

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»
Бабенко Е.А.

«Согласовано»
на педагогическом совете МДОУ
Протокол от 28.08.2023 № _1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ))**

Воспитатели: _____

Срок реализации программы –учебный год

п.Ферзиково

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) второй группы раннего возраста (2-3 г) разработана воспитателями групп раннего возраста (2-3г) и старшим воспитателем МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»».

Программа спроектирована:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

В Рабочей программе учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, допол., испр.), М., Мозаика-Синтез-2021 г в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>):

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)².

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста (2-3г), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей раннего возраста это:

- **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками
 - **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - **общение с взрослым и совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого,
 - **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла** музыки, сказок, стихов

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
-------------------	---

Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
---	--

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников:

Наименование группы	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	2-3 г					

№	Фамилия, имя ребенка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Хронические заболевания

Социальный паспорт группы на 01.09.2023

№	ФМ ребенка	воспитывают		многодетная семья	Неблаг. семья	неполная		адрес
		родители	опека			мама	папа	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО)

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цель педагогической диагностики:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Периоды проведения педагогической диагностики - 2 раза в год:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в МДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика (октябрь)
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика (апрель).

Основной метод педагогической диагностики – наблюдение:

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа с ребенком, анализ рисунков, работ по лепке и аппликации, построек; специальные диагностические ситуации.
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости.

В ходе наблюдения педагог смотрит на:

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях; в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы и предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в карты развития воспитанников по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты диагностики используются:

- для индивидуального образования – обеспечения поддержки ребенку, построения его образовательной территории или коррективки особенностей его развития
- для оптимизации работы с группой детей.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Для проведения педагогической диагностики используются:

- параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет к программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М, Мозаика-Синтез, 2020 г: диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик и диагностика освоения содержания образовательной программы;
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (под ред. Н.Печоры)

Процедура педагогической диагностики представлена в локальном акте МДОУ «Положение о педагогической диагностике» (утв. приказом заведующего от 13.09.2022 №67)

Диагностика нервно-психического развития детей и их поведения

В процессе контроля нервно-психического развития детей могут быть использованы следующие методы.

1. Беседа с матерью (при приеме ребенка в МДОУ и в дальнейшем по мере посещения детского сада).
2. Наблюдение за ребенком в группе (выявляет особенности поведения ребенка).
3. Диагностика психического развития (выявляет уровень нервно-психического развития ребенка).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала, в определенной ситуации, которая максимально приближается к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребенком. Взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность, что он выполнит задание. Однако поведение взрослого при применении метода диагностики не совсем обычно: он должен не обучать ребенка, а только умело выявлять уже сформированные умения, не подсказывая. Ребенок, как правило, ждет оценки со стороны взрослого, и если он хорошо справился с заданием, нужно похвалить малыша.

Оценивая уровень нервно-психического развития на третьем году: в 2 года 6 мес. и 3 года - воспитатель выявляет уровень развития по всем линиям и заносит в карту развития ребенка. Если ребенок не справляется с заданием по какой-либо линии своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его развития по этой же линии, но на возрастной период ниже. При условии совпадения результатов данные проставляются в карте и отмечается, что тот ребенок задерживается в развитии по этой линии на один эпилептический срок.

Уровень развития движения определяется на занятиях по физической культуре, во время выполнения режимных процессов: еды, одевания, раздевания.

Поведение детей фиксируется более тщательно в эпилептические сроки, и данные кратко заносятся в карту развития. Например: 1) настроение бодрое; 2) сон спокойный (3 ч); 3) аппетит неустойчивый; 4) характер бодрствования - активный; 5) индивидуальные особенности: подвижен, любознателен, контактен, доброжелателен, внимание неустойчивое.

С целью эффективного планирования образовательного процесса, проведения индивидуальной работы с детьми необходима дифференцированная оценка уровня развития детей, т.е. определение группы развития. При этом учитываются степень опережения или задержки в развитии ребенка.

К первой группе относят детей с нормальным развитием. Когда все показатели соответствуют календарному возрасту или опережают его.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на третьем году отставание на полугодие).

В третью группу относят детей с более глубокой задержкой в развитии - на два эпилептических срока.

В четвертую - с еще большей задержкой - на три эпилептических срока.

Порядок определения групп развития.

1. Группу развития определяет линия с наибольшей задержкой в развитии.
2. Степень в группе развития определяется по количеству линий с задержкой при условии, если задержка равномерна (на один или два эпикризных срока).
3. В том случае, если задержка или опережение не одинаковы, не гармоничны, определяется степень негармоничности (верхнегармоничное, негармоничное, нижнегармоничное).

Организация контроля за развитием ребенка в ДОУ

Воспитатель группы проводит диагностику нервно-психического развития, ведет наблюдение за поведением ребенка. Анализируется нервно-психическое развитие детей раннего возраста по группам развития на медико-педагогических совещаниях. Затем совместно старший воспитатель, педагог-психолог с воспитателями намечают индивидуальную работу с детьми.

Результаты оценки уровня нервно-психического развития ребенка заносятся в карту. Для проведения диагностики нервно-психического развития детей подбирается материал, который используется в повседневной жизни. Хранится он в группе и распределен по возрастам (2 года, 2 года 6 мес., 3 года). Для удобства пользования этим материалом к нему прилагаются рекомендации, раскрывающие методику работы. В начале месяца намечаются сроки выявления уровня развития ребенка. Одновременно выявляется не более двух линий в развитии. Например, речь и сенсорика.

На основании комплексной оценки состояния здоровья и развития ребенка воспитателями составляется перспективный план образовательного процесса в группе, календарный план и индивидуальная работа с детьми.

Не менее одного раза в квартал следует проводить анализ динамики развития детей. Для этого фиксируется уровень развития ребенка на начало учебного года (в конце сентября), т.е. выявляются группы развития детей. Затем сравниваются уровни развития детей в текущем и предыдущем кварталах, планируется корректирующая работа в группе. В конечном счете, сравниваются уровни развития дошкольников на начало и конец учебного года. Условно количество всех детей принимается за 100%, и высчитывается в процентном отношении число детей I, II и III групп развития.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей позволяет своевременно наметить план оздоровительно-воспитательных воздействий.

1. Содержательный раздел

Задачи воспитания и обучения на учебный год (комплексная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Э.Дорофеевой, Т.С.Комаровой.- М, Мозаика-Синтез, 2021 г)

- 1.Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
3. Развивать основные движения.
4. Предупреждать утомление.
5. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
6. Развивать восприятие, внимание, память.
7. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
8. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- 9.Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
10. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
11. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом.
12. Формировать представления о количественных и качественных различиях между предметами.
13. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
14. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
15. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
16. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
17. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 (п.18.3-18.5) ФОП ДО³ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». <http://xn----7sbhfbcdqju8bbujo0b.xn--p1ai/media/sub/2031/documents/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2 группа раннего возраста (2-3 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	виды деятельности	инструментарий (формы и методы)
1)формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия.	двигательная предметная игровая коммуникативная познавательная-исследовательская и экспериментирование чтение х/л	Комплексная программа «От рождения до школы», М, Мозаика-Синтез, 2021 г;

³Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

⁴Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2)поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 3)развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог учит называть свое имя, узнавать свой дом и квартиру, называть членов своей семьи. Формирует у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявляет уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. - Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог развивает представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращает внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращает внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивает умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Учит узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создает условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам ДОО. Воспитывает чувство симпатии к сверстникам. Объясняет, что нельзя драться и ссориться, обижать других детей. Содействует созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекает детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. - Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог учит детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогает играть рядом, не мешать друг другу. Учит выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; Учит выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	трудовая продуктивная музыкальная	
---	--	--	--

4)поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 5)формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Содействует желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводит детей к пониманию роли в игре. Формирует навыки ролевого поведения; учит связывать сюжетные действия с ролью. - Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог способствует усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывает отрицательное отношение к грубости, жадности; учит умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; формирует представления о том, что хорошо, что плохо. Педагог воспитывает отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывает внимательное отношение к родителям. - Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге Педагог учит называть свое имя, узнавать свой дом и квартиру, называть членов своей семьи. Формирует у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявляет уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям		
--	---	--	--

6)Формировать навыки безопасного поведения	Безопасное поведение в природе.Педагогзнакомит с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Педагог формирует первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомит с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Педагог знакомит с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомит с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).		
7) формировать навыки самообслуживания	- Педагог формирует привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учит с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формирует умение во время еды правильно держать ложку. Педагог учит детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучает к опрятности.		
8) приобщать к труду	- Педагог привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучает поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощряет интерес детей к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывает уважительное отношение к труду взрослых		

--	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный поступок, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 (п.20.3-20.7) ФОП ДО⁵ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». <http://xn----7sbhfbcdqju8bbujo0b.xn--p1ai/media/sub/2031/documents/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁶:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2 группа раннего возраста (2-3 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности и. Особности и обр	Инструментарий и. форм, приемы,

⁵Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

⁶Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

		азов ател ьно й деят ель ност и разн ых вид ов и кул ьту рны х пра кти к	мет оды
1) <u>Формирование словаря</u>: развивать понимание речи активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи 2) <u>Звуковая культура речи</u>: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов вразном темпе, с разной силой голоса. 3) <u>Грамматический строй речи</u>: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) <u>Связная речь</u>:	1) <u>Формирование словаря</u>: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена	двиг ател ьная пред мет ная игро вая ком мун икат	Фор мы и мет оды, техн олог ии, техн ики <u>ком</u> <u>плек</u> <u>сно</u> <u>й</u>

продолжатьразвиватьудетейумения понимать речь педагога,отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5)Интереск художественной литературе:формироватьу детей умение воспринимать небольшиепообъему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия ужеизвестных ребёнку стиховипесенок,воспроизводить игровыедействия, движения персонажей;поощрять отклик на ритмимелодичностьстихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержаниемлитературногоматериала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержаниюпрочитанных произведений;побуждатьрассматривать книжки и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;развивать восприятиевопросительныхивосклицательных интонаций художественного произведения	детейгруппы;обозначения личностных качеств, особенностейвнешностиокружающихребёнкавзрослыхисверстников. 2)<u>Звуковаякультура речи:</u> педагогформируетудетейумениеговоритьвнятно,неторопясь,правильнопроизноситьгласныеисогласныезвуки.Взвукотпроизношенииидлядетейхарактернофизиологическоеослаблениепрактическивсехсогласныхзвуков.Всловотпроизношенииребёнокпытается произнести все слова, которыенеобходимы для выражения его мысли. Педагогпоощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова,формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. 3)<u>Грамматический строй речи:</u> педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. 4)<u>Связная речь:</u> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных	ивная познавательная исследовательская чтение х/л трудолюбивая музыкальная	<u>программы «От рождения до школы»</u> проектная деятельность образовательная ситуация образовательная
---	--	---	---

	речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. 5) Педагог формирует умение воспринимать небольшие по объему потешки и рассказы, сказки с наглядным сопровождением (и без него); побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; побуждает воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Педагог поощряет отклик ребенка на ритм и мелодичность стихотворений, потешек и т.д. Формирует умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты, произносить звукоподражания; поощряет умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе и самостоятельно; развивает восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		зова тель ное соб ыти е обог аще нны е игр ы в ЦД А про бле мно - обу чаю щие ситу аци и в рам ках инте грац ии
--	---	--	--

			ОО
			разв ива ющ ий диа лог
			<u>трад</u> <u>ици</u> <u>онн</u> <u>ые</u> <u>фор</u> <u>мы:</u> фро нтал ьны е, подг руп пов ые, инд иви дуал ьны е заня тия

--	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 (п.19.3-19.7) ФОП ДО⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». <http://xn----7sbhfbedqju8bbujo0b.xn--p1ai/media/sub/2031/documents/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁸:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

⁷Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

⁸Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2 группа раннего возраста (2-3 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенно образовательной деятельности разных видов и культурных практик	инструментов (формы, методы, техники, технологии)
1)Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3)совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах	1)<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает поощрять своеобразие простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек, свисающих на веревке магнитом для «ловли» небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстаки, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, ориентирует на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание	познавательного исследования и экспериментирования двигательная коммуникативная игровая трудовая музыкальная продук	Формы, методы и приемы: комплексная программа «От рождения до

фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, одетости взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 5) организовывать взаимодействие с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 6) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	етьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр - занятий формируются обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <u>2) Математические представления:</u> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предталоны представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. <u>3) Окружающий мир:</u> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). <u>4) Природа:</u> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет	тивная чтение х/л	шко- лы» проект ная деятел ьность образо вательн ая ситуац ия образо ватель ное событи е обогащ енные игры в ЦДА пробле мно- обуча
--	--	----------------------------------	--

	бережное отношение к животным и растениям.		ющие ситуации в рамках интеграции ОО развивающий диалог <u>традиционные</u> <u>формы</u> : фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
--	--	--	---

--	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу **21(п.21.3 – 21.6) ФОП ДО⁹** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». <http://xn----7sbhfbcdqju8bbujo0b.xn--p1ai/media/sub/2031/documents/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2 группа раннего возраста (2-3 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных	инструментов (формы, методы, техники, техно

⁹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

¹⁰Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

		видов и культурных практик	логины)
<u>1) Приобщение к искусству:</u>развивать у детей художественное восприятие(смотреть, слушать и испытыватьрадость)впроцессеознакомления спроизведениямимызыкального,изобразительногоискусства,природой; интерес, внимание,любознательность, стремление к эмоциональномуоткликудетейнаотдельные эстетическиесвойства и качества предметов и явлений окружающейдействительности; -развивать отзывчивость надоступное понимание произведений искусства,интерескмузыке(впроцессепрослушиванияклассическойи народной;музыки),изобразительномуискусству(впроцессе рассматривания ивосприятия красотыиллюстраций, рисунков, изделиядекоративно-прикладногоискусства); - познакомить детей с народнымиигрушками(дымковской,богородской,матрешкойидругими); - поддерживатьинтерескмалым формамфольклора(пестушки,заклички, прибаутки);	<u>1. Приобщениекискусству.</u> Педагогразвиваетудетейхудожественноевосприятие;воспитываетэмоциональнуюотзывчивость надоступныепониманиюдетейпроизведенияизобразительногоискусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской,богородской,матрешкой,ванькой-встанькойидругими,соответствующимивозрастудетей. Педагог обращает внимание детей на характеригрушек(веселая,забавнаяитакдалее),ихформу,цветовоеоформление. Педагогвоспитываетинтерескприродеиотражениюпредставлений(впечатлений)вдоступнойизобразительнойимзыкальнойдеятельности.	продуктивная коммуникативная чтение х/л музыкальная двигательная игровая предметная познавательнo-исследовательская	Формы и методы, приемы компл ексно й <u>программы «От рождения до школы»</u> <u>Программа «Родники» В.Косарева (интерактивные занятия</u>
<u>2)Изобразительная деятельность:</u>воспитывать	<u>2. Изобразительнаядеятельность.</u> 1) Рисование:	продуктивная	

интерес к изобразительной деятельности(рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;развивать положительные эмоции на предложени нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомиться с свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	педагог продолжает развивать у детей обогащение их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчикам и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её в емкость с краской, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2). Лепка: педагог поощряет детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягоду и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П	трудовая коммуникативная двигательная	<u>ия, мини-музей</u> 1) проектная деятельность образовательная ситуация образовательное событие обогащенные игры в ЦДА проблемно-обучающие ситуации в
---	--	--	---

	едагогприучаетдетейкластьглинуивылепленныепредметынадощечкуилиспециальнуюзаранееподготовленнуюклеенку.		рамка х
3) <u>Конструктивная деятельность:</u>	<u>3. Конструктивная деятельность.</u> В процессе игры с настольными и напольными строительными материалами педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).	познавательная исследовательская игровая продуктивная трудная коммуникативная	интеграции ОО развивающий диалог традиционные формы:
4) <u>Музыкальная деятельность:</u> воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседям слушаться в музыкально-проигрывательном и эмоционально на него реагировать;	<u>Музыкальная деятельность.</u> 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук так далее); учит детей начинать движение с начала музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка коса лапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	двигательная музыкальная коммуникативная	фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия выставки творчества
5) <u>Театрализованная деятельность:</u>	<u>5. Театрализованная деятельность.</u> Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.	игровая музыка	празд

пробуждать интерес ктеатрализованной игре путемпервого опыта общения сперсонажем (кукла Катяпоказывает концерт),расширения контактов совзрослым(бабушкаприглашаетнадеревенский двор);побуждатьдетейотзыватьсянаигры-действия со звуками(живой и неживой природы),подражать движениям животныхи птиц подмузыку, подзвучащее слово (впроизведениях малыхфольклорных форм);способствовать проявлениюсамостоятельности, активности вигре с персонажами-игрушками;развивать, умение следить за действиямизаводныхигрушек,сказочныхгероев, адекватно реагировать на них;способствовать формированиюнавыка перевоплощения вобразы сказочных героев;создавать условия для систематического восприятия	Формируетумениеследитьзаразвитиемдействиявиграх-драматизацияхикукольныхспектаклях, созданныхсиламивзрослых и старших детей. Педагог учит детейимитировать характерные действия персонажей(птичкилетают,козленокскачет),передаватьэмоциональноесостояниечеловека(микой,позой,жестом,движением). Знакомитдетейсприемамивождениянастольныхкукол. Учитсопровождатьдвиженияпростойпесенкой. Педагог поощряету детей желание действоватьс элементами костюмов (шапочки, воротничкиитакдалее)иатрибутамикаквнешнимисимволамироли.	льная двигате льная трудова я познава тельно- исслед ователь ская	ник (фоль клорн ый) конку рсная деятел ьность
--	---	--	---

<u>5. Культурно-досуговая деятельность:</u> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувств комфорта, уют и защищенности; - формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	<u>5. Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувств комфорта, уют и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение исследовать действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	<u>муз</u> <u>ыка</u> <u>льн</u> <u>ая</u> <u>игр</u> <u>ова</u> <u>я</u> <u>ком</u> <u>му</u> <u>ник</u> <u>ати</u> <u>вна</u> <u>я</u> <u>дви</u> <u>гат</u> <u>ель</u> <u>ная</u> <u>че</u> <u>ние</u> <u>х/л</u>	Парци альная програ мма «Конс труир овани
---	--	---	--

		е и худож ествен ный труд» Л.Куц акова <u>форм</u> <u>ы и</u> <u>метод</u> <u>ы</u> <u>програ</u> <u>ммы</u> <u>«От</u> <u>рожде</u> <u>ния до</u> <u>школ</u> <u>ы»:</u> <u>тради</u> <u>ционн</u> <u>ые</u> <u>форм</u> <u>ы:</u> фронт альны е, подгр уппов ые, индив идуал ьные
--	--	--

			заняти я проек тная деятел ьность образо ватель ное событ ие развив ающи й диалог тради ционн ые заняти я развле чение празд ник
--	--	--	---

			Дни театра лизова нных предст авлен ий (тради ция д/с)
--	--	--	---

			празд ник развле чение досуг
--	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров, стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.
- создавать условия для раскрытия базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создавать условия для выявления и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует** разделу **22(п.22.3-22.7) ФОП ДО¹²** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». <http://xn----7sbhfbcdqju8bbujo0b.xn--p1ai/media/sub/2031/documents/%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>

¹¹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

2 группа раннего возраста (2-3 г)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности Од разных видов и культурных практик	Инструментарий (формы, приемы и методы)
- Обогащать двигательный опыт детей, помогая основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца, остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель в даль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; <u>Ползание и лазанье:</u> ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), под доску, лежащую на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с неё произвольным способом; <u>Ходьба:</u> ходьба с помощью педагога по перешагиванию через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте	двигательная игровая коммуникативная	Формы и методы программы «От рождения до школы»: традиционные формы:

формировать интерес и положительное отношение к выполнению упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей с проблемами физического воспитания, - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни	те, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; <u>Бег:</u> бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); закатывая мячом; с переходом на ходьбу обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину, как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие в положении рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание руки ноги из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием и опусканием; и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных и игровых упражнений; педагог показывает детям выполнять вместе с ними: хлопок в ладоши под музыку, хлопок одновременно с прыжком, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает желание детей играть в подвижные игры простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для	фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия спортивные инвентарь оздоровительное оборудование физкультурное
---	---	---

	развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалкам и физическим упражнениям.		игровое развлечение
--	--	--	------------------------

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучного человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщить к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация рабочей программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка (**взрослый организует**)
 - развивающие игры-занятия (непосредственная образовательная деятельность - НОД)
 - образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (ОДРМ)
2. Самостоятельная деятельность (Свободная деятельность воспитанников по интересам, в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде – **взрослый не вмешивается**)
3. Образовательная деятельность в семьях воспитанников (решение образовательных задач в семье)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, образовательных и развивающих целей. При этом следует:

- избегать перегрузки детей
- на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основная задача взрослого – организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности и создать условия для детской самореализации и проявления инициативы (пространства детской реализации).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД – **развивающее занятие**), которая организуется в соответствии с основной образовательной Программой.

В группе раннего возраста (2-3 г): Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) в группе раннего возраста

Режимный момент	Задачи педагога	Методы и приемы	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком	Использование игрушки («Гость группы»)	Эмоциональный комфорт Развитие навыков вежливого общения Вовлеченность родителей в ОП
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно Способствовать сплочению детского сообщества	Использование музыкального сопровождения	Положительный эмоциональный настрой Сплочение детского коллектива Развитие добрых взаимоотношений между детьми Музыкальное и физическое развитие

<i>дежурство</i>	<i>В дошкольных группах</i>		
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, правильно мыть и вытирать насухо руки и лицо Приучать к самостоятельности Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (это жизненная необходимость) Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание	Умение самостоятельно мыть руки Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания
Прием пищи	Создавать условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом Поощрять детей есть самостоятельно Учить держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами» Формировать у детей чувство признательности поварам за их труд, заботу	Напоминание Показ Поощрение Похвала Помощь взрослого (при необходимости)	Формирование навыков культурного поведения за столом, навыков вежливого общения Развитие умения есть самостоятельно Воспитание умения ценить чужой труд
<i>Утренний круг</i>	<i>В дошкольных группах</i>		
Подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки	Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после прогулки, убирать одежду в шкафчик Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости)	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться Развитие доброжелательности, готовности помогать друг другу
Прогулка	Максимально использовать образовательные возможности прогулки Насыщение прогулки интересными видами деятельности Обеспечить необходимым инвентарем Учить различным играм на улице Способствовать сплочению детского коллектива		Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Физическое развитие, приобщение к подвижным играм Удовлетворение потребности в двигательной активности Развитие игровых навыков Развитие доброжелательности, умения

			взаимодействовать со сверстниками, сплочение детского коллектива
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для спокойного полноценного дневного сна (свежий воздух, доброжелательная обстановка, спокойная убаюкивающая музыка и т.д.) Учить навыкам самообслуживания (одевания-раздевания, складывания одежды) Стремиться заинтересовать детей чтением с целью формирования потребности в регулярном чтении, любви к чтению	Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости) Использование спокойной музыки Чтение перед сном	Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении Приобщение к художественной литературе
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Подготовить помещение к пробуждению детей (проветрить игровую комнату)- при наличии спальной комнаты Организовать постепенный подъем Проведение гимнастики после сна и закаливающие процедуры, чтобы детям было интересны эти процессы Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	Использование музыка (приятная, пробуждающая) Применение игровой формы, сопровождение рифмовками, песенками	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью Комфортный переход ото сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
<i>Вечерний круг</i>	<i>В дошкольных группах</i>		
Уход детей домой	Прощаться с ребенком доброжелательно и ласково с целью формирования уверенности ребенка в том, что в детском саду его любят, ждут, ему рады Общение с родителями	Похвала	Эмоциональный комфорт Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

***Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по каждой возрастной группе, обозначенных в ФОП ДО

месяц	даты	Название праздника (события)	тема	задачи
сентябрь	1-3 нед		Здравствуй, детский	- адаптировать детей к условиям д/с

			сад! АДАПТАЦИЯ	- формировать у детей представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения д/с - знакомить с д/с, формировать представления о помещениях д/с, об игрушках - познакомить вновь прибывших детей с воспитателями, детьми - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к д/с - познакомить с элементарными правилами поведения в д/с - формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству
	4 нед	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки	- формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с) - формировать представления об игрушках - закрепить знания детей о местонахождении игрушек, умения детей убирать каждую игрушку на свое место - способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки» - формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям - формирование первичных представлений о труде взрослых, побуждение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду и т.д.
Октябрь Диагностика НПР Мониторинг детского развития	1 нед	01.10 – День пожилых людей 04.10 – День защиты животных	Наши бабушки и дедушки Лесные животные	<i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать желание заботиться о пожилых людях - учить выражать словами и поступками любовь и уважение к пожилым людям - формировать элементарные представления о семье и родственных отношениях, заботливом отношении к членам своей семьи - формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения) - развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных(медведь, заяц, лиса и др) - воспитывать бережное отношение к животным

				- формировать умение выделять характерные особенности (у зайца длинные уши и т.д) - формирование элементарных правил безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить и не дразнить их)
	2 нед		День осенний на дворе	- формировать представления детей об окружающей природе, об осени, о наблюдаемых осенью явлениях (осадки, изменение температуры воздуха), деревьях, кустарниках - познакомить с первичными основными признаками осени, показать многообразие красок осени - развивать умение вести наблюдение за погодой, поощрение любознательности при ознакомлении с объектами природы - формирование интереса детей к природе и природным явлениям - знакомить с доступными явлениями природы
	3 нед		Овощи	- формирование представлений о сборе урожая - формировать представление о некоторых овощах - учить различать овощи по вкусу, цвету, форме - учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их, называть
	4 нед		Фрукты, ягоды	- формирование представлений о сборе урожая - формировать представление о некоторых фруктах, ягодах - учить различать фрукты, ягоды по вкусу, цвету, форме - учить различать фрукты, ягоды по внешнему виду, узнавать их, называть
	5 нед		Части тела и лица человека	- формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении - расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, туловище, ноги, спина) - учить различать понятия «мальчик – девочка», к какому полу относится сам ребенок - закреплять знание своего имени, имен членов семьи. - формировать навык называть воспитателя по имени отчеству
ноябрь	1 нед		Мой дом	- Формирование представлений о родном доме, бытовых предметах (напоминание детям название поселка, в котором они живут) - формирование представлений о родном поселке, напоминание название поселка, в котором они живут, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)

				- учить ребенка узнавать свой дом и квартиру - формирование представления о транспорте, «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский)
	2 нед	12.11 – Синичкин день	Птицы	-формирование представления о особенностях поведения некоторых птиц осенью - приобщать детей к наблюдением за природой (наблюдение за птицами на участке) - учить выделять характерные особенности внешнего вида синицы и др. птиц - формирование бережного отношения к зимующим птицам - приобщение к совместным действиям (кормить птиц)
	3 нед	24.11 – День матери	Моя семья	- формирование представлений о себе, окружающих близких людях, их деятельности, о человеке в целом - учить называть свой возраст и имя, называть имена членов своей семьи <i>формировать желание заботиться о близких людях</i> <i>- учить выражать словами и поступками любовь и уважение к близким людям</i> <i>- формировать элементарные представления о семье и родственных отношениях, заботливом отношении к членам своей семьи</i>
	4 нед	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние питомцы (животные, домашние птицы, рыбы)	- Расширять представления о домашних питомцах ближайшего окружения, их детенышах (домашние животные) - развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей домашних животных(кошка, собака, корова, курица и др) - Формирование представлений о характерных признаках домашних животных (кошка мурлычет и т.д) -развивать познавательный интерес к живой природе: вместе с детьми наблюдать за рыбками в аквариуме, за
декабрь	1 нед		Одежда и обувь	- продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (одежда и обувь)

				- способствование появлению в словаре детей обобщающих понятий - побуждение называть величину, цвет предметов, материал, из которого они сделаны
	2 нед	13.12 – День первых снежинок	Зимушка-зима к нам пришла сама	- формировать первичные представления детей об окружающей природе, о зиме как времени года (снег, снежинки, изменение температуры воздуха, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) -
	3 нед	29.12 – День пушистой елочки	На пороге НОВЫЙ ГОД	- организовывать все виды деятельности вокруг темы Нового года
	4 нед	30.12 – День елочных игрушек	В гости елочка пришла	- формировать представления о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи сказок, лесные звери) - вызвать у детей желание готовиться к празднику, украшать группу, подготовить подарки друзьям и близким
январь	2 нед	11.01 – Международный день «спасибо»	Что такое хорошо и что такое плохо	- способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности - учить взаимодействовать в игре (не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и пр) - формировать элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей(пожалеть, посочувствовать) - воспитывать внимательное отношение к родителям
	3 нед	18.01 – Всемирный день снеговиков	Зимние забавы	- формировать первичные представления детей об окружающей природе, о зиме как времени года (снег, снежинки, изменение температуры воздуха) - формирование представления о зимних забавах - привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др)
	4 нед		Мебель	- продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения
	5 нед	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим	- формирование представлений о транспортных средствах ближайшего окружения

				- формирование первичных представлений об улице, дороге - формирование понятий «можно-нельзя», «опасно» - формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дороге
февраль	1 нед		Устное народное творчество	Формировать представление об устном народном творчестве на примере малых фольклорных форм (потешки, песенки и др) - использование фольклора при организации всех видов детской деятельности
	2 нед		Народная игрушка	Формировать представление о народном творчестве на примере народных игрушек
	3 нед	23.02. – День защитника Отечества	Я и мой папа	<i>формировать желание заботиться о близких людях</i> - учить выражать словами и поступками любовь и уважение к близким людям - формировать элементарные представления о семье и родственных отношениях, заботливым отношении к членам своей семьи
	4 нед	02.03. - Масленица	Посуда	- продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения
март	1 нед	08.03 – Международный женский день	Мамин день	- формирование представления о семье, матери, бабушке - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
	2 нед		Весна идет	формировать представления детей об окружающей природе, о весне как времени года , о сезонных изменениях в природе, одежде людей, участке детского сада) - познакомить с первичными основными признаками весны - формирование представления о особенностях поведения некоторых лесных зверей и птиц весной
	3 нед	22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	Формирование представления о
	4 нед	Неделя детской книги (последняя неделя марта) 27.03 – Всемирный	Играем в сказку	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движение песней, действовать с элементами костюмов и

		день театра		атрибутами
апрель	1 нед	07.04 – Всемирный день здоровья	Растем здоровыми	
	2 нед		Знакомимся с профессиями	- Воспитывать интерес к труду близких взрослых. - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду и т.д) - расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых
	3 нед		В мире музыки	
	4 нед	22.04 – Международный день Земли	Домашние птицы	- расширение представлений о домашних птицах
	5 нед	30.04 – День пожарной охраны	Неделя безопасности	Формирование первичных представлений о безопасности жизнедеятельности (ознакомление с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами) - формирование понятий «можно-нельзя», «опасно»
май	1 нед		Разноцветный мир	- формировать первичные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада -формирование представления о особенностях поведения некоторых лесных зверей и птиц летом
	2 нед	13.05 – Всемирный день одуванчика	Цветы	- расширение представлений о растения - приобщение к наблюдениям за природой
	3 нед	20.05 – Всемирный день пчел	Насекомые	- расширение представления о насекомых на примере пчелы - приобщение к наблюдениям за природой (за насекомыми на участке
	4 нед		Вот какие мы большие	

2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (см. приложение к РП)

Приложение 1 «Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год» (извлечение из годового плана ДОО)

Приложение 2 «План воспитательной работы на _____(месяц)

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок дня во второй группе раннего возраста.

Распорядок дня на холодный период года.

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	
	длительность	Временной период
Дома		
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30
В детском саду		
Прием детей, самостоятельная деятельность	1ч	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам* Из них: максимальная продолжительность занятий	1ч 10 мин	8.50-9.50
Второй завтрак**	10 мин	9.50–10.00
Подготовка к прогулке	15 мин	10.00-10.15
Прогулка	1 ч 10 м	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	20 мин	11.25-11.45
Обед	20 мин	11.45-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	10 мин	12.05-12.15
Дневной сон	3 ч	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15 мин	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	25мин	15.25-15.50
Самостоятельная	35	15.50-16.25

деятельность/занятия по подгруппам		
Подготовка к прогулке	15 мин	16.25-16.40
Прогулка Уход детей домой	1,20 ч	16.40-18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин между занятиями. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**второй завтрак включает свежие фрукты, соки или напитки

Распорядок дня на теплый период года

Наименование режимных моментов	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
Приём детей на участке, игры, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
Гигиенические процедуры, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
ООД музыкально-эстетического цикла, тематические	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55

развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)				
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.40 -9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00	9.55-10.10	10.00 – 10.10	10.05-10.15
Прогулка. ООД: игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, , закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.00-11.55	10.10-12.15	10.10 – 12.25	10.15-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну,	12.50-15.15	13.00-15.15	13.05- 15.15	13.15-15.15

дневной сон				
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30- 15.45
Чтение х\л, игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40 (чтение – 10 мин)	15.50-16.40 (чтение – 15 мин)	15.40-16.55 (чтение – 15 мин)	15.45 – 16.45 (чтение – 25- 30 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00

В течение дня выделяется время для чтения детям (ежедневно). Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет **10-15 мин**, однако основной ориентир для педагога – это интерес детей.

3.2. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

Режим двигательной активности в группах раннего возраста (2-3 года)

Форма работы	Количество и длительность занятий (в мин)
1. Утренняя гимнастика (игровые упражнения общеразвивающего воздействия, подвижные и хороводные игры, веселые сюрпризы)	Ежедневно, 3 мин
2. Физкультурное занятие	2 раза в неделю, 15 мин (1 – на воздухе)
3. Прогулка: Подвижная игра Сюжетная Хороводная Игра-забава Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами). В холодный период игровые упражнения переносятся в помещение	Ежедневно ,5 мин 1 раз/нед, 5 мин 1 раз/нед, 5 мин 2 раза/ нед., 5 мин 2 раза в день(утро, вечер), 2 мин
4. Гимнастика пробуждения, разминка после сна	Ежедневно, 2 мин
5. Оздоровительная дорожка	2 раза в неделю (2 пол.дня), 2 мин
6. Музыкально-ритмические движения	3 раза в неделю (вечер), 3 мин

7.Самостоятельная двигательная деятельность	
8.Подвижная игра	Ежедневно, 3 мин

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

активности (на улице)						
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15
Широкая аэрация помещений (проветривание)	Воздушная ванна	Каждые 1,5 часа в течение 10 мин. Естественное сквозное или угловое проветривание в группах и спальнях (сквозное проветривание - без присутствия детей). Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин до прихода с прогулки или занятия. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (допускается в присутствии детей) Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Во время сна фрамуги и форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема (в холодное время – за 10 мин до отхода детей ко сну). В теплое время сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков)				

Оптимальный температурный режим	Профилактика перегрева ребенка	
---------------------------------	--------------------------------	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяющая ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*: расположение мебели обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Игры и игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используются специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группе имеется коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

Характеристика помещения группы раннего возраста:

Игровая + спальная – 1

Умывальная – 1

Раздевальная – 1 (информационные стенды, шкафчики для раздевания, стенд для выставки детского творчества)

В группе раннего возраста выделяются следующие центры активности (ЦА):

Центры активности	комментарии	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (мелкого и среднего размера)	Объединенный центр.	Стол, стулья - детская мозаика - игрушки с действиями: башенки, пирамидки, навинчивающиеся, вкладыши, нанизывающиеся - наборы конструкторов, имеющие детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - другие настольные конструкторы
Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие	- стулья (на каждого ребенка) - Ковер
Место для		Столы, стулья (на каждого ребенка)

проведения групповых занятий	столов и стульев позволяет	- магнитная доска
Место для приема пищи	преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, переставлять мебель для занятий или для приема пищи	Стол, стулья (на каждого ребенка)
Уголок настольных игр		Стол, стулья - разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - парные карточки
Книжный уголок		- стол, стулья - книжный стеллаж (низкий, открытый) - детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом, с большим количеством иллюстративного материала)
Центр строительства		- открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на пол - большие напольные конструкторы (пластиковые) - игрушечный транспорт - фигурки животных -
Центр сюжетно-ролевых игр		Для игры в семью: - куклы-младенцы и аксессуары для них - куклы в одежде - кукольная мебель - коляски - одежда для кукол - кукольная посуда, игрушечная еда Наборы для игры в профессию: - «Доктор» - «Парикмахер» - «Продавец»

Уголок уединения		Тихий уголок, где могут разместиться 1-2 ребенка
Уголок ряжения		

3.4. Организация адаптационного периода ребенка раннего возраста к условиям МДОУ(в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период)

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад. Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразнее учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждая из сторон.

Цель построения модели: создание условий, облегчающий адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к Дошкольному учреждению;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода подразумевает последовательность ее этапов:

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодействия
1 – прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка в процессе анкетирования родителей.	педагог-психолог-родители

2 – лекции консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, поучении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов.	Старший воспитатель, педагог-психолог Индивидуальные встречи Родительское собрание «Адаптация к ДОО» (май)
3 – алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации.	Педагог-психолог – воспитатели - дети
4 – занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям в преодолении стрессовых ситуаций в период адаптации; создание положительного эмоционального настроя в группе; снижение импульсивности	Педагог-психолог – воспитатели - дети

Этапы Программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и семьи в адаптационный период

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки участников образовательного процесса в период адаптации.

Предполагает проведение первичного родительского собрания. Просвещение, консультирование и анкетирование родителей на тему **«Адаптация детей раннего возраста к ДОО»**. Проведение тематических консультаций с педагогами. Участие в работе психолога - медико-педагогического консилиума.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление работы в **семейной адаптационной группе «В детский сад вместе с мамой»**, алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад, проведение диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое

использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолога - медико- педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Работа с родителями на подготовительном этапе

1. Родительское собрание (конец мая, начало июня)

На родительском собрании мы рассказываем родителям что такое адаптация ребенка к детскому саду, ее виды, в чем она выражается и сколько она может длиться. Даем родителям рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду. Приглашаем их в конце августа на встречи «Прогноз адаптации». Рассказываем родителям про семейную адаптационную группу «В детский сад вместе с мамой», которая будет работать в последнюю неделю августа и первую неделю сентября. Также представляем родителям дальнейшие этапы работы с детьми по облегчению адаптационного периода.

2. Индивидуальная встреча с родителями и детьми «Прогноз адаптации»

Прогноз адаптации – это первая встреча педагога-психолога с мамой и малышом. Эта встреча проходит в кабинете психолога. Для его составления получить информацию можно из двух источников: прямой контакт с ребенком и анкетирование родителей. При взаимодействии с ребенком учитываются его возрастные и психологические особенности. Используются приемы предметной игровой деятельности, так как в этом возрасте она является ведущим видом деятельности. Вторым источником получения информации о ребенке для составления прогноза адаптации является анкетирование родителей по определению наличия навыков у детей, облегчающих адаптационный период. Также на этой встрече заполняется Согласие родителей на работу педагога-психолога с детьми.

3. Консультации для родителей

Консультации для родителей педагог-психолог проводит по запросу родителей в любое время, а в рамках программы 1 раз в месяц в течении всего года.

Основной этап реализации программы

3. Осуществление работы в группе семейной адаптации

«В детский сад вместе с мамой»

В адаптационную семейную группу зачисляются малыши, чьи семьи пожелают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении этого времени по созданной модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

В игровой комнате группы должна быть создана вся необходимая развивающая среда в соответствии с образовательной программой для всех видов занятий: совместных встреч родителей с детьми и в дальнейшем со всем детским коллективом. Частота встреч - три раза в неделю. Продолжительность каждой – 40-60 мин.

Встречи в семейной адаптационной группе подготовлены на основе авторской адаптационной программы «В детский сад с мамой».

Адаптационная программа состоит из 7 встреч:

- 1 встреча – знакомство родителей и воспитателей.
- 2 встреча – день открытых дверей (участники: педагоги, родители и дети)
- 3-6 встречи – посвящены совместной работе с детьми и родителями.
- 7 встреча – подведение итогов.

2.Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад

После работы группы семейной адаптации «В детский сад вместе с мамой» происходит прием детей в ДОО по гибкому графику. Это значит, что

ходить сразу начнут не все дети, а первые четыре человека, через день присоединятся еще несколько детей и т. д. И не на целый день, а в соответствии с алгоритмом вхождения в детский сад:

- 1) родители приводят ребенка на 1-2 часа и забирают после завтрака;
- 2) затем приводят с утра и оставляют на 1-2 часа после завтрака;
- 3) далее приводят ребенка и оставляют его с завтрака до обеда (забирают после обеда);
- 4) затем оставляют ребенка на сон, сразу после сна забирают;
- 5) последний шаг - целый день с утра до вечера;

Когда именно лучше для ребенка переходить на следующую стадию алгоритма говорит воспитатель, опираясь на индивидуальные качества и состояние ребенка.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами.

3.Занятия педагога-психолога по адаптации с детским коллективом раннего возраста

Пройдя этапы алгоритма постепенного вхождения в детский сад, дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. Но на этом адаптационный период не заканчивается, так как малыши в таком составе встречаются впервые. И в этот момент очень важно помочь детям положительно реагировать друг на друга, сплотить коллектив.

С этой целью проводятся занятия педагога-психолога. Каждое занятие повторяется несколько раз и проводится 2-3 раза в неделю, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения: знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), занятия проходят не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Цели и задачи занятий с психологом

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям ДОО. Этим определяются основные задачи занятий:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Заключительный этап реализации программы

Еще на основном этапе педагоги осуществляют наблюдение за поведением детей, педагог-психолог проводит диагностики хода адаптационного процесса и систематические наблюдения за поведением детей, педагоги заполняют листки адаптации, педагог-психолог ведет карту нервно-психологического развития и поведения ребенка. По результатам промежуточных диагностик педагог-психолог проводит корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. В ноябре педагог-психолог проводит анкетирование родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОО.

На этапе выводов и анализа (февраль) обеспечивается обработка результатов: анализ адаптационных листков, оценка уровня нервно-психологического развития воспитанников. С дошкольниками, у которых выявлена тяжелая форма адаптации, проводится индивидуальная работа (сказкотерапия, арт-терапия, игры с водой, игры с тестом, песком, проведение адаптационных игр). В заключении организуется обзор группы с участием администрации, специалистов и воспитателей.

По окончании АП в ДОО собирается консилиум - заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, логопед, медицинская сестра, воспитатели групп раннего возраста. На нем обсуждаются результаты работы, положительные моменты, анализируются итоги.

3.5.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя основную образовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и парциальных программ:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 л

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М., М-С. 2008-2010

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д\с. Конспекты занятий

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Мет.пособие.- М.М-С., 2007

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Мет.пособие.- М.. М-С, 2005-2010

Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в **1 мл.гр.** Конспекты занятий. – М, М-С., 2007-2010

Помораева, позина. ФЭМП. Система работы в 1 мл.гр. – М, М-С, 2013

Самойленко. Раннее развитие талантов ребенка.- М, Лада, 2010

Фесюкова. Беседы по картинкам. Моя семья. – Сфера,

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 г. Сост. ГербоваВ.В..Н.П.Ильчук и др. – М., 2005

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 л

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: мет.пособие (2-7 л)

Наглядно-методические пособия:

«Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.): «Безопасность на дороге»

Плакаты «Цвет», «Форма», «Величина»

Серия «Играем в сказку» «Веракса Н.Е., Веракса А.Н.): «Репка», «Теремок», «Три медведя»

Серия «Мир в картинках»

Серия «Расскажите детям о...»

Картинки из жизни домашних животных: наглядное пособие с методическими рекомендациями

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Осенние стихи», «Летние стихи»

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: мет.пособие.- М., М-С, 2012

Ребенок от рождения до года: :мет.пособие.- под ред. С.Н. Теплюк.- М., М-С.,2005

Ребенок второго года жизни: мет пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С, 2008-2010.

Ребенок третьего года жизни: мет.пособие. Под ред.С.Н.Теплюк.- М., М-С., 2011

ТеплюкС.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду мет пособие.- М., М-С, 2005-2010

ТеплюкС.н. Занятия на прогулке с малышами: мет пособие.- М., М-С. 2005-2010

Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

Картушина. Забавы для малышей (театрализованные игры для детей 2-3)

Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.

Печора, Сотникова. Рабочий журнал воспитателя группы раннего возраста.

Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.

Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста.

Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию движений детей раннего возраста.

Галанов. Игры, которые лечат (от 1до 3 лет)

Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.- М, 2006

Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.

Томашевская, Герц, Андриюшенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к д/с. - С-П, Детство Пресс, 2010

Жукова. Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста.- М, Айрис Пресс, 2006

Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 г.- М, М-С, 2010

Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С.-П., Детство-пресс, 2010

Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 года. ТЦ Сфера, М,2010

Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста.- С-П, Детство-пресс, 2010

Маханева, Решикова. Игровые занятия с детьми от 1до3.- М, ТЦ Сфера, 2010

Демина, Казюк. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.- М, ТЦ Сфера, 2009

Королева. Занятия по рисованию с детьми (2-3)- М, ТЦ Сфера, 2010

Подольская. Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр. – Волгоград. Учитель. 2011

Ильюшина. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.- Волгоград. Учитель, 2011

Елецкая, Вареница. День за днем говорим и растем.- М, ТЦ Сфера, 2005

Карпухина. Конспекты занятий в 1 мл.гр. – Воронеж, 2010

Дьяченко, Власенко. Маленькие шаги в большой мир.- Волгоград, учитель, 2008

Самойлова. Организация деятельности детей на прогулке. 1 младшая группа.- Волгоград, Учитель, 2013

Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.- М, М-С, 2010

Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по пр. От рождения до школы. – Волгоград, Учитель, 2014

Теплюк. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 – М, М-С, 2013

Савельева. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3.- ТЦ Сфера, 2012

Адаптация детей при поступлении в д/с: программа,занятия – 2013

Монина, Ларечина. Игры для детей от года до трех.- Речь, 2012

Как мы провожали осень. Знакомство с окружающим миром (2-4 года) – Карапуз, 2012

Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Учитель, 2012

Савельева. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 лет до года. – Глобус-панорама,

Харченко. Утренняя гимнастика в д/с (2-3)- М, ТЦ Сфера, 2009

3.6.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.6.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурushка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\";

Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок",

"Теремок".