

«Согласовано»
на педагогическом совете МДОУ
Протокол от 28.08.2023 № _1__

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»
Бабенко Е.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 Г))**

Воспитатели:_____

Срок реализации программы –учебный год

п.Ферзиково

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) младшей группы (3-4 г) разработана воспитателями младших групп (3-4 г) МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»», старшим воспитателем Гребешковой Л.В.

Программа спроектирована:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

В Рабочей программе учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, допол., испр.), М., Мозаика-Синтез-2021 г в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.ЦЕЛИИЗАДАЧИПРОГРАММЫ(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>):

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)².

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

*****Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют дополнительным и парциальным программам:**

Программа «Родник» под ред. В. Косаревой. - Изд. «Учитель», 2010 г

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей через познание истории и традиций своего народа, через раскрытие красоты православной культуры.

Задачи:

- сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста, приобщить детей к национальной культуре на интерактивных методах работы, которые предполагают историческое «погружение» (музейное пространство), соучастие в предлагаемом действии
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, согражданам, к родителям, ровесникам
- воспитание любви к родной природе, понимание бережного отношения к ней.
- формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.
- формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории, героев
- формирование навыков сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться и т.п.

Программа «Азбука юного калужанина»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю (краеведение)

Задачи:

- формирование любви к своему посёлку, району, Калужской области, чувства гордости за малую родину;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Калужского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Калужского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Калужского края.

Парциальная программа «Юный эколог». С.Николаева. -М., Мозаика-Синтез, 2022 г

Цели: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи:

- дать детям первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе.
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристика особенностей развития детей 3-4 г

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (3-4 г), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития младшего дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы _ «_____» _:

Списочный состав воспитанников: _____ детей

Наименование группы	возраст детей 3-4 г	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Хронические заболевания
1					
2					
3					
...	Итого				

разделение по группам здоровья: первая – _____ чел, вторая – _____ чел, третья – _____ чел.

Социальный паспорт группы на 01.09.2023

№	Фамилия, имя ребенка	воспитывают		многодетная семья	Неблаг. семья	неполная		адрес
		родители	опека			мама	папа	

Планируемые результаты освоения программы (в соответствии с ФОП ДО)

К четырем годам (младший возраст):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми

предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цель педагогической диагностики:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Периоды проведения педагогической диагностики - 2 раза в год:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в МДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика (октябрь)
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика (апрель).

Основной метод педагогической диагностики – наблюдение:

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа с ребенком, анализ рисунков, работ по лепке и аппликации, построек; специальные диагностические ситуации.
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости.

В ходе наблюдения педагог смотрит на:

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях; в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы и предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в карты развития воспитанников по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты диагностики используются:

- для индивидуального образования – обеспечения поддержки ребенку, построения его образовательной территории или коррективки особенностей его развития;
- для оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используются:

- параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет к программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Мозаика-Синтез, 2020 г: диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик и диагностика освоения содержания образовательной программы;

Процедура педагогической диагностики представлена в локальном акте МДОУ «Положение о педагогической диагностике» (утв. приказом заведующего от 13.09.2022 №67)

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО в процессе организации различных видов детской деятельности (*двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная*) и культурных практик.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (3-4 г)

Образовательные области и задачи «Социально-коммуникативное развитие» (3-4 г)	Сферы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности	виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Инструментарий формы, приемы, методы
1) в сфере социальных отношений развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления	1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения,	двигательная предметная игровая коммуникативная	проектная деятельность образовательная ситуация образовательное событие обогащенные игры в

детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДО 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их	эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную	познавательно-исследовательская чтение х/л трудовая продуктивная музыкальная	ЦДА проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО <u>традиционные формы:</u> фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
--	--	---	---

отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность,	отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). 3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению		
--	---	--	--

положительную самооценку; 4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. 4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у		
--	--	--	--

	взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений		
--	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный поступок, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Инструментарий формы, приемы, методы
1)Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	1) педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.	двигательная предметная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская чтение х/л трудовая музыкальная	Формы и методы, технологии, техники <u>комплексной программы «От рождения до школы»</u> проектная деятельность образовательная ситуация образовательное событие
2)Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику	коммуникативная игровая двигательная	обогащенные игры в

гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы	речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.		ЦДА проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО развивающий диалог
3)Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	коммуникативная игровая	<u>традиционные формы:</u> фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия

образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования			
4)Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать	Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.	коммуникативная чтение х/л игровая двигательная предметная	

умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.			
5)Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.	коммуникативная игровая	
6)Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и	Педагог развивает интерес к книгам, формирует потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривает с детьми рисунки в знакомых книгах и выразительно рассказывает им о содержании иллюстраций, заслушивает высказывания детей, ежедневно читает новые, соответствующие их возрасту и интересам художественные произведения. Педагог воспитывает умение слушать новые сказки, стихи, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. Педагог обсуждает с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляет детям возможность договаривать слова и простые фразы.	чтение х/л коммуникативная продуктивная	

рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.	педагог создает условия для инсценирования и драматизации небольших отрывков из народных сказок, учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
---	---	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности образовательной деятельности и различных видов и культурных практик	инструментарий (формы, методы, техники, технологии)
1)Формироватьпредставлениядетейосенсорныхэталопахцветаиформы,ихиспользованиивсамостоятельной деятельности; 2)развиватьумение непосредственного попарногосравненияпредметовпоформе,величине и количеству,определяяих соотношение между собой; помогатьосваиватьчувственны	1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагогразвиваетудетейосознательно-двигательныедействия:рассматривание,поглаживание,ощупывание ладонью, пальцамипоконтуру,прокатывание,бросаниеитомуподобное, расширяет содержание представленийребёнка о различных цветах (красный, желтый,зеленый,синий,черный,белый),знакомитсоттенками(розовый,голубой,серый)изакрепляетслова,обозначающие цвет.Организуя поисковую деятельность,конкретизируетиобогачаетпознавательныедействия детей, задает детям вопросы, обращаетвниманиенапостановкуцели, определениезадачдеятельности,развивает уменияприниматьобразец,инструкциювзрослого,поощряет стремление самостоятельно	познавательные, исследовательские, охватывающие	Формы, методы, техники, технологии

способы ориентировки в пространстве и в себе; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей об многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках неживой природы, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	завершить начатое действие. Организовать и поддерживать совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; присравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярковыраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и пословице. <u>2) Математические представления:</u> педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, непоровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает научившемуся ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <u>3) Окружающий мир:</u> педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителю (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (несорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, со	экспериментирование движение компас игра труд музыка про чтение х/л ро ж де н ия до ш ко л ы » про ек тна я дея ельн
---	--	--

	ленный). <u>4)Природа:</u> педагограсширяетпредставленияодикихидомашнихживотных,деревьях,кустарниках,цветковых, травянистыхрастениях,овошахифруктах, ягодах данной местности, помогает ихразличатьигруппироватьнаосновесущественныхпризнаков:внешний вид,питание;пользадлячеловека;знакомитсobjектаминезивойприродыинекотормисвойствами воды,песка,глины,камней.Продолжаетразвиватьспособность наблюдатьза явлениями природы в разные сезоны года иизменениямивжизниживотных,растенийичеловека(выделятьпризнакивременгодапосостоянию листвынадеревьях,почвенномупокрову).Способствуетусвоениюправилповедения в природе (не ломать ветки, не рватьрастения, осторожно обращаться с животными,заботитьсяоних),развиваетумениевидетькрасотуприродыизамечатьизменениявнейв связисосменойвременгода.		ость обра зова тельн ая ситу ация обра зова тель ное соб ытие обог аще нны е игр ы в ЦД А проб лем но-
--	--	--	---

			обучающие ситуации в рамках интеграции ОО развивающий диалог <u>традиционные формы:</u> фронтальные, групп
--	--	--	---

			овые , инд ивид уаль ные заня ти П ар ц иа ль на я п ро гр а м м а « М ат е м ат и ка в де тс ко м са ду
--	--	--	---

			» В. Н. Н ов и ко ва Ф ор м ы, м ет од ы и п р ие м ы: ко м п ле сн ая п ро гр а м м а « О
--	--	--	--

			Т ро ж де н ия до ш ко л ы » П ап р ц иа ль на я п ро гр а м м а « Ю н ы й эк ол ог » С. Н и
--	--	--	--

			ко ла ев а
--	--	--	---------------------

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы.

*Региональный компонент****

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей младших групп с историей и культурой поселка Ферзиково, Калужской области:

Младшая группа	-Воспитание любви и интереса к родному поселку. -Воспитание желания узнавать свой город (областной центр), поселок -воспитание любви и уважения к своей семье	-Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. -Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
----------------	---	---

Формы работы по ознакомлению дошкольников с историческим и культурным пространством Калужской области:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- речевые ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- проектная деятельность (совместная деятельность с родителями)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности	инструменты (фор
----------------------------------	---	--------------------------------	------------------

		и образ овате льной деяте льнос ти разн ых видов и культ урны х практ ик	мы, мето ды, техн ики, техн олог ии)
<u>1)Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства(разглядывать и чувствовать); - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетическое восприятие музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства, содействовать возникновению положительных	<u>1) Приобщение к искусству.</u> 1)Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства,содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства(цвет,звук,форма,движение,жесты,интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений 2)Педагог формирует у детей патристическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3)Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами(иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина), сближает детей с искусством живописи, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве их художественных произведений. 4)Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных	проду ктивн ая комм уника тивна я чтени е х/л музы кальн ая двига	Фор мы и мето ды, прие мы комп лекс ной прог рамм ы «От рожд ения до школ

льного эмоционального отклика - формировать патриотическое отношение и чувство причастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства (музыка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.	тельная игровая предметная познавательная исследовательская	ы» Программ а «Родник» В.Косарева а (интерактивные занятия, мини-музей)
2) Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей художественно-образное единство изобразительно-	Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру падающие разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её во все ворсы в баночку с	проектная деятельность	образовательная ситуация образовательная

выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явления природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить обобщенной трактовки переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	краской, снимать лишнюю краску с края баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промывную кисть мягкой тряпочкой или бумажной салфеткой; закрепляет знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмично наносить линии, штрихов, пятен, мазков (опускают с дерева веточки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится под дорожкой и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на доску; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и т.д.); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на лист бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать алфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм	льное событие обогащенные игры в ЦДА проблемно-обучающие ситуации в рамках их интеграции и ОО развивающий диалог <u>традиционные формы</u>
--	---	---

	и природных материалов, повторяя чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;		ы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, выставки творчества, праздники (фольклорный)
3) Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	познавательные, исследовательская, игровая, продуктивная, трудовая, коммуникативная	конкурсная деятельность
4) Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узна	Музыкальная деятельность. Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) -	двигательная, музыкальная, коммуникативная	

вать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоциональна, не реагирует; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	ля (си), в одном темпе всемирно, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует детям формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений при топывании попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает умение детей кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует развитию навыков выразительной изобразительной передачи игровых сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышь, а, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовую мелодию; учит детей точно выполнять движения, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в различных видах деятельности, исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра	я	
---	--	---	--

--	--	--	--

			Парц иальн ая прогр амма «Кон струи рован ие и худо жеств енны й труд» Л.Ку цаков а
--	--	--	---

			<u>формы и методы программы «От рождения до школы»:</u> <u>традиционные формы:</u> фронтальные, подгрупповые, индивидуальные
--	--	--	---

			видуа льны е занят ия проек тная деяте льнос ть образ овате льное собы тие разви вающ ий диало г
--	--	--	--

<u>5)Театрализованная деятельность:</u> воспитывать у детей устойчивый интерес детей взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); познакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вы	<u>Театрализованная деятельность.</u> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театригрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, Мишка косялапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.	игровая музыкальная двигательная трудовая познавательная исследовательская	традиционные занятия развлечения праздники Дни театрализованной деятельности (традиция д/с)

развивать у детей умение следовать за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать при организации форм диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;			
6) Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения	<u>Культурно-досуговая деятельность.</u> 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (расматривание иллюстраций, рисование, лепка и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	музыкальная игровая коммуникативная двигательная чтение х/л	праздник развлечения досуг

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров, стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.
- создавать условия для раскрытия базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности ОД разных видов и культурных практик	Инструменты (формы, методы, приемы, технологии)
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной	Педагог учит выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.	двигательн	методы

гимнастики(строевыеупражнения,основныедвижения,общеразвивающие,втомчислемузыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижныеигры, помогаясогласовыватьсвоидействиядействиямидругих детей,соблюдать правила в игре;педагогразвиваетпсихофизические качества, ориентировку впространствекоординацию,равновесие, способность быстрореагировать на сигнал;формировать интересиположительное отношение кзанятиямфизическойкультурыиактивномуотдыху,воспитывать самостоятельность;укреплятьздоровьедетейсредствамифизическоговоспитания,создаватьусловиядляформированияправильной осанки,способствоватьусвоениюправил безопасногоповедения в двигательнойдеятельности;закреплятькультурно-гигиенические навыки и навыкисамообслуживания,формируя полезныепривычки,приобщаякздоровому образу жизни.	Педагог учит выполнятьобщеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу;создаётусловиядляактивнойдвигательнойдеятельности и положительного эмоциональногосостояниядетей. Педагогвоспитываетумениеслушатьиследитьзапоказом,выполнятьпредложенныезаданиясообща,действуявобщем для всех темпе. Организует подвижныеигры,помогаядетямвыполнятьдвижениясэмоциональным отражением замысла,соблюдатьправилавподвижнойигре . Педагогпродумываетиорганизуетактивныйотдых,приобщаетдетейкздоровомуобразужизни, к овладению элементарными нормами иправиламиповедениявдвигательнойдеятельности,формируетуменияи навыкиличнойгигиены,воспитываетполезныедляздоровьяпривычки. 1)Основнаягимнастика(основныедвижения,общеразвивающиеистроевыеупражнения). <u>Основныедвижения:</u> бросание,катание,ловля, метание:прокатываниедвумярукамибольшогомячавокругпредмета,подталкиваниегосверхуилисзади;скатываниемячапонаклоннойдоске;катаниемячадругдругу,сидяпарами ногиврозь,стоянаколенях;прокатываниемячавворотца,поддугу,стояпарами;ходьбавдольскемейки,прокатываюпнеймячдвумяиодной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросаниемешочкавгоризонтальнуюцель (корзину)двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверхи ловля его; бросание мяча о землю и ловля его;бросание и ловля мяча в парах; бросание, однойрукой мяча в обруч, расположенный на уровнеглаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;перебрасываниемяча черезсетку; <u>Ползание,лазание:</u>ползаниеначетверенькахнарасстояние4-5-6мдокегли(взятьеё,встать,выпрямиться, поднять двумярукаминадголовой);по гимнастической скамейке, закатящимсямячом;проползаниеначетверенькахпод3-4дугами(высота50см,расстояние1м);ползаниеначетверенькахсопоройналадонииступниподоске;влезаниеналесенку-стремянкуили гимнастическуюстенку	ая игро вая комм уник атив ная	прогр аммы «От рожд ения до школ ы»: тради цион ные форм ы: фрон тальн ые, подгр уппо вые, инди видуа льны е занят ия спорт ивны й инвен тарь
---	--	---	--

	произвольным способом (не пропуская реек) и спускнее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); наносках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с постановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; <u>Бег</u>: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, с сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; с сменой направления, с постановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычными и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); наносках, с постановкой. <u>Общеразвивающие упражнения</u>: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя;		оздоровительное оборудование спортивный праздник спортивный досуг и развлечения
--	--	--	--

	поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышечного и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседания с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д. и т.д.). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке и во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах,		
--	--	--	--

	велосипеде может быть организован самостоятельной двигательной деятельностью в зависимости от имеющихся условий, а также региональных климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами и переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.		
--	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучного человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщить к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация рабочей программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка (**взрослый организует**)
 - развивающие игры-занятия (непосредственная образовательная деятельность - НОД)
 - образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (ОДРМ)
 - **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности)
 - **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (образовательное событие)
 - **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность)
2. Самостоятельная деятельность (Свободная деятельность воспитанников по интересам, в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде – **взрослый не вмешивается**)
3. Образовательная деятельность в семьях воспитанников (решение образовательных задач в семье)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, образовательных и развивающих целей. При этом следует:

- избегать перегрузки детей

- на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основная задача взрослого – организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности и создать условия для детской самореализации и проявления инициативы (пространства детской реализации).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (**НОД – развивающее занятие**), которая организуется в соответствии с основной образовательной Программой.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Развивающие занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

По форме участия взрослого все виды детской деятельности условно классифицируют следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки)
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности)
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие)
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Формы проведения развивающих игр-занятий в группах младшего возраста (3-4 г):

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме
2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района
3	Занятие-труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где

		тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
6	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее.
7	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
9	Комплексное занятие	Занятие, направленное на комплексное решение образовательных задач
10	Интерактивное занятие	«игры-путешествия», «игры-открытия» при посещении мини-музеев (групповых), выставок

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов

деятельность	и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) в младшей группе

Режимный момент	Задачи педагога	Методы и приемы	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком	Использование игрушки («Гость группы»)	Эмоциональный комфорт Развитие навыков вежливого общения Вовлеченность родителей в ОП
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно Способствовать сплочению детского сообщества	Использование музыкального сопровождения	Положительный эмоциональный настрой Сплочение детского коллектива Развитие добрых взаимоотношений между детьми Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы дети знали, кто сегодня дежурит, объявить дежурных на утреннем круге. Давать посильные задания, чтобы дети знали свои обязанности и сумели с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.	Напоминание Объяснение Похвала Показ	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	Способствовать тому, чтобы дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали их благодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента		
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, правильно мыть и вытирать насухо руки и лицо Приучать к самостоятельности Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (это жизненная необходимость) Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала напоминание	Умение самостоятельно мыть руки Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания
Прием пищи	Создавать условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом Поощрять детей есть самостоятельно Учить держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами» Формировать у детей чувство признательности поварам за их труд, заботу	Напоминание Показ Поощрение Похвала Помощь взрослого (при необходимости)	Формирование навыков культурного поведения за столом, навыков вежливого общения Развитие умения есть самостоятельно Воспитание умения ценить чужой труд
Утренний круг (5-20 мин)	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть им интересны и/или полезны для них Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е.	Использование медиативной музыки (одной и той же), вспомогательных предметов, который передается по кругу, организация места для проведения круга	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться); - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность

	направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить к тому, чтобы дети рассуждали и сами приходили к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога: говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение) Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям		- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. -Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу. -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки	Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после прогулки, убирать одежду в шкафчик Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости)	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться Развитие доброжелательности, готовности помогать друг другу
Прогулка	Максимально использовать образовательные возможности прогулки Насыщение прогулки интересными видами деятельности Обеспечить необходимым инвентарем Учить различным играм на улице Способствовать сплочению детского коллектива		Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Физическое развитие, приобщение к подвижным играм Удовлетворение потребности в двигательной активности Развитие игровых навыков Развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками, сплочение детского коллектива
Подготовка ко сну,	Создавать условия для спокойного	Показ	Укрепление здоровья детей, профилактика

дневной сон	полноценного дневного сна (свежий воздух, доброжелательная обстановка, спокойная убаюкивающая музыка и т.д.) Учить навыкам самообслуживания (одевания-раздевания, складывания одежды) Стремиться заинтересовать детей чтением с целью формирования потребности в регулярном чтении, любви к чтению	Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости) Использование спокойной музыки Чтение перед сном	переутомления Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении Приобщение к художественной литературе
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Подготовить помещение к пробуждению детей (проветрить игровую комнату)- при наличии спальной комнаты Организовать постепенный подъем Проведение гимнастики после сна и закаливающие процедуры, чтобы детям было интересны эти процессы Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	Использование музыка (приятная, пробуждающая) Применение игровой формы, сопровождение рифмовками, песенками	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью Комфортный переход ото сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг (5-20 мин, в теплое время года – на вечерней прогулке)	Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, Организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).		-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться); - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу. -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Уход детей домой	Прощаться с ребенком доброжелательно и	Похвала	Эмоциональный комфорт

	ласково с целью формирования уверенности ребенка в том, что в детском саду его любят, ждут, ему рады Общение с родителями		Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду
--	--	--	--

Методы и средства реализации рабочей программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия Опыты, экспериментирование, проектирование	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
Метод интерактивной игры – совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.	Возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с воспитателем, друг с другом, на доминирование активности в процессе обучения. Роль воспитателя – направление деятельности детей на достижение поставленных целей и разработка плана занятия. Создание условий для обретения значимого для детей опыта социального поведения.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает).

Задачи воспитателя:

- наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться теми или иными материалами, подсказать способ действия и т.д)
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом во время совместных игр
- следить за тем, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для детской самореализации).

Проект должен быть задуман и реализован **детьми**.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы
- помочь детям сформулировать свою идею
- при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь)
- помочь детям в представлении (презентации, предъявлении) своего проекта
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать и достигать ее)
- развитие коммуникативных способностей (умение рассказать о своем проекте, сотрудничать со сверстниками)
- развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией).

Образовательное событие (взрослый наравне с детьми участвует в процессе)

Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Образовательное событие – это захватывающая игра, где участвуют и дети, и взрослые на равных.

Задачи педагога:

- найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая бы заинтересовала детей
- дать детям возможность разворачивать свои действия по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний
- помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы
- насыщать событие возможностями, чтобы дети смогли применить свои знания и умения в счете, рисовании, письме, измерении, конструировании и т.п.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности
- формирование детско-взрослого сообщества группы
- развитие умения работать в команде

- развитие способности применять свои навыки и способности на практике
- развитие когнитивных и регуляторных способностей.

Организация самостоятельной деятельности детей (СД)

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр
- развивать детскую игру
- помогать детям взаимодействовать в игре
- не вмешиваться в игру, давая возможность проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей
- развитие детской инициативы
- развитие умения соблюдать правила
- развитие взаимодействовать со сверстниками, решать конфликты
- развитие умения играть роли.

2.3. Календарно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Младшая группа (3-4 г)

****Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по каждой возрастной группе, обозначенных в ФОП ДО*

месяц	даты	Название праздника (события)	тема	задачи
сентябрь	1 нед		Я в детском саду!	- вызвать у детей радость от нахождения в детском саду - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: сотрудники, предметное окружение, правила поведения в ДОО - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,

				предметами и взаимной симпатии - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре сообща, делиться игрушками, - <i>формировать представления о правилах поведения на детской площадке</i>
	2 нед		Мои игрушки	- обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования - знакомить со способами использования игрового оборудования в д/с, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников - формировать умение играть сообща, делиться игрушками - <i>формировать представления о предметах труда, орудиях труда, о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях</i>
	3 нед		Мои друзья	- <i>закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в 1 лице</i> - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности - <i>развивать гендерные представления, отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</i> - <i>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть</i>
	4 нед	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто от нас заботится в детском саду?	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> -расширять представления о д/с (медицинский кабинет. Кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворни0

[illegible]

				- <i>формировать представления о цветковых растениях ближайшего окружения</i> - рассмотреть <i>садовые осенние цветы и травянистые растения</i> , отметить, что происходит с ними осенью - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
	3 нед	15.10 – Всемирный день мытья рук 16.10 – Всемирный день хлеба 20.10 – День отца в России	Что нам осень принесла? Овощи	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать представления об <i>овощных растениях</i> ближайшего окружения - расширять представление о времени сбора урожая, некоторых овощах - <i>формировать представления о предметах труда, орудиях труда, о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях</i> - <i>показать значимость хлеба в жизни человека</i> - <i>воспитывать бережное отношение к хлебу у детей и взрослых</i> - <i>ознакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, фермер, хлебороб и т.д.)</i> - отметить разнообразие окраски листьев деревьев - побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы - познакомить с правилами гигиены - формировать привычку к здоровому образу жизни - <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - <i>способствовать установлению партнерских отношений между ребенком и отцом</i> - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
	4 нед		Что нам осень принесла? Фрукты	- формировать представления об <i>овощных растениях ближайшего окружения</i> -расширять представление о времени сбора урожая, некоторых

				фруктах - формировать представления о предметах труда, орудиях труда, о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
	5 нед		Одежда и обувь. Головные уборы	- расширять представления об осени (одежда людей, обувь, головные уборы) - расширять представление об одежде, ее назначении
ноябрь	1 нед		Поселок, в котором я живу	- формировать представления о малой родине, о месте проживания, красоте родной природы и родного поселка, некоторых значимых объектах - знакомить с домом, предметами обихода, мебелью - Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения на улицах поселка - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
	2 нед	12.11 – Синичкин день	Птицы	- формировать умение группировать всех животных по их существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы) - знакомить с некоторыми особенностями поведения, - формировать представления детей о зимующих птицах - Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц - воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
	3 нед	24.11 – День матери	Я и моя семья	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи - обогащать представления о своей семье

				- формировать образ Я, умение говорить о себе в 1 лице - <i>развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления</i> - организовать все виды деятельности вокруг темы любви и уважения к матери и материнству - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
	4 нед	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные Знакомство с народной культурой и традициями (пр.»Родник»)	- расширять знания о домашних животных, - <i>формировать умение группировать всех животных по их существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы)</i> - <i>знакомить с некоторыми особенностями поведения, правилами безопасного поведения с животными,</i> - воспитывать бережное отношение к животным и окружающей природе - дать общее представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.) - знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры - знакомить с русской избой, со старинными предметами (колыбель) - продолжать знакомить с устным народным творчеством. - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
декабрь	1 нед		Кем быть?	- продолжать знакомить с профессиями в том числе с «городскими» (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобус) - <i>формировать представления об орудиях труда и их назначении, о содержании труда людей каждой профессии, подчеркивая ценность, важность и необходимость любой профессии</i> - воспитывать уважение к труду взрослых, в том числе хозяйственно-бытовому труду
	2 нед	12.12 – День правовых знаний 13.12 – День первых	Зимушка-зима к нам пришла сама	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - <i>формировать начало правовой компетентности и социальной</i>

		снежинок		<i>ответственности</i>
	3 нед		На пороге НОВЫЙ ГОД	- организовать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника
	4 нед	29.12 – День пушистой елочки 30.12 – День елочных игрушек	В гости елочка пришла	- обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы - продолжать беседовать о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи сказок, лесные звери) - вызвать у детей желание готовиться к празднику, украшать группу, подготовить подарки друзьям и близким - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
январь	2 нед	11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать доброжелательное отношение к окружающим, осознанное отношение к нормам социального поведения - прививать навыки культурного поведения в общении друг с другом и другими людьми
	3 нед	18.01 – Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	- расширять представление о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях, одежде) - воспитывать бережное отношение к природе - развивать умение замечать красоту зимней природы - продолжать знакомить с зимними забавами - Формировать представления о безопасном поведении на льду
	4 нед		Мой дом. Мебель	
	5 нед	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим	- знакомить с видами транспорта (в том числе городского), с элементарными правилами движения, <u>светофором, надземным и подземным переходами</u>) - <i>формировать представления о безопасном поведении в общественном транспорте, правилами поведения и общения в общественном транспорте, правилами поведения на дороге</i>
февраль	1 нед	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - способствовать развитию у детей познавательной активности,

				любознательности и стремления к самостоятельному познанию и мышлению - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к профессии ученого -формировать представления о свойствах песка, глины, воды, камней
	2 нед	14.02 – Международный день книги	Книговорот	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - продолжать формировать представления о книгах, их назначении - привлечь внимание к книге, воспитывать бережное отношение к ней - развивать познавательные и творческие способности детей, поддерживать интерес к книге и чтению
	3 нед	23.02. – День защитника Отечества	Кто нас защищает?	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - знакомить с «военными» профессиями - воспитывать любовь к Родине - формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление стать сильными, защитниками Родины)
	4 нед	Масленица	Масленицу провожаем – весну встречаем!	- формировать представление об обрядовых традициях и народных праздниках русского народа - продолжать использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности - отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
март	1 нед	08.03 – Международный женский день	Моя мама лучше всех	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре - воспитывать уважение к воспитателям - побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках - поощрять желание детей делать своими руками и дарить подарки мамам и бабушкам

	2 нед		Посуда	- расширять представления о посуде - формировать понимание обобщающих понятий
	3 нед	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования - формировать начальные представления детей о <i>свойствах воды</i> - <i>воспитание чувства бережного отношения к миру природы, к воде, осознание своей значимости в решении экологических проблем</i> - воспитывать интерес к изучению объектов окружающего мира, любознательность и аккуратность
	4 нед	Неделя детской книги (последняя неделя марта) 27.03 – Всемирный день театра	В гостях у сказки Неделя театра	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать интерес к театрализованной деятельности и различным видам театра - Организовать все виды деятельности вокруг темы театра - Знакомить видами театра (пальчиковый, настольный, кукольный и т.д) - формировать умение использовать виды театра в самостоятельной деятельности, использовать атрибуты в игре
Апрель Мониторинг детского развития	1 нед	01.04 – Международный день птиц 07.04 – Всемирный день здоровья	Птицы – наши друзья Я расту здоровым	- <i>формировать умение группировать всех животных по их существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы)</i> - воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, способствовать формированию основ экологической культуры - формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни
	2 нед	12.04- День космонавтики	Светит солнышко в окошко Животные и птицы весной Неделя «Космическая»	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - расширять представления о весне, сезонных изменениях в природе - <i>расширять представления о простейших связях в природе</i> (потеплело – появилась травка) - расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении и особенностях поведения весной - воспитывать бережное отношение к природе - побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности
	3 нед			

				- воспитывать чувство гордости за достижения ученых, конструкторов и космонавтов
	4 нед	22.04 – Международный день Земли	Земля – наш общий дом	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - воспитывать бережное отношение к природе - формировать элементарные экологические представления
	5 нед	30.04 – День пожарной охраны	Неделя безопасности (бытовые приборы. ОБЖ)	- формировать навыки безопасного поведения в быту - знакомить с правилами пожарной безопасности, пользования бытовыми приборами
май	1 нед	9.05 – День Победы	Труд людей весной. День победы	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - воспитывать гордость и патриотические чувства ,о победе нашей страны в ВОВ - формировать представление о связи живой и неживой природы и сезонными видами труда -формировать представления об орудиях труда и их назначении, о содержании труда людей весной, - воспитывать уважение к труду взрослых, в том числе хозяйственно-бытовому труду
	2 нед	13.05 – Всемирный день одуванчика	Цветы	- формировать элементарные представления о садовых, огородных и луговых растениях - воспитывать бережное отношение к природе - формировать умение замечать красоту природы
	3 нед	20.05 – Всемирный день пчел	Насекомые	- формировать умение группировать всех животных по их существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы) - формировать элементарные представления о насекомых - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе наблюдений за пчелами и др. насекомыми - воспитывать бережное отношение к природе
	4 нед		Скоро лето	- расширять представления о лете как времени года (в природе, одежде людей, участке детского сада)
июнь	1 нед	01.06 - Всемирный день молока	Тематический день	-расширять представления о лете как времени года, о сезонных изменениях в природе и жизни людей - формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования

		05.06 – День эколога	Мы эколята. Тематический день	- формирование осознанного отношения к здоровому питанию - <i>формировать умение группировать всех животных по их существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы)</i> - формирование представлений о пользе муравьев для природы, леса - воспитание бережного отношения к муравейникам и их жителям
		06.06 – День русского языка – пушкинский день	Встречи со сказками А.С.Пушкина	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - <i>воспитывать любовь и уважение к русскому языку, языку русских поэтов и писателей</i> - <i>прививать любовь к русскому слову</i>
	2 нед	09.06 – Международный день друзей	Возьмемся за руки, друзья!	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - <i>формировать представления о дружбе</i> - <i>способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</i> - <i>воспитывать эмоциональную отзывчивость</i>
		12.06-День России	Моя Родина - Россия	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - <i>формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде</i>
июль	1 нед		Семья – это значит мы вместе	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i>
	2 нед	8.07 – День семьи, любви и верности		-расширять представления о лете как времени года, о сезонных изменениях в природе и жизни людей
	3 нед			- формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования
	4 нед			- формировать представления о семье, о людях, которые заботятся и любят друг друга. - воспитывать осознание доли собственного участия в создании теплых отношений. - прививать чувство любви и дружбы, уважения к родителям и близким, гордости за свою семью
август	1 нед	05.08. –	Неделя безопасности	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i>
	2 нед	Международный день	«Нам на улицах не	

		Светофора	страшно»	- формирование представлений безопасного поведения на дороге
	3 нед	13.08 – День физкультурника 16.08 – Международный день бездомных животных	Я расту здоровым	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - развивать интерес к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни
	4 нед	27.08 – День российского кино	Мой любимый герой мультфильма	-воспитывать интерес у детей к театральной деятельности- формировать культурные ценности - воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам

2.4. Тематическое планирование по теме «Знакомство с народной культурой и традициями русского народа» (по программе

В. Косаревой «Родник») в младшей группе (3-4 г)

сроки реализации: ноябрь (3-4 нед)

Тема (общая)	Тема занятия, возрастная группа	цели	литература	Демонстрационный материал
--------------	---------------------------------	------	------------	---------------------------

1.Народная игрушка	Русская матрешка.	Знакомить <u>детей и родителей</u> с игрушкой-забавой, их назначением. Привлекать родителей к изготовлению игрушек-забав, бильбоке (мастер-класс)	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.38	
		Знакомить с избой, домашней утварью. Расширять активный словарь новыми словами: изба, горенка, горница		
	Русская изба	Знакомить со старинным предметом – колыбелью. Активизировать в речи слова: люлька, зыбка, колыбелька. Развивать интерес к песенкам, потешкам	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.30	
	«Ходит сон близ окон...»	Знакомить с обитателем избы – котом Васькой. Учить потешку – «Как у нашего кота» Развивать интерес к русскому фольклору	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.32	Славянская семья: родство. Занятия (гончар, ткачиха за работой)
2.Русская изба и быт	«Как у нашего кота...»	Знакомить с предметами рукотворного мира, используя малые фольклорные жанры. Расширять запас слов: варежки, перчатки, пряжа, прялка, клубок.	С.36	Русская изба (семья, крестьянка. Домашняя утварь)
	«Маша варежку надела...»	Воспитывать бережное отношение к вещам как результату труда взрослых	С.40	С.Вохринцева. Наш дом. С.Вохринцева. Моя деревня. «Как наши предки шили одежду» (убранство избы)

2.5. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

месяц	Плановые мероприятия	Форма взаимодействия	Тематические мероприятия	Форма взаимодействия	Вариативная часть ООП
Сент.	Составление социального паспорта семьи	анкетирование	Тема «Мы пришли в детский сад!» «Кто работает в д/с?» (профессии сотрудников д/с)	«Как облегчить малыша к условиям д/с» (инд.конс)	
	Психологические особенности возраст. Задачи воспитания и обучения детей 3-4 г	Род.собрание		«Расскажите малышу о поваре, медсестре и т.д» (конс.)	
			«Давайте жить дружно!»	«Мои первые друзья» (оформление фотовыставки)	
			«Что изменилось осенью?» «Прогулки по осеннему лесу»	Домашнее задание для родителей. 1.Предложить родителям выучить с детьми стихотворение об осени, выполнить рисунки на осеннюю тематику. 2. Предложить родителям понаблюдать на прогулке за природой и за приметами осени (памятка)	
				Семейный фотоконкурс	
	«Я сам»	Ширма для родителей		«Как приобщить детей к сбору урожая?» (памятка с практическими советами)	
				Конкурс фотографий о домашних животных	
Окт.	«Спички детям не игрушки»	Ширма для родителей	«Что я знаю о себе»	«Наш фотоальбом» Привлечение родителей к оформлению фотоальбома группы	
	Работаем сообща: семейная мастерская	ремонт мебели, пошив одежды для кукол	«Мой дом, мой поселок» «Мой дом – моя крепость»		

			«Я живу в поселке Ферзиково»	Беседы с родителями о соблюдении безопасности детьми дома.	
			«Мы пешеходы» (виды транспорта, ПДД)	Маршрут выходного дня «По знакомым улочкам»	
				Досуг для детей и родителей	
			«Городские профессии (полицейский, продавец, парикмахер, водитель)	«Кем работают твои родители?» (оформление семейной газеты)	
Нояб.	«Как одевать ребенка в холодное время года»	консультации	« Живой уголок » «Чудо-лекарь» «Аквариум своими руками»	Комнатное растение, выращенное родителями с детьми Конкурс лучшей поделки	
	«Роль движения в развитии детей»	Родительское собрание	« Мы помощники » «Что мы умеем?»	«Умения и навыки детей 3-4 л» (ширма) «Какие виды труда доступны ребенку» (ширма)	
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога			
	«Народное слово в воспитании»	Консультация ширма	« Знакомство с народной культурой и традициями » «Народная игрушка, народные промыслы, фольклор»»	Выставка литературы (потешки, песенки для самых маленьких) Народная игрушка-забава (мастерская)	По программе «Родник»
Дек.	Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	« Новогодний праздник » «Елочка-красавица» «Кто придет на праздник к нам?» «Скоро праздник Новый год»	Реализация детско-взрослого проекта Помощь взрослых в подготовке к празднику Оформление группы (привлечение родителей)	
	«Страхи у малышей»	Конс.педагога-психолога	«Сделаем подарки на праздник»	Тематическое занятие совместно с родителями	
Янв.	«Воспитываем	Род.собрание	« Зима »	Конкурс семейной газеты об	

	ловом»		«Что изменилось зимой?» «Зимние чудеса»	изменениях в природе зимой Практический семинар для родителей. Экспериментирование с водой, снегом, льдом	
Февр.	«Ребенок у экрана: за и против»	консультация	«День защитников Отечества» «Мы защитники Родины» (военные профессии) «Наши руки не для скуки» «Праздник пап!»	Конс. «Как научить любить Родину?» Мастерская для пап и детей Участие родителей в празднике	
март	«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками	«Мамин день- праздник мам и бабушек»	Ролевое участие родителей в празднике	
Апр.	«Сделаем детский сад красивым»	акция	«Весна» «Что изменилось весной?» «Что делают звери и птицы весной?»	Папка Экскурсии с родителями «Сделаем скворечник сами» (акция)	
май			«Лето» Изменения в природе Летние дары (памятки о правильном питании летом) Летние чудеса	«Одевайте детей по погоде» (ширма, конс) «Первые открытия вашего малыша» (памятки для родителей по экспериментированию с водой и песком)	

2.7. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (см.приложение к РП)

Приложение 1 «Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год» (извлечение из годового плана ДОО)

Приложение 2 «План воспитательной работы на _____(месяц)»

III. Организационный раздел Образовательной программы.

3.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режимный момент	Младшая группа (3-4 г)		Средняя группа (4-5 л)	
	длительность	Временной период	длительность	Временной период
Дома				
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30	1 ч	6.30-7.30
В детском саду				
Прием детей, свободная игра	30 мин	7.30-8.00	30 мин	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10
Утренний круг	20 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами * Из них: максимальная продолжительность НОД	1 ч	9.00-10.00 30 мин	1,10 ч	9.00-10.10 40 мин
Второй завтрак	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	1,50 ч	10.10-12.00	1,50 ч	10.20-12.10
Возвращение с	20 мин	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.30

прогулки, игры, занятия				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	40 мин	12.20-13.00	30 мин	12.30-13.00
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2,10 мин	13.00-15.10	2 ч 10	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1 ч	15.50-16.50	1 ч	15.50-16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	1 ч	17.00-18.00	1 ч	17.00-18.00

В течение дня выделяется время для чтения детям (ежедневно). Ежедневное чтение важно для развития и воспитания детей. Для детей 2-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет:

Младшая группа (3-4 г) -15 мин

Чтение перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает заснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Вместо чтения можно поставить аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Задачи педагога:

- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат: приобщение к художественной литературе и формирование потребности к регулярному чтению (в детском саду и дома).

3.2. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

	ковриков, каната и т.п.					
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями Удовлетворение в двигательной активности, профилактика переутомления	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа)				
		с учетом погодных условий				
Оздоровительные процедуры после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание, физические упражнения	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15
Широкая аэрация помещений (проветривание)	Воздушная ванна	Каждые 1,5 часа в течение 10 мин. Естественное сквозное или угловое проветривание в группах и спальнях комнатах (сквозное проветривание - без присутствия детей). Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 мин до прихода с прогулки или занятия. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (допускается в присутствии детей) Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Во время сна фрамуги и форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин доподъема (в холодное время – за 10 мин до отхода детей ко сну). В теплое время сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков)				

Оптимальный температурный режим	Профилактика перегрева ребенка					
---------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

Режим двигательной активности в младшей группе (3-4 г)

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минуту
физкультура	В помещении	2 раза в неделю (15 мин)
	На улице	1 раз в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно (15 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в мес (20 мин)
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулках	ежедневно

3.3. Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе (3-4 г)

Групповое помещение условно делится на зоны:

1.Спокойная зона

2.Зона средней интенсивности

3.Зона насыщенного движения

В группе младшего возраста (3-4 г) выделяются следующие центры активности (ЦА):

Центры активности	комментарии	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (мелкого и среднего размера)	Объединенный центр.	- наборы конструкторов, имеющие детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - другие настольные конструкторы: дикие и домашние животные и их детеныши - образцы построек - игрушки бытовой тематики - напольный конструктор
Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие столов и стульев позволяет преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, переставлять мебель для занятий или для приема пищи	- стулья (на каждого ребенка) - Ковер
Место для проведения групповых занятий		Столы, стулья (на каждого ребенка) - магнитная доска
Место для приема пищи		Столы, стулья (на каждого ребенка)
Уголок настольных игр		Стол, стулья - разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - парные карточки
Книжный уголок Театральный уголок	Многофункциональный центр	- стол, стулья - книжный стеллаж (низкий, открытый) - детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом, с

		большим количеством иллюстративного материала - выставка: книги одного автора в иллюстрациях разных художников - книжки-раскраски - : настольный, пальчиковый, ложковый, перчаточный - маски, шапочки - аксессуары для сказочных персонажей, рисунки-эмблемы на ободочках - настольная ширма
Центр строительства		- открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на пол - большие напольные конструкторы (пластиковые) - игрушечный транспорт - фигурки животных -
Центр игры		Для игры в семью: - куклы-младенцы и аксессуары для них - куклы в одежде - кукольная мебель - коляски - одежда для кукол - кукольная посуда, игрушечная еда Наборы для игры в профессию: - «Доктор» - «Парикмахер» - «Продавец» - сюжетные игрушки, изображающие животных - игрушки транспортные - ролевые атрибуты (к игре «Шофер» Кукольный уголок <u>Гостиная комната</u>(для игровых действий с куклами): мебель Атрибутика для создания интерьера: посуда, соразмерная величине кукол. Куклы. Коляска для кукол. <u>Кухня</u> (для игровых действий): игровой модуль, посуда кухонная, наборы продуктов и овощей, фруктов. <u>Спальная</u>(для игровых действий с куклами): мебель, постельные принадлежности. Парикмахерская (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, принадлежности (расчески, фен, игрушечные наборы) <u>Магазин</u>- игровой модуль, атрибуты для игры):

		<i>Больница – игровой модуль, атрибуты для игры</i> <i>Мастерская – игровой модуль, атрибуты для игры</i> Большое количество реальных предметов -одежда для ряжения
Уголок уединения		Тихий уголок, где могут разместиться 1-2 ребенка
Центр двигательной активности		Оборудование для ходьбы: массажные коврики - мячи резиновые - обруч - нестандартное оборудование -игрушки, стимулирующие двигательную активность: султанчики, флажки, латочки, кубики, погремушки - сухой бассейн - плоскостные дорожки - кегли - игрушки-качалки
Центр творчества		-Бумага и картон, рулон простых белых обоев - карандаши, фломастеры (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) - кисти, подставка под кисти - цветные и восковые мелки - специальное самостирающееся устройство - емкости для промывания кистей - салфетки - мольберт - альбомы для раскрашивания
Центр природы		- познавательная природоведческая литература - картины-пейзажи по временам года - календарь природы и календарь погоды - материал для развития трудовых навыков (лейка для полива цветов, тряпочки для протирания листьев) - зеленый огород - комнатные растения: <i>фикус, бегония, аспарагус, бальзамин, 3-4 цветущих растения</i> - Иллюстрации и наглядно-дидактические пособия: «Строение растения», «Сезонные состояния растений и животных», Трудовые действия по уходу за животными», Цветы (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), «Домашние и дикие животные», «Аквариумные рыбки», «Насекомые», «Животные и их детеныши», «Дикие животные», «Обитатели леса» «Животные и их детеныши» «Правила поведения в лесу»

3.4.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя основную образовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и парциальных программ:

Образовательная область	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», пособия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности». Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду». К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности дошколь (7 лет). В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». Методическое пособие Беляя К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие Сташкова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет
ОО «Познавательное развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4) О.Б. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. О.Б. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О.Б. Дыбина. Предметный мир как источник познания социальной действительности. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя

	и подготовительная группа). Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa. Проектная деятельность дошкольника. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений(3-4 г) О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa,О.Р.Галимов.Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Методическое пособие. ФГОС Тимофеева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград. Учитель, 2014 Петухова. Тематические дни в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2008 Сергеева. Тематические недели в детском саду.- М, Планета, 2013 Вострухина. Знакомим окружающим миром детей 3-5 лет.- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во 2 мл.гр. Конспекты занятий Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Младшая группа Уланова, Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7л <i>Вариативная часть Программы:</i> <i>Парциальная программа</i> В.В.Новикова. Математика для дошкольников (3-7л) В.Косарева. Народная культура и традиции <i>УМК к Инновационной программе «От рождения до школы» (2021 г)</i> Крашенинникова, Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 л) <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Серия «Играем в сказку»
--	---

	Серия «Мир в картинках» Плакаты «Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.) Серия «Расскажите детям о...» Методические пособия с дидактическим материалом. С.Вохринцева. Тематический словарь в картинках Серия наглядно-дидактических пособий (Москва,М-С., 2012) Беседы с ребенком» (Изд.дом «Карпуз», Сфера) - Профессии● Серия демонстрационных материалов. Нищева. С.-П.Детство-Пресс <i>Рабочие тетради</i> Математика для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин
ОО «Речевое развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 г), конспекты занятий . С.Рудик. Развитие речи у детей 2-4 лет в свободной деятельности. – ТЦ Сфера, 2009 Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей.- С-П. Детство-Пресс, 2010 Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов.- ТЦ Сфера,2009 А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 г) Картины из жизни домашних животных: наглядное пособие с методическими рекомендациями Серия «Грамматика в картинках Серия «Рассказы по картинкам» <i>Рабочие тетради</i> Прописи для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин <i>Книги для чтения детям</i> Серия «Большая поэзия для маленьких детей»

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 г. Юдавнина. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 г. Сост. Гербова В.В..
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Основная часть Программы:</i> Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. О.А.Соломенникова. Радость творчества Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина. Культурно - досуговая деятельность в Д/с Т.С. Комарова, М.В.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 г) Конспекты занятий Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3-4 г). Конспекты занятий Колдина Д.Н. Аппликация в д/с: конспекты занятий с детьми 3-4 л Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 г Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 г) Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 л: конспекты занятий <i>Парциальные программы</i> <i>«Народное искусство – детям»</i> Наглядные пособия Плакаты Альбомы для творчества <i>Вариативная часть.</i> Лыкова. Изобразительная деятельность в младшей группе
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	<i>Основная часть Программы:</i> Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 г): конспекты занятий Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 л Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 г

	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 3-4 г Борисова М.м. Малоподвижные игры и игровые упражнения <i>Вариативная часть Программы:</i> Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
Организация работы в ДОО	Веракса н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 л)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет

наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты,

котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".