы» Черепашка Боня хочет своей маме подарить красивый букет. Давай ей поможем и нарисуем его. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать с помощью психолога букет для мамы.
март	3 неделя	Упражнение «Весенняя капель» В Песочной стране наступила весна и началась весенняя капель. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно капельки, которые каплют с сосулек. (На планшете психолог заранее рисует крышу и две сосульки).
	4 неделя	Упражнение «Ласточки прилетели» А вот и ласточки прилетели в Песочную страну. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно ласточек, которые прилетели к нам из теплых краев.
	5 неделя	Упражнение «Брюки» У черепашки Бони есть прекрасные брючки, давай их нарисуем. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно брюки по образцу или трафарету.
	1 неделя	Упражнение «Украсим платье» У черепашки Бони есть платье, но она хотела бы его украсить песочной пылью, давай ей поможем. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается с помощью сита засыпать песком нарисованное платье.
апрель	2 неделя	Упражнение «Следы» По Песочной стране прогулялся великан, давай нарисуем его следы. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно следы тапочек по

		образцу с помощью ладоней.
	3 неделя	Упражнение «Волны» Сегодня рядом с Песочной страной бушует шторм. Давай нарисуем волны. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать волны пальчиками сначала одной руки, затем другой, и двумя руками одновременно. После на волны можно положить рыбку.
	4 неделя	Упражнение «Домик для улитки» К черепашке Боне пришла ее подружка улитка Лариса, но по дороге она потеряла свой домик, давай поможем ей его найти. <u>Описание:</u> На песочном планшете ребенка просят нарисовать домик улитке. Просит слизень «На спине нарисуй-ка домик мне С печкой и калиткой – Стать хочу улиткой Я куда ни поползу Дом с собою заберу Чуть кто на дорожке Спрячу в домик рожки».
	5 неделя	Упражнение «Радуга» Сегодня в Песочной стране произошло необычное явление. <u>Психолог:</u> скажи, а что бывает летом если идет дождик. (появляется радуга). А какого она цвета (разноцветная). Давай пальчиками нарисуем на песочном планшете разноцветную радугу. (ребенок с психологом рисуют радугу, а затем включают разноцветную подсветку).

Тематический план работы с песком с детьми старшего дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
	1 неделя	Упражнение «Здравствуй, хозяйка песка!» <u>Цель:</u> снижение психофизического напряжения. Психолог: нас уже встречает хозяйка песка и Песочной страны черепаха Боня. Черепаха: Здравствуй ...(имя реб.), я очень рада тебя видеть в моей песочной стране. Мы снова будем здесь играть, рисовать, придумывать и фантазировать. Но мою песочную страну – такую прекрасную и хрупкую – надо беречь и охранять. Я прошу тебя следить чтобы песок не разбрасывался из песочницы, не нужно его есть – он не съедобный, помогай после игры убирать игрушки и после занятий не забывай мыть руки. А теперь давай «поздороваемся с песком», то есть различными способами дотронемся до песка. Ребенка просят: • поскользнуть ладонями и их ребрами по поверхности

		песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.); пройтись ладонями по уже проложенным трассам, оставляя на них свои следы; • создать отпечатками ладоней, кулаков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.
	2 неделя	Упражнение «Кубики» <u>Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.</u> Черепаха Боня: Сегодня мы с тобой будем строить башню из необычных кубиков-их нужно по особенному нарисовать. Правой рукой рисуем квадратные кубики внизу, создавая башню, левой рукой рисуем круглые кубики, продолжая башню, а верхнюю часть башни построим из треугольных кубиков, рисуя их одновременно двумя руками.
	3 неделя	Игра-упражнение «Поварята» <u>Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики, межполушарное развитие.</u> Черепаха Боня: Сегодня мы с тобой превратимся в поварят и будем варить суп для жителей Песочной страны. Ребенка просят с помощью педагога нарисовать кастрюлю, огонь внизу нее, наверху разные овощи справа и слева, затем одновременно двумя руками отправлять овощи в кастрюлю.
	1 неделя	Упражнение «Песочный дождик» <u>Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.</u> Черепаха Боня: В моей стране как и у вас наступила осень и может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Ты сам можешь устроить такой дождь и ветер. Смотри, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок показывает этот палец. Затем они меняются ролями.
октябрь	2 неделя	Упражнение «Листопад» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Давай нарисует большое дерево для Песочной страны, а посмотри - с него падают листья. Как это называется? Сколько листочков уже упало - много или мало? Давай пальчиками дорисуем листья, чтобы получилось много.
	3 неделя	Упражнение «Огурец» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и</u>

		<u>творческого мышления.</u> У черепахи Бони на огороде выросли вот такие овощи, (огурцы) что это за овощи? Покажи короткий огурец, а теперь длинный. Хорошо, давай нарисуем короткий огурчик, а теперь длинный. А теперь посчитаем сколько коротких, длинных, всего получилось огурчиков.
	4 неделя	Упражнение «Яблоко» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> У черепахи Бони в саду спели фрукты, угадай что это: ☐ это фрукт; ☐ растет на дереве; ☐ бывает зеленым, желтым, красным; ☐ бывает кислым и сладким; ☐ можно есть его сырым, варить из него компот, повидло, печь с ним пирог (яблоко). Давай нарисуем красивое яблочко (после показа ребенок рисует яблоко симметрично двумя руками).
	5 неделя	Упражнение «Ягоды» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне собрать урожай. (на середине стола лежит шаблон корзины, а по краям – ягоды (картинки)). Давай посмотрим что растет справа – как это называется? А что растет слева? А как назовем их вместе. Давай соберем ягоды в корзину. (Показывает как – одновременно левым и правым указательным пальцем провести от разных видов ягод к корзине-по подсказке педагога).
	1 неделя	Упражнение «Грибы» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Наша черепаха Боня ходила в лес за грибами и собрала вот такой урожай. (на середине стола лежит шаблон корзины, а по краям – грибы (картинки)). Давай посмотрим какие грибы находятся справа? А какие слева? Давай соберем грибы в корзину. (Показывает как – одновременно левым и правым указательным пальцем провести от разных видов грибов к корзине-по подсказке педагога).
ноябрь	2 неделя	Упражнение «Осенний урожай» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> <u>Дополнительные материалы: картинки овощи, фрукты, ягоды и грибы.</u> У черепахи Бони получился прекрасный урожай в этом году. По взмаху волшебной палочки песочница превращается в

		корзину с урожаем, которую детям предлагается заполнить разными фруктами, овощами, грибами и ягодами. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что где лежит. Педагог просит описать овощи, фрукты, ягоды и грибы по форме, цвету и вкусу.
	3 неделя	Упражнение «Солнышко» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Вся семья черепахи Бони любит греться под лучиками солнца, но солнышко вышло только наполовину (на столе нарисована половина солнца), дорисуй, пожалуйста, оставшуюся половину так чтобы получилось целое солнышко.
	4 неделя	Упражнение «Мебель» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Черепашка Боня решила отправиться к своей подруге рыбке, она увидела кое что интересное: Психолог рисует песком на световом столе контурные изображения предметов мебели. Затем просит ребенка назвать изображенный им предмет, описать его форму, назначение, повторить изображение самостоятельно. Можно вместе придумать необычную историю, которая произошла с этим Предметом.
	5 неделя	Упражнение «Украсим тарелку» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне украсить узорами вот эту тарелку. (на песочном планшете нарисован большой круг, ребенок сам выбирает узор и с помощью педагога украшает им тарелку)
	1 неделя	Упражнение «Рукавички» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне найти свои варежки. Для этого нужно нарисовать две рукавички так, чтобы они составили комплект, но рисовать нужно одну рукавичку левой рукой, а другую правой.
декабрь	2 неделя	Упражнение «Новогодняя елочка» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> В Песочной стране скоро тоже будет Новый год, а елочки у них еще нет. Черепаха Боня просит нас ей помочь и нарисовать новогоднюю елку. (Ребенок с помощью педагога рисует симметрично двумя руками елку, а затем

		по примеру педагога, ребенок кулачками рисует шарики на елке).
	3 неделя	Игра «Нарисуй снежинки» <u>Описание:</u> Психолог предлагает ребёнку прокатить по песку предметы с разной поверхностью – гладкий мяч, мяч с шипами. Далее психолог просит ребёнка рассмотреть отпечатки и сказать, какие из них похожи на снежинки, снежные хлопья, сосульки. Нарисовать снежинки с помощью пальчиков, хлопья с помощью кулачков и сосульки с помощью ребра ладони.
	4 неделя	Упражнение «Ферма» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. В Песочной стране живут разные животные (показывает шаблоны). Что это за животные? Как назвать их одним словом? Но у них нет забора и они могут сбежать, давай мы для них нарисуем забор (сначала одной рукой, затем другой, после двумя руками).
январь	2 неделя	Упражнение "Необыкновенные следы" <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. Животные пришли в гости к черепахе Боне. Давай посмотрим кто пришел (рассматривают картинки, ребенок называет названия животных). Как мы можем их назвать всех вместе-какие это животные? Где они живут? "Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. "Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. "Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). "Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.
	3 неделя	Упражнение «Нарисуй крылышки» В Песочную страну прилетела волшебная птичка, но у нее потерялись крылышки. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно крылышки для воробья.
	4 неделя	Упражнение «Дорисуй птицу» В Песочную страну прилетела волшебная птичка, но у нее потерялись крылышки. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается дорисовать воробья (половина птицы уже нарисована).
	1 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» Помоги повару привезти угощения для черепашки Бони. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по печатному образцу дорожку, по которой поедут машины, сначала в одну сторону, потом в другую.

		(одной рукой, другой, двумя руками одновременно).
февраль	2 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по печатному образцу дорожку, по которой поедут машины, в одну сторону и в другую. (одной рукой, другой, одновременно двумя руками).
	3 неделя	Упражнение «Букет для мамы» Черепашка Боня хочет своей маме подарить красивый букет. Давай ей поможем и нарисуем его. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать с помощью психолога букет для мамы.
	4 неделя	Упражнение «Весенняя капель» В Песочной стране наступила весна и началась весенняя капель. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно капельки, которые капаят с сосуллек. (На планшете психолог заранее рисует крышу и сосульки).
	1 неделя	Упражнение «Ласточки прилетели» А вот и ласточки прилетели в Песочную страну. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно ласточек, которые прилетели к нам из теплых краев.
март	2 неделя	Упражнение «Брюки» У черепашки Бони есть прекрасные брючки, давай их нарисуем. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно брюки по образцу.
	3 неделя	Упражнение «Следы» По Песочной стране прогулялся великан, давай нарисуем его следы. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно следы тапочек по образцу пальцами.
	4 неделя	Упражнение «Шляпа» У черепахи Бони есть прекрасная шляпа, но половина шляпы у нее порвалась. Давай поможем ей ее сшить, для этого нужно нарисовать вторую половину шляпы такой же как и первая (на столе нарисована половина шляпы с большими полями и цветами).
	1 неделя	Упражнение «Волны» Сегодня рядом с Песочной страной бушует шторм. Давай нарисуем волны. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать волны пальчиками сначала одной руки, затем другой, и двумя руками одновременно. После на волнах можно нарисовать рыбок
апрель	2 неделя	Упражнение «Домик для улитки» К черепашке Боне пришла ее подружка улитка Лариса, но по дороге она потеряла свой домик, давай поможем ей его

		найти. <u>Описание:</u> На песочном планшете ребенка просят нарисовать домик улитке. Просит слизень «На спине нарисуй-ка домик мне С печкой и калиткой – Стать хочу улиткой Я куда ни поползу Дом с собою заберу Чуть кто на дорожке Спрячу в домик рожки».
	3 неделя	Упражнение «Радуга» Сегодня в Песочной стране произошло необычное явление. <u>Психолог:</u> скажи, а что бывает летом если идет дождик. (появляется радуга). А какого она цвета (разноцветная). Давай пальчиками нарисуем на песочном планшете разноцветную радугу. (ребенок с психологом рисуют радугу, а затем включают разноцветную подсветку).

Тематический план работы с песком с детьми подготовительных групп.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
	1 неделя	Упражнение «Здравствуй, хозяйка песка!» <u>Цель:</u> снижение психофизического напряжения. Психолог: нас уже встречает хозяйка песка и Песочной страны черепаха Боня. Черепаха: Здравствуй ...(имя реб.), я очень рада тебя видеть в моей песочной стране. Мы снова будем здесь играть, рисовать, придумывать и фантазировать. Но мою песочную страну – такую прекрасную и хрупкую – надо беречь и охранять. Я прошу тебя следить чтобы песок не разбрасывался из песочницы, не нужно его есть – он не съедобный, помогай после игры убирать игрушки и после занятий не забывай мыть руки. А теперь давай «поздороваемся с песком». Ребенка просят: пройтись по песку пальцами правой и левой рук поочередно (сначала только указательными, затем средними, безымянными, большими и, наконец, мизинцами). Затем можно попросить ребенка нарисовать простые фигуры (квадратики, ромбики, кружочки), узоры; изобразить несложные предметы и явления (забор, листики, дождик, волны); написать буквы и пр.
	2 неделя	Упражнение «Кубики» <u>Цель:</u> закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей. Черепаха Боня: Сегодня мы с тобой будем строить башню из необычных кубиков-их нужно по особенному нарисовать. Правой рукой рисуем квадратный кубик, а рядом левой круглый одновременно двумя руками внизу,

		создавая башню. Внизу должно быть по тири круга и квадрата, далее башня строится до тех пор пока наверху не останется по одному кругу и квадрату.
октябрь	3 неделя	Игра-упражнение «Поварята» <u>Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развитие мелкой моторики, межполушарное развитие.</u> Черпаха Боня: Сегодня мы с тобой превратимся в поварят и будем варить суп для жителей Песочной страны. Давай нарисует овощи которые нам пригодятся: (рисуют одновременно двумя руками – правой один овощ, левой другой) помидор и огурец, морковь и картофель, лук и капуста.
	4 неделя	Упражнение «Песочный дождик» <u>Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.</u> Черпаха Боня: В моей стране как и у вас наступила осень и может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Ты сам можешь устроить такой дождь и ветер. Смотри, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок показывает этот палец. Затем они меняются ролями.
	5 неделя	Упражнение «Листопад» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Давай нарисует большое дерево для Песочной страны, а посмотри - с него падают листья. Как это называется? Сколько листочков уже упало (считает)? Давай пальчиками дорисует листья, чтобы их получилось десять.
	1 неделя	Упражнение «Капуста» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> У черпахи Бони на огороде вырос вот такой овощ, (капуста) что это за овощ? А ты знаешь как она растет? (показывает картинку). Про нее есть даже загадка: сто одежек и все без застежек. Почему так говорят? Давай нарисует капусту двумя руками.
	2 неделя	Упражнение «Яблоко» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> У черпахи Бони в саду поспели фрукты, угадай что это: ☐ это фрукт; ☐ растет на дереве; ☐ бывает зеленым, желтым, красным;

		□ бывает кислым и сладким; □ можно есть его сырым, варить из него компот, повидло, печь с ним пирог (яблоко). Давай нарисуем красивое яблочко (после показа ребенок рисует яблоко симметрично двумя руками).
ноябрь	3 неделя	Упражнение «Ягоды» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне собрать урожай. (на середине стола лежит шаблон корзины, а по краям – ягоды (картинки)). Давай посмотрим что растет справа – как это называется? А что растет слева? А как назовем их вместе. Давай соберем ягоды в корзину. (Показывает как – одновременно левым и правым указательным пальцем провести от разных видов ягод к корзине-по подсказке педагога).
	4 неделя	Упражнение «Грибы» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Наша черепаха Боня ходила в лес за грибами и собрала вот такой урожай. (на середине стола лежит шаблон корзины, а по краям – грибы (картинки)). Давай посмотрим какие грибы находятся справа? А какие слева? Давай соберем грибы в корзину. (Показывает как – одновременно левым и правым указательным пальцем провести от разных видов грибов к корзине-по подсказке педагога).
	5 неделя	Упражнение «Осенний урожай» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> <u>Дополнительные материалы: картинки овощи, фрукты, ягоды и грибы.</u> У черепахи Бони получился прекрасный урожай в этом году. По взмаху волшебной палочки песочница превращается в корзину с урожаем, которую детям предлагается заполнить разными фруктами, овощами, грибами и ягодами. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что где лежит. Педагог просит описать овощи, фрукты, ягоды и грибы по форме, цвету и вкусу.
	1 неделя	Упражнение «Солнышко» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Вся семья черепахи Бони любит греться под лучиками солнца, но солнышко вышло только наполовину (на столе нарисована половина солнца), дорисуй, пожалуйста, оставшуюся половину так чтобы получилось целое солнышко.

декабрь	2 неделя	Упражнение «Мебель» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Черепашка Боня решила отправиться к своей подруге рыбке, она увидела кое что интересное: Психолог рисует песком на световом столе контурные изображения предметов мебели. Затем просит ребенка назвать изображенный им предмет, описать его форму, назначение, повторить изображение самостоятельно. Можно вместе придумать необычную историю, которая произошла с этим Предметом.
	3 неделя	Упражнение «Украшим тарелку» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне украсить узорами вот эту тарелку. (на песочном планшете нарисован большой круг, ребенок сам выбирает узор и с помощью педагога украшает им тарелку)
	4 неделя	Упражнение «Рукавички» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> Сегодня нам нужно помочь черепахе Боне найти свои варежки. Для этого нужно нарисовать две рукавички так, чтобы они составили комплект, но рисовать нужно одну рукавичку левой рукой, а другую правой.
	2 неделя	Упражнение «Новогодняя елочка» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u> В Песочной стране скоро тоже будет Новый год, а елочки у них еще нет. Черепаха Боня просит нас ей помочь и нарисовать новогоднюю елку. (Ребенок с помощью педагога рисует симметрично двумя руками елку, а затем по примеру педагога, ребенок кулачками рисует шарики на елке).
январь	3 неделя	Игра «Нарисуй снежинки» <u>Описание:</u> Психолог предлагает ребёнку прокатить по песку предметы с разной поверхностью – гладкий мяч, мяч с шипами. Далее психолог просит ребёнка рассмотреть отпечатки и сказать, какие из них похожи на снежинки, снежные хлопья, сосульки. Нарисовать снежинки с помощью пальчиков, хлопья с помощью кулачков и сосульки с помощью ребра ладони.
	4 неделя	Упражнение «Домашние животные» <u>Цель: развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления.</u>

		У черепахи Бони живет любимая кошечка Муся. Как думаешь какое это животное? Почему? Давай дорисуем кошечку Мусю (на планшете нарисована половина мордочки кошки, ребенка просят дорисовать вторую половину).
	1 неделя	Упражнение «Дикие животные» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности, развитие воображения и творческого мышления. Рядом с домом черепахи Бони в лесу живет медведь Потапыч. Как думаешь какое это животное? Почему? Давай дорисуем медведя (на планшете нарисована половина мордочки медведя, ребенка просят дорисовать вторую половину).
февраль	2 неделя	Упражнение «Нарисуй крылышки» В Песочную страну прилетела волшебная птичка, но у нее потерялись крылышки. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно крылышки для воробья.
	3 неделя	Упражнение «Дорисуй птицу» В Песочную страну прилетела волшебная птичка, но у нее потерялись крылышки. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается дорисовать воробья (половина птицы уже нарисована).
	4 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» Помоги повару привезти угощения для друзей черепашки Бони. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по печатному образцу дорожку, по которой поедут машины, сначала в одну сторону, потом в другую. (одной рукой, другой, двумя руками одновременно). Как думаешь, что везут машины?
	1 неделя	Упражнение «Нарисуй дорожку» <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать по печатному образцу дорожку, по которой поедут машины, в одну сторону и в другую. (одной рукой, другой, одновременно двумя руками).
	2 неделя	Упражнение «Букет для мамы» Черепашка Боня хочет своей маме подарить красивый букет. Давай ей поможем и нарисуем его. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать с помощью психолога букет для мамы.
март	3 неделя	Упражнение «Весенняя капель» В Песочной стране наступила весна и началась весенняя капель. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно капельки, которые каплют с сосулек. (На планшете психолог заранее рисует крышу и сосульки).
	4 неделя	Упражнение «Ласточки прилетели» А вот и ласточки прилетели в Песочную страну.

		<u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно ласточек, которые прилетели к нам из теплых краев.
	5 неделя	Упражнение «Брюки» У черепашки Бони есть прекрасные брючки, давай их нарисуем. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно брюки по образцу.
	1 неделя	Упражнение «Следы» По Песочной стране прогулялся великан, давай нарисуем его следы. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать двумя руками одновременно следы тапочек по образцу пальцами.
	2 неделя	Упражнение «Шляпа» У черепахи Бони есть прекрасная шляпа, но половина шляпы у нее порвалась. Давай поможем ей ее сшить, для этого нужно нарисовать вторую половину шляпы такой же как и первая (на столе нарисована половина шляпы с большими полями и цветами).
апрель	3 неделя	Упражнение «Волны» Сегодня рядом с Песочной страной бушует шторм. Давай нарисуем волны. <u>Описание:</u> ребенку на песочном планшете предлагается нарисовать волны пальчиками сначала одной руки, затем другой, и двумя руками одновременно. После на волнах можно нарисовать рыбок
	4 неделя	Упражнение «Домик для улитки» К черепашке Боне пришла ее подружка улитка Лариса, но по дороге она потеряла свой домик, давай поможем ей его найти. <u>Описание:</u> На песочном планшете ребенка просят нарисовать домик улитке. Просит слизень «На спине нарисуй-ка домик мне С печкой и калиткой – Стать хочу улиткой Я куда ни поползу Дом с собою заберу Чуть кто на дорожке Спрячу в домик рожки».
	5 неделя	Упражнение «Радуга» Сегодня в Песочной стране произошло необычное явление. <u>Психолог:</u> скажи, а что бывает летом если идет дождик. (появляется радуга). А какого она цвета (разноцветная). Давай пальчиками нарисуем на песочном планшете разноцветную радугу. (ребенок с психологом рисуют радугу, а затем включают разноцветную подсветку).

Список литературы

- Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
- Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
- Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
- Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с

