

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»»
МР «Ферзиковский район»
Бабенко Е.А.

«Согласовано»
на педагогическом совете МДОУ
Протокол от 28.08.2023 № _1__



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ))**

Воспитатели: _____

Срок реализации программы – учебный год

п.Ферзиково

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) средней группы (4-5 г) разработана воспитателями средних групп (4-5 г) и старшим воспитателем МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»».

Программа спроектирована:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

В Рабочей программе учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд.6-ое, допол., испр.), М., Мозаика-Синтез-2021 г в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>):

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)².

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

*****Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют дополнительным и парциальным программам:**

Программа «Родник» под ред. В. Косаревой. - Изд. «Учитель», 2010 г

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей через познание истории и традиций своего народа, через раскрытие красоты православной культуры.

Задачи:

- сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста, приобщить детей к национальной культуре на интерактивных методах работы, которые предполагают историческое «погружение» (музейное пространство), соучастие в предлагаемом действии
- воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам, согражданам, к родителям, ровесникам
- воспитание любви к родной природе, понимание бережного отношения к ней.
- формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.
- формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории, героев
- формирование навыков сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться и т.п.

Программа «Азбука юного калужанина»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю (краеведение)

Задачи:

- формирование любви к своему посёлку, району, Калужской области, чувства гордости за малую родину;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Калужского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Калужского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Калужского края.

Парциальная программа «Юный эколог». С.Николаева. -М., Мозаика-Синтез, 2022 г

Цели: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи:

- дать детям первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе.
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (4-5 лет), родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы _ « _____ » _:

Списочный состав воспитанников: _____ детей

Наименование группы	возраст детей 4-5 г	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Хронические заболевания
1					
2					
3					
...	Итого				

разделение по группам здоровья: первая – _____ чел, вторая – _____ чел, третья – _____ чел.

Социальный паспорт группы на 01.09.2023

№	Фамилия, имя ребенка	воспитывают		многодетная семья	Неблаг. семья	неполная		адрес
		родители	опека			мама	папа	

Планируемые результаты освоения программы (извлечение из ФОП ДО)

К пятигодам (средний дошкольный возраст):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать

предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цель педагогической диагностики:

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП;
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС.

Периоды проведения педагогической диагностики - 2 раза в год:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в МДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика (октябрь)
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика (апрель).

Основной метод педагогической диагностики – наблюдение:

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа с ребенком, анализ рисунков, работ по лепке и аппликации, построек; специальные диагностические ситуации.
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости.

В ходе наблюдения педагог смотрит на:

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях; в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельностьные умения, интересы и предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в карты развития воспитанников по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя.

Результаты диагностики используются:

- для индивидуального образования – обеспечения поддержки ребенку, построения его образовательной территории или коррективки особенностей его развития;
- для оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используются:

- параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет к программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М, Мозаика-Синтез, 2020 г: диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик и диагностика освоения содержания образовательной программы;

Процедура педагогической диагностики представлена в локальном акте МДОУ «Положение о педагогической диагностике» (утв. приказом заведующего от 13.09.2022 №67)

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО в процессе организации различных видов детской деятельности (*двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтение художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная*) и культурных практик.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (4-5 л)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Инструментарий формы, приемы, методы
«Социально-коммуникативное развитие» (4-5 г)			
1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;	1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.	двигательная предметная	Формы и методы, технологии, техники <u>комплексной программы «От рождения до школы»</u>

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в	Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со	игровая коммуникативная познавательно-исследовательская чтение х/л трудовая продуктивная музыкальная	проектная деятельность образовательная ситуация образовательное событие обогащенные игры в ЦДА проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО <u>традиционные формы:</u> фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия
---	---	---	---

практической деятельности; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в	сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает		
---	---	--	--

котором они живут. 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).		
--	--	--	--

4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с	Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. 4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.		
--	--	--	--

простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.		
---	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный поступок, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 л)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Инструментарий формы, приемы, методы
Формирование словаря: формировать умения использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явления природы, цветовые оттенки,	Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.	двигательная предметная игровая коммуникативная познавательно-исследовательская чтение х/л	Формы и методы, технологии, техники <u>комплексной программы «От рождения до школы»</u> проектная деятельность

вкусовые качества; формировать умение употреблять некоторые виды обобщений, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки, слова, выражающие эмоциональное сочувствие.		трудовая музыкальная	образовательная ситуация образовательное событие обогащенные игры в ЦДА
Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную	Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.	коммуникативная игровая двигательная	проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО развивающий диалог <u>традиционные формы:</u> фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия

выразительность речи.			
Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным	Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	коммуникативная игровая	

значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.			
) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать	Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности,	коммуникативная чтение х/л игровая двигательная предметная познавательно-исследовательская предметная	

родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.		
Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).	Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	коммуникативная игровая двигательная	

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно			
Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание	Педагог продолжает приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые считалки; обогащает опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, волшебные сазы и сказки о животных) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). Педагог дает первоначальные знания об основных особенностях жанров литературных произведений. Педагог помогает правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог зачитывает по просьбе ребенка понравившийся трывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживает внимание и интерес слову в литературном произведении, к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов	чтение х/л коммуникативная продуктивная музыкальная	

и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	и т.п. Развивает художественно-речевые и исполнительские умения. Педагог формирует интерес к книге. Предлагает вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, объясняет, как важны рисунки в книге; показывает, как много интересного можно знать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомит с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Ракцеевым, Е.Чарушиным.		
---	--	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	инструментарий (формы, методы, техники, технологии)
1)Сенсорные эталоны и познавательные действия: - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. - развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 2)Математические	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. 2)Математические представления:	познавательно-исследовательская и экспериментирование двигательная коммуникативная игровая трудовая музыкальная продуктивная чтение х/л продуктивная предметная	комплексная программа «От рождения до школы» проектная деятельность образовательная ситуация образовательное событие обогащенные игры в ЦДА проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО развивающий диалог <u>традиционные формы:</u> фронтальные,

представления: - обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 1) Окружающий мир: - расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого - развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться	Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3) Окружающий мир: Педагог объединяет сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой		подгрупповые, индивидуальные занятия <u>Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н.Новикова</u> Формы, методы и приемы: комплексная программа «От рождения до школы» Формы и методы программы «Родник» В.Косаревой
--	---	--	--

на участие в них; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 4) Природа - обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие 2) Природа: Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе		парциальная программа «Юный эколог» С.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» С.Николаева
--	--	--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 л)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	инструментарий (формы, методы, техники, технологии)
<u>Приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать развивать у детей интерес к искусству как к виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами жанров искусства, и с	<u>Приобщение к искусству.</u> 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза,	двигательная предметная игровая коммуникативная познавательная исследовательская чтение х/л трудовая продуктивная музыкальная	Формы и методы, приемы комплексной программы «От рождения до школы» Программа «Родник» В. Косарева (интерактивные занятия, мини-музей) проектная деятельность образовательная ситуация

историейе говозникновения,средствамивыр азительностиразныххвидовискусс тва; формировать пониманиекрасоты произведенийискусства, потребность общениясискусством; формировать у детей интерес к детскимвыставкам,спектаклям желание посещать театр, музей итому подобное; приобщать детей к лучшимобразцам отечественного имирового искусства.воспитывать патриотизм ичувства гордости за своюстрану, край в процессеознакомления с различнымивидами искусства;	загадки(литература),песни,танцы(музыка),картина(репродукция), скульптура(изобразительноеискусство), здание и сооружение (архитектура);учитдетейвыделятьиназыватьосновныесредствавы разительности(цвет,форма,величина,ритм,движение,жест,звук)ис оздаватьсвоиххудожественныеобразывизобразительной,музыкаль ной,конструктивной 3)деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи(натюрморт,пейзаж,портрет),сразнымипохудожественн омуобразуинастроениюпроизведениями; знакомит детей со средствамивыразительностиживописи(цвет,линия,композиция); многообразем цветов и оттенков,форм,фактурывпредметахиявленияхокружающегомира. 4)Педагогзнакомитдетейсоскульптурой,способамисозданияскульпт уры(пластика,высекание),средствамивыразительности(объемност ь,статикаидвижение,материал);особенностямиеёсодержания- отображениеживотных (анималистика), портреты человека ибытовыеценки. 5)Педагогзнакомитдетейсархитектурой;формируетпредставленияот ом,чтодома,вкоторых они живут (ДОО, общеобразовательнаяорганизация, другие здания) - это архитектурныесооружения; учитвидеть,чтодома бываютразныепоформе,высоте,длине,сразнымииокнами,сразнымк оличеством этажей,подъездов и так далее; способствует развитию удетейинтересакразличнымстроениям,расположенным вокруг ДОО (дома, в которыхживут ребёнок и его друзья,общеобразовательнаяорганизация,кинотеатр);привлекае твниманиедетейКсходствуиразличиямразныхзданий,поощряетса мостоятельноевыделение частей здания, егоособенностей;учит детей замечать различия всходных по форме и строению зданийх (формаи величинавходныхдверей,окони другихчастей); педагогпоощряетстремлениедетейизображать в рисунках, аппликации реальныеисказочные строения. 6)Педагогорганизовываетпосещениемузея(совместнос родителями (законнымипредставителями)),рассказываетоназначении музея; развивает у детей интерес кпосещениюкукольногоотеатра,выставок. 7)Педагогзакрепляетзнаниядетейокниге,книжнойиллюстрации;знак омитдетейсбиблиотекойкакцентромхранениякниг,созданныхписа телямиипоэтами. 8)Педагогзнакомитдетейспроизведенияминародного искусства		образовательное событие обогащенные игры в ЦДА проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО развивающий диалог <u>традиционные формы:</u> фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия выставки творчества праздник (фольклорный) конкурсная деятельность
---	---	--	---

	(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детям выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.		
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетические способности; развивать навыки произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другие) как со стороны развития творчества; формировать у детей умение выделять детей умение сохранять правильное положение при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, не мольберту; сидеть свободно,	Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение уже известные цвета и оттенки дополнять новыми (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании и аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи		

ненапрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностно творческое начало в процессе волевого действия; прекрасного и собственного изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у	повсей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закреплять умение детей чистить кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); вводить названия цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию, легким вытягиванием, всем краев, сплюснутости шара, вытягиванию отдельных частей из целого куса, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.		
--	---	--	--

	4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.		Парциальная программа «Конструирование и художественный труд» Л. Куцакова
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение детей соотносить постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию	1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); учит их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи и, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.п.). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом и т.п.).		

нию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает умение детей использовать сюжетно-ролевую игру, строить из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломки (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.		формы и методы программы «От рождения до школы»; традиционные формы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, проектная деятельность, образовательное событие, развивающий диалог
4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;	.Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.	музыкальная чтение х/л коммуникативная двигательная игровая	

	2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-сипервой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь синструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодию на заданный текст. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку ритмично хлопая в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песни и постановке небольших музыкальных спектаклей. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать прослушиваемой мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах,		праздник развлечение традиционные формы: занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные «Театральный сезон»
--	--	--	--

	металлофоне;способствует реализации музыкальныхспособностейребёнкавповседневнойжизниразличных видах досуговой деятельности(праздники, развлеченияидругое).		(традиция)
Театрализованнаядеятельность: продолжатьразвиватьинтересдетейктеатрализованнойдеятельности;формироватьопытсоциальных навыковповедения,создавать условиядляразвитиятворческойактивностидетей;учить элементамхудожественно-образных(интонация,мимика,пантомимика);выразительныхсредствактивизироватьсловарь детей,совершенствоватьзвукуюкультуруречи,интонационныйстрой, диалогическуюречь;познакомитьдетей сразличнымивидамитеатра(кукольный,мюзикальный,детский,театрзверейидругое);формироватьудетейпростейшие образно-выразительныеумения,имитировать характерныедвижения сказочныхживотных;развиватьэстетический	Театрализованнаядеятельность. Педагог продолжает развивать интерес детейктеатрализованнойигрепутемприобретенияболеесложныхигровыхуменийинавыков(способность передавать художественныйобраз,следитьза развитием и взаимодействиемперсонажей).Организуetsдетиимигровыеэтюды дляразвитиявосприятия,воображения,внимания,мышления.Педагогучитдетейразыгрывать простыепредставления на основезнакомого литературного и сказочного сюжета;использовать для воплощения образа известныевыразительныесредства(интонацию,мимику,жест).Учитчувствоватьипониматьэмоциональноесостояниегероя,вступатьв ролевоевзаимодействиес другимиперсонажами.Развиваетнавыкрежиссерскойигры, создавая для этого специальные условия(место, материалы, атрибуты). Побуждает детейиспользоватьвтеатрализованных играхобразныеигрушкииразличныевидытеатра(бибабо,настольный,плоскостной).Педагогформируетудетейумениеиспользоватьвтеатрализованныхиграхобразныеигрушки,самостоятельновылепленныефигуркиизглины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявлениеинициативыисамостоятельностиввыборероли сюжета, средств перевоплощения;предоставляетвозможностьдляэкспериментированияприсозданииодногоитогожеобраза.Учитчувствоватьипониматьэмоциональноесостояниегероя,вступатьвролевоевзаимодействиесдругимиперсонажами.Способствует разностороннему развитию детейвтеатрализованнойдеятельностипутемпрослеживанияколичестваиххарактераисполняемых каждым ребёнком ролей. Педагогпродолжаетиспользоватьвозможностипедагогическоготеатра(взрослых)длянакопленияэмоционально-чувственногоопыта,пониманиядетьмикомплексавыразительныхсредств,применяемых вспектакле.	игровая двигательная продуктивная познавательная исследовательская чтение хл музыкальная коммуникативная	конкурсная д-ть досуг праздник развлечение образовательное событие квест игра-путешествие викторина КВН и др.
культурно-досуговая	Культурно-досуговая деятельность.	коммуникативная	

деятельность: развивать умение организовывать свободное время по своей пользе; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружена, снежинок, лепестки, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечению, знакомящим с культурой и традициями народной страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетическому творчеству; приобщать к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах	Педагог развивает умение детей организовывать свою досуг по своей пользе. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетическому творчеству. Побуждает к самостоятельному творчеству. организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народной страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки различных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения педагог заботится о формировании потребности заниматься интересными содержательными делами	музыкальная чтение х/л познавательная двигательная игровая продуктивная предметная	
---	---	---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров, стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.
- создавать условия для раскрытия базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 л)

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности. Особенности и различные виды и культурных практик	Инструментарий (формы, методы, приемы, технологии)

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активно участвовать в занятиях, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правил подвижной игры, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), ритмическая гимнастика и строевые упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой) и игришки (кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	двигательная игра она является коммуникативная	методы программы «От рождения до школы»: традиционные формы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные
--	---	---	--

полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке сползая на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках сопорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; <u>Ходьба</u>: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом впереди по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с постановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной); <u>Бег</u>: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание под группами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; <u>Прыжки</u>: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание с скамейки; прямой галоп; попытка выполнения прыжков с короткой скакалкой; <u>Упражнения в равновесии</u>: ходьба по доске,		занятия спортивный инвентарь оздоровительное оборудование спортивный праздничный спортивный
---	---	--	--

	поскамье(сперешагиваниемчерезпредметы,смешочком на голове, с предметом в руках, ставяногоу сноскарукив стороны); ходьба по доскедоконцаиобратносповоротом;ходьбапонаклонной доске вверх и вниз; стойка на однойноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону,рукивстороныилинапоясе;пробеганиепонаклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске ирасхождениевдвоемнаней;кружениеводну, затемвдругуюсторонусплаточками,рукина пояс,рукивстороны. Педагогобучаетразнообразнымупражнениям,которыедетимогутпереноситьвсамостоятельнуюдвигательнуюдеятельность. <u>Общеразвивающиеупражнения:</u> упражнения длякистейрук,развития иукреплениямышц рукиплечевого пояса:основные положения и движениярук (встороны,вперед,вверх,назад,заспину,напояс,передгрудью);перекладываниепредметаизоднойрукивдругую;сгибаниеиразгибаниерук,махируками; сжиманиеиразжиманиекистей рук, вращение кистями; выполнениеупражненийпальчиковойгимнастики;поворотыголовы вправо и влево, наклоны головы;упражнениядляразвитияиукреплениямышцспины и гибкости позвоночника: наклонывперед,вправо,влево,поворотыкорпусавправоивлевоизисходныхположенийстояисидя;поочередное поднимание ног из положения лежана спине, на животе, стоя на четвереньках;упражнениядляразвитияиукреплениямышцногибрюшногопресса:сгибаниеиразгибаниеног;отведениеногивперед,всторону,назад;выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопеи на носках с разведением коленей в стороны;подниманиенаноскииопусканиенавсюступню; захватывание стопами иперекладываниепредметовсместанаместо. Повышаютсятребованиякдетям привыполненииобщеразвивающихупражнений. выполнятьобщеразвивающиеупражненияизразныхисходныхположений,вразномтемпе(медленном, среднем, быстром) с предметами ибезних.Кпредметамипособиям,названнымранее, добавляются малые мячи, косички, палки,обручиидругое.Разученныеупражнениявключаются в комплексы утренней гимнастики,физкультминуткиидругиеформыфизкультурно-		досу г и развл ечен ие
--	--	--	------------------------------------

	оздоровительной работы. <u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкально-физкультурных занятиях, педагог включает в комплекс общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в среднем темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа сзади руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; вставление ноги на пятку, на носок, притопывание по ритму, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу, выполнение шага носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух своих движений в сочетании с хлопками. <u>Строевые упражнения:</u> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, поросту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутых руках, равнение по ориентиру и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием в движении. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре), способностей детей. 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке и во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности.		
--	---	--	--

	тивзависимостиотимеющихсяусловий,атакжерегиональныхклиматическихобенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору,скатываниеесгорки,торможениеприспуске,катаниена санкахдругдруга. Катаниенатрехколесномидвухколесномвелосипеде,самокате:попрямой,по кругусповоротами,с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, поворотынаместе,подъёмнагору«ступающимшагом»и «полуёлочкой». 4) Формированиеосновздоровогоображизни:педагог уточняет представлениядетейоздоровье,факторах,положительновлияющихнанего,пра вилахбезопасного поведения в двигательнойдеятельности(соблюдатьочередность при занятиях с оборудованием, нетолкать товарища, бегать в колонне, не обгоняядруг друга и другое), способствует пониманиюдетямнеобходимостизанятийфизическойкультурой,важностиправильногопитания,соблюдениягигиены,закаливаниядлясохранения и укрепления здоровья. Формируетпервичныепредставленияоботдельныхвидахспорта. 5) Активныйотдых. Физкультурныепраздникиидосуги: педагогпривлекает детей данной возрастной группы кучастиювпраздникахдетейстаршегодошкольноговозрастакачествзрителей. Праздникипроводятся2разавгод,продолжительностьюнеболее1-1,5часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второйполовинедняпреимущественнонасвежемвоздухе,продолжительностью20-25минут. Содержание составляют: подвижные игры, игрыэлементамисоревнования,аттракционы,музыкально-ритмическиетанцевальныеупражнения. Досуги и праздники могут быть направлены нарешение задач приобщения к здоровому образужизни,иметьсоциально-значимуюипатриотическуютематику,посвящатьсягосударственнымпраздникам,включатьподвижныеигрынародовРоссии. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. Вэтотденьпроводятсяфизкультурно-оздоровительныемероприятия,		
--	--	--	--

	прогулки, игры на свежем воздухе.		
--	-----------------------------------	--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучного человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщить к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация рабочей программы основывается на трех составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка (**взрослый организует**)
 - развивающие игры-занятия (непосредственная образовательная деятельность - НОД)
 - образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (ОДРМ)
 - **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности)
 - **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (образовательное событие)
 - **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность)
2. Самостоятельная деятельность (Свободная деятельность воспитанников по интересам, в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде – **взрослый не вмешивается**)
3. Образовательная деятельность в семьях воспитанников (решение образовательных задач в семье)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, образовательных и развивающих целей. При этом следует:

- избегать перегрузки детей
- на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основная задача взрослого – организовать процесс так, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности и создать условия для детской самореализации и проявления инициативы (пространства детской реализации).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (**НОД – развивающее занятие**), которая организуется в соответствии с основной образовательной Программой.

Для детей в возрасте от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Развивающие занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.

По форме участия взрослого все виды детской деятельности условно классифицируют следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки)
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности)
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность)
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие)
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Формы проведения развивающих игр-занятий в группах младшего возраста (3-4 г):

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме

2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района
3	Занятие-труд	Помощь взрослым в уборке участка, посадка лука, цветов
4	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
6	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее.
7	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
8	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
9	Комплексное занятие	Занятие, направленное на комплексное решение образовательных задач
10	Интерактивное занятие	«игры-путешествия», «игры-открытия» при посещении мини-музеев (групповых), выставок

Организованная образовательная деятельность (ООД)

Игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
Пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
Танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) в средней группе (4-5 л)

Режимный момент	Задачи педагога	Методы и приемы	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком	Использование игрушки («Гость группы»)	Эмоциональный комфорт Развитие навыков вежливого общения Вовлеченность родителей в ОП
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно Способствовать сплочению детского сообщества	Использование музыкального сопровождения	Положительный эмоциональный настрой Сплочение детского коллектива Развитие добрых взаимоотношений между детьми Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы дети знали, кто сегодня дежурит, объявить дежурных на утреннем круге.	Напоминание Объяснение Похвала Показ	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным

	Давать посильные задания, чтобы дети знали свои обязанности и сумели с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали их благодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента		Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, правильно мыть и вытирать насухо руки и лицо Приучать к самостоятельности Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (это жизненная необходимость) Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала напоминание	Умение самостоятельно мыть руки Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания
Прием пищи	Создавать условия, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом Поощрять детей есть самостоятельно Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми словами» Формировать у детей чувство признательности поварам за их труд, заботу	Напоминание Показ Поощрение Похвала Помощь взрослого (при необходимости)	Формирование навыков культурного поведения за столом, навыков вежливого общения Развитие умения есть самостоятельно Воспитание умения ценить чужой труд
Утренний круг (5-20 мин)	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел Информирование: сообщить детям	Использование медиативной музыки (одной и той же), вспомогательных предметов, который передается по кругу, организация места для	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться);

	новости, которые могут быть им интересны и/или полезны для них Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить к тому, чтобы дети рассуждали и сами приходили к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога: говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение) Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям	проведения круга	-Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. -Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. -Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу. -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно одеваться на прогулку, раздеваться после прогулки, убирать одежду в шкафчик Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу	Использование художественного слова Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться Развитие доброжелательности, готовности помогать друг другу

		Напоминание Помощь взрослого (при необходимости)	
Прогулка	Максимально использовать образовательные возможности прогулки Насыщение прогулки интересными видами деятельности Обеспечить необходимым инвентарем Учить различным играм на улице Способствовать сплочению детского коллектива		Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Физическое развитие, приобщение к подвижным играм Удовлетворение потребности в двигательной активности Развитие игровых навыков Развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками, сплочение детского коллектива
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для спокойного полноценного дневного сна (свежий воздух, доброжелательная обстановка, спокойная убаюкивающая музыка и т.д.) Учить навыкам самообслуживания (одевания-раздевания, складывания одежды) Стремиться заинтересовать детей чтением с целью формирования потребности в регулярном чтении, любви к чтению	Показ Использование схем-последовательности процесса Похвала Напоминание Помощь взрослого (при необходимости) Использование спокойной музыки Чтение перед сном	Укрепление здоровья детей, профилактика переутомления Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении Приобщение к художественной литературе
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Подготовить помещение к пробуждению детей (проветрить игровую комнату)- при наличии спальни комнаты Организовать постепенный подъем Проведение гимнастики после сна и закаливающие процедуры, чтобы детям было интересны эти процессы Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	Использование музыка (приятная, пробуждающая) Применение игровой формы, сопровождение рифмовками, песенками	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью Комфортный переход ото сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг (5-20 мин, в теплое время года – на вечерней прогулке)	Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому		-Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказываться); - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса,

	саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, Организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).		умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитания взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу. -Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Уход детей домой	Прощаться с ребенком доброжелательно и ласково с целью формирования уверенности ребенка в том, что в детском саду его любят, ждут, ему рады Общение с родителями	Похвала	Эмоциональный комфорт Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

Методы и средства реализации рабочей программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов,

аудио и видео ряда)	диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия Опыты, экспериментирование, проектирование	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
Метод интерактивной игры – совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.	Возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие детей с воспитателем, друг с другом, на доминирование активности в процессе обучения. Роль воспитателя – направление деятельности детей на достижение поставленных целей и разработка плана занятия. Создание условий для обретения значимого для детей опыта социального поведения.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает).

Задачи воспитателя:

-наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться теми или иными материалами, подсказать способ действия и т.д)

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом во время совместных игр

- следить за тем, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для детской самореализации).

Проект должен быть задуман и реализован **детьми**.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы

- помочь детям сформулировать свою идею

- при необходимости помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь)

- помочь детям в представлении (презентации, предъявлении) своего проекта

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие инициативы и самостоятельности

- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости

- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать и достигать ее)

- развитие коммуникативных способностей (умение рассказать о своем проекте, сотрудничать со сверстниками)

- развитие когнитивных способностей (умения думать, работать с информацией).

Образовательное событие (взрослый наравне с детьми участвует в процессе)

Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Образовательное событие – это захватывающая игра, где участвуют и дети, и взрослые на равных.

Задачи педагога:

- найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая бы заинтересовала детей

- дать детям возможность разворачивать свои действия по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний
- помогать детям планировать событие так, чтобы они могли реализовать свои планы
- насыщать событие возможностями, чтобы дети смогли применить свои знания и умения в счете, рисовании, письме, измерении, конструировании и т.п.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности
- формирование детско-взрослого сообщества группы
- развитие умения работать в команде
- развитие способности применять свои навыки и способности на практике
- развитие когнитивных и регуляторных способностей.

Организация самостоятельной деятельности детей (СД)

Свободная игра (взрослый не вмешивается). Задачи педагога:

- _создавать условия для детских игр
- развивать детскую игру
- помогать детям взаимодействовать в игре
- не вмешиваться в игру, давая возможность проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей
- развитие детской инициативы
- развитие умения соблюдать правила
- развитие взаимодействовать со сверстниками, решать конфликты
- развитие умения играть роли.

2.3. Календарно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

****Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по каждой возрастной группе, обозначенных в ФОП ДО*

месяц	даты	Название праздника (события)	тема	задачи
сентябрь	1 нед	01.09 – День Знаний	Я в детском саду	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию - продолжать знакомить с д/с как с ближайшим окружением ребенка - формировать дружеские и доброжелательные отношения между детьми - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/с, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым
	2 нед	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - воспитывать стремление видеть красоту осенней природы. - Формировать эмоциональную отзывчивость, проявление эстетического отношения к окружающему миру природы в осенний период - уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер и т.д. - развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения - формировать представления о <i>хвойных и лиственных деревьях, кустарниках</i> - учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья - рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью - поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовать познавательно-исследовательскую деятельность - расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника

				- ознакомление с содержанием, <i>структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалов для создания продуктов труда и бережного отношения к ним; результатах труда</i>
	3 нед	21.09 – Всемирный день мира	Ты и я - друзья	- формировать представления о себе и своем развитии - развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и небольшой группе - способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей
	4 нед	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто работает в детском саду?	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - создавать положительное отношение к д/с в целом и к людям, которые там работают - продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями д/с - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. - расширять представления детей о профессиях сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, медсестра, повар и т.д) - ознакомление с содержанием, <i>структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалов для создания продуктов труда и бережного отношения к ним; результатах труда</i>
Октябрь Мониторинг Детского развития	1 нед	01.10 – День пожилого человека 04.10 – День защиты животных	Наши бабушки и дедушки	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать желание заботиться о пожилых людях - учить выражать словами и поступками любовь и уважение к пожилым людям - формировать элементарные представления о семье и родственных отношениях

			Животные леса	- закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, бабушек и дедушек - формировать представления о различных классах животных ближайшего окружения, их <i>потребностях</i>. Умение сравнивать их и группировать их по различным признакам (дикие и домашние) - расширять представление детей о диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью, правилами безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к животным и окружающей природе - учить устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой и поведением диких животных осенью, их приспособленности к изменениям в природе
	2 нед		Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	- расширять представление о времени сбора урожая, овощах и фруктах
	3 нед	15.10 –Всемирный день мытья рук 16.10 – Всемирный день хлеба 20.10 – День отца в России	Красота осени. Осенние явления природы	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, осенние явления природы), - воспитывать стремление видеть красоту природы. Формировать эмоциональную отзывчивость, проявление эстетического отношения к окружающему миру природы в осенний период - познакомить с правилами гигиены - формировать привычку к здоровому образу жизни - способствовать установлению партнерских отношений между ребенком и отцом - показать значимость хлеба в жизни человека
	4 нед		Кладовая леса: ягоды, грибы, овощи и фрукты	- формировать представления об <i>овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения</i> - расширять знания детей о дарах осени: ягодах и грибах (<i>съедобных и несъедобных</i>), овощах и фруктах (местных и экзотических) - расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе - воспитывать бережное отношение к природе и природным дарам.

	5 нед	04.11 – День народного единства	Моя родина – большая и малая	- формировать элементарные экологические представления - <i>формирование представления о государственных праздниках, событиях</i> - <i>формирование представления о государственной символике РФ</i> -формировать чувства сопричастности к истории своей страны - воспитывать уважение и толерантное отношение к другим народам и культурам - <i>формирование представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках</i> -<i>формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре</i> - воспитывать любовь к родному краю, поселку
ноябрь	1 нед		Посуда и продукты питания	
	2 нед	12.11 – Синичкин день	Птицы осенью	-формировать представления о различных классах животных ближайшего окружения, их <i>потребностях</i>. Умение сравнивать их и группировать их по различным признакам (перелетные и зимующие птицы) - формировать представления детей о зимующих птицах - Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц - воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам
	3 нед 4 нед	24.11 – День матери	Моя семья. День матери в России	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - <i>формирование представления о структуре семьи, семейных ролях и отношениях</i> - формировать образ Я, умение говорить о себе в 1 лице, умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. <i>Формирование положительной самооценки</i> - обогащать представления о своей семье - развивать представления о своем внешнем облике, половых и гендерных различиях во внешнем виде, поведении, <i>интересах</i> - организовать все виды деятельности вокруг темы любви и уважения к матери и материнству
			Знакомство с народной культурой	- знакомить с предметами народного быта: веретено, прялка, пряжа. - знакомить с характерными особенностями русского народного

			(пр.«Родник»)	костюма - знакомить с русскими народными инструментами - продолжать знакомить с устным народным творчеством
декабрь	1 нед		Мы помощники	- формировать представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед) - расширять представления о комнатных растениях (о кливии) - поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними (закреплять умение поливать растение из лейки, протирать листья влажной тряпочкой) - воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, родителям, няне - ознакомление с содержанием, <i>структурой процессов</i> хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалов для создания продуктов труда и бережного отношения к ним; <i>результатах труда, профессиях родителей</i>
	2 нед	12.12 – День правовых знаний 13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам зима	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать начало правовой компетентности и социальной ответственности
	3 нед		На пороге НОВЫЙ ГОД	- обратить внимание на изменения в природе в первый месяц зимы организовать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника
	4 нед	29.12 – День пушистой елочки 30.12 – День елочных игрушек	Украшаем елку	- обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы - продолжать беседовать о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи сказок, лесные звери) - вызвать у детей желание готовиться к празднику, украшать группу, подготовить подарки друзьям и близким
январь	2 нед	11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать доброжелательное отношение к окружающим,

	3 нед	18.01 – Всемирный день снеговиков	Зимний спорт	осознанное отношение к нормам социального поведения - прививать навыки культурного поведения в общении друг с другом и другими людьми - расширять представления о зиме -развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы - развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы - Знакомить с зимними видами спорта - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда
	4 нед		Жители Арктики и Антарктики	- формировать представления о различных классах животных, их <i>потребностях. Умение сравнивать их и группировать их по различным признакам</i> - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных (морж, белый медведь, тюлень) - знакомить с культурным наследием народа, проживающего на этой территории
	5 нед	29.01 – День рождения автомобиля	На чем мы ездим. ПДД	- расширять представления о видах транспорта и его назначениях, о правилах поведения в городе, элементарных правилах ДД - формирование представления об основных правилах поведения на улице
февраль	1 нед	08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формирование представления о свойствах песка, глины, камней, природных материалов -способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности и стремления к самостоятельному познанию и мышлению в ходе экспериментирования
	2 нед	14.02 – Международный день книги	Книговорот	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - привлечь внимание к книге, воспитывать бережное отношение к ней - развивать познавательные и творческие способности детей,

				поддерживать интерес к книге и чтению
	3 нед	23.02. – День защитника Отечества	Защитники Отечества	- <i>формирование представления государственных праздниках</i> - знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник) и военной техникой (танк, самолет, военный крейсер) - воспитывать любовь Родине. - <i>формирование представления о государственной символике</i> - осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками) - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) - приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
	4 нед	02.03. - Масленица	Масленица идет, весну за руку ведет	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать представление о русских традициях и обрядовых праздниках
	1 нед	08.03 – Международный женский день	8 Марта. Мамин праздник	- <i>формировать представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях</i> - <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре - воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам д/с - побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках - поощрять желание детей делать своими руками и дарить подарки мамам и бабушкам - расширять гендерные представления - развивать эмоциональную отзывчивость и чувство гордости за маму - побуждать к проявлению чуткости к физическому и эмоциональному состоянию своих близких - воспитание любви к Родине через заботу о близких
март	2 нед		Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Привлекать к созданию узоров дымковской

				и филимоновской росписи
	3 нед	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> -формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования - расширять представления детей о свойствах воды -воспитание чувства бережного отношения к миру природы, к воде, осознание своей значимости в решении экологических проблем - воспитывать интерес к изучению объектов окружающего мира, любознательность и аккуратность
	4 нед	Неделя детской книги (последняя неделя марта) 27.03 – Всемирный день театра	В гостях у сказки	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - развитие интереса к театрализованной игре, <i>формирование способности передавать художественный образ разными способами</i>, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра - Организовать все виды детской деятельности вокруг темы театра, выразительные средства для передачи образа, <i>понимать эмоциональное состояние героя</i> - <i>развитие навыков режиссерской игры</i> - укреплять культурные связи между педагогами и семьями воспитанников, интерес к театру и театрализованной деятельности
Апрель	1 нед	01.04 – Международный день птиц	Увидел грача – весну встречай. Что изменилось весной?	-формировать представления о различных классах животных ближайшего окружения, их <i>потребностях</i>. Умение сравнивать их и группировать их по различным признакам (перелетные и зимующие) - воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, способствовать формированию основ экологической культуры - расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения - <i>формировать представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях</i> - <i>формирование представления о себе и своем развитии, о половых и</i>
Мониторинг детского развития		07.04 – Всемирный	Познаю себя. Мое	

		день здоровья	здоровье	гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах -формирование положительной самооценки - формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни
	2 нед		Труд людей весной	- формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде и саду
	3 нед	12.04 – День космонавтики	К звездам летит ракета	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - формирование представлений о космосе, космонавтике, людях, прославивших страну - воспитание гордости за достижения выдающихся отечественных ученых, конструкторов и космонавтов
	4 нед	22.04 – Международный день Земли	Земля – наш общий дом.	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - формирование представления о различных классах животных, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (домашние и дикие животные; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; птицы (перелетные и зимующие) -Расширять представления о правилах безопасности и правилах поведения в природе. - формирование элементарных экологических представлений
	5 нед	30.04 – День пожарной охраны	Мой дом. Неделя безопасности	- формирование основ безопасного поведения (основные правила безопасного поведения в быту, на природе) - формирование представления о профессии «пожарный»
май	1 нед	9.05 – День Победы	День Победы	- формирование представления о государственных праздниках, событиях - осуществлять патриотическое воспитание. - расширить представления детей о защитниках Отечества, воспитывать любовь к Родине - воспитание уважительного отношения к ветеранам
	2 нед	13.05 – Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы	- формировать элементарные представления о садовых, огородных и луговых растениях

				- воспитывать бережное отношение к природе - формировать умение замечать красоту природы
	3 нед	20.05 – Всемирный день пчел	Насекомые	- формировать элементарные представления о насекомых - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе наблюдений за пчелами и др.насекомыми - воспитывать бережное отношение к природе
	4 нед		Скоро лето	- формировать представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях - расширять представления о лете как времени года, о сезонных изменениях в природе и жизни людей - формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования
июнь	1 нед	01.06 – День защиты детей	День защиты детей	-формировать представление о международном празднике -воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение между участниками образовательных отношений
		05.06 – День эколога	Мы эколята.	- формирование представлений о пользе муравьев для природы, леса - воспитание бережного отношения к муравейникам и их жителям
		06.06 – День русского языка – пушкинский день	Встречи со сказками А.С.Пушкина	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - воспитывать любовь и уважение к русскому языку, языку русских поэтов и писателей - прививать любовь к русскому слову
	2 нед	09.06 – Международный день друзей	Возьмемся за руки, друзья!	- <i>формирование представления об общественных праздниках, событиях</i> - формировать представления о дружбе - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками - воспитывать эмоциональную отзывчивость
		12.06-День России	Моя Родина - Россия	- <i>формирование представления о государственных праздниках, событиях</i> - формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям

				многонационального народа России, природе и окружающей среде
	3 нед 4 нед		Летние виды спорта Как вести себя в лесу	- знакомить с летними видами спорта - развивать двигательные умения - воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни - Формировать представления о безопасном поведении в лесу
июль	1 нед		Семья – это значит мы вместе	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - расширять представления о лете как времени года, о сезонных изменениях в природе и жизни людей - формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования - формировать представления о семье, о людях, которые заботятся и любят друг друга. - воспитывать осознание доли собственного участия в создании теплых отношений. - прививать чувство любви и дружбы, уважения к родителям и близким, гордости за свою семью
	2 нед	8.07 – День семьи, любви и верности		
	3 нед		Эти удивительные насекомые	
	4 нед		Лекарственные растения	
август	1 нед	05.08. – Международный день Светофора	Неделя безопасности «Нам на улицах не страшно»	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - формирование представлений безопасного поведения на дороге
	2 нед			
	3 нед	13.08 – День физкультурника 16.08 – Международный день бездомных животных	Я расту здоровым	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - развивать интерес к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни
	4 нед	27.08 – День российского кино	Мой любимый герой мультфильма	- формирование представления об общественных праздниках, событиях - воспитывать интерес у детей к театральной деятельности- - формировать культурные ценности - воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам

2.4. Тематическое планирование по теме «Знакомство с народной культурой и традициями русского народа» (по программе

В. Косаревой «Родник») в средней группе (4-5 г)

сроки реализации: ноябрь (3-4 нед)

Тема (общая)	Тема занятия, возрастная группа	цели	литература	Демонстрационный материал
Народная игрушка	«Глиняный человек»	Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной игрушке. Активизировать словарь – глиняная, глина, тяжелый, бьется. Развивать желание создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.49	«Как наши предки шили одежду» (убранство избы, костюм, прялка, колыбель) История обычных вещей (обувь и одежда)
	«Народная игрушка – матрешка»	Расширять представление о русской матрешке. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка-неваляшка. Развивать интерес к народным игрушкам, творчество, воображение.	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.53	
	«Золотое веретене»	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением. Орудиями труда : прялкой, веретеном. Развивать интерес к старине, бережное отношение к предметам старины Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями. Привлекать к созданию народных узоров.	Косарева. Народная культура и традиции.- Волгоград, 2010 – с.58	
Русская изба и быт	«Дымковская игрушка» «Филимоновская свистулька»	Познакомить с русским народным костюмом (мужская, женская) Формировать понятия: праздничная, будничная. Расширять словарь : штаны, косоворотка, сарафан, сорочка. Формировать потребность в познании	С.36	

3.Народный промысел	«Сошью Дуне сарафан»	рукотворного мира. Развивать связную речь Знакомить с народными обрядами и обычаями, связанными с встречей весны. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки.	C.40	
4.Русский костюм	«Эх, лапти, мои..»		C.60	
5.Народные обычаи и обряды (февраль, март)	«Весна! Поди сюда!» «Госпожа Масленица»		C.74	

2.5. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

месяц	Плановые мероприятия	Форма взаимодействия	Тематические мероприятия	Форма взаимодействия	Вариативная часть ООП
Сент.	Составление социального паспорта семьи	анкетирование	Тема «День Знаний» «Мы – будущие школьники»	«Когда начинать готовить малыша к школе?» (консультация)	
01-10.09	Психологические особенности возраст. Задачи воспитания и обучения детей 4-5 г	Род.собрание	«Кто работает в д/с?» (профессии сотрудников д/с) «Моя вторая семья»	Составление фотоальбома работников детского сада в рабочей одежде на рабочем месте» для рассматривания дома	
	«Режим детского сад	Информация для родителей в уголке			
11-30.09	«Осень»		«Что изменилось осенью?» «Прогулки по осеннему лесу (парку, поселку, городу и т.д.)» (изготовление коллажа или семейный фотоконкурс) Или Конкурс «Лучший осенний рассказ»	Домашнее задание для родителей. 1.Предложить родителям выучить с детьми стихотворение об осени, выполнить рисунки на осеннюю тематику. 2. Предложить родителям понаблюдать на прогулке за природой и за приметами осени (семейный фотоконкурс) 3. Предложить родителям подготовить с детьми поделки к выставке «Дары осени» 4. составить короткий рассказ об осени и	

				записать его	
	«Подвижные игры с детьми среднего возраста»	Ширма для родителей	«Поведение в природе»	Консультация «Какие знания о природе доступны детям» (рассказать о программных задачах по ознакомлению с природой, дать практические советы по обогащению знаний детей о природе)	
	Привлечение родителей к участию в акции «Посади дерево на участке»	Трудовая акция			
Окт.	«Занятия физической культурой с детьми дома»	памятка для родителей (способы укрепления и сохранения здоровья детей)	«В здоровом теле – здоровый дух»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	ремонт мебели, пошив одежды для кукол	«Большая семья»	«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности семьи)	
	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Родительский уголок	«Что я знаю о себе?»	«Наш фотоальбом» (привлечение родителей к оформлению)	
			«Профессии»	«Кем работают твои родители?» (оформление семейной газеты)	
Нояб. 21.10- 04.11	«Как одевать ребенка в холодное время года»	консультации	«Мой город, моя страна. Родной край»	Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного поселка» (привлечь внимание к патриотическому воспитанию детей различными способами)	
			«Мы пешеходы. Транспорт»	«Воспитание навыков безопасного поведения через ознакомление с ПДД»	
5- 14.11	«Детская агрессивность»	Консультация психолога	«Уголок природы» «Комнатное растение» «Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку своими руками (рыбы, водоросли, аквариум из бросового материала)	
12- 30.11	«Народное слово в воспитании»	Консультация ширма	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Привлечение родителей к созданию мини-	

			(по плану модуля)	музея «Русская изба», «Русские промыслы» и т.п. в группе	
Дек. 1- 31.12	Обучение – с увлечением «Чем занять ребенка в праздники»	Неделя открытых занятий для родителей консультация	« Новый год » «Елочка-красавица» «Кто придет на праздник к нам?» «Украсим группу к празднику» Новогодний утренник	Реализация детско-взрослого проекта. Конкурс на лучший новогодний костюм Оформление группы (привлечение родителей) Ролевое участие родителей на утреннике	
	«Страхи у малышей»	Конс.педагога-психолога	«Сделаем подарки на праздник»	Тематическое занятие совместно с родителями	
Янв. 1- 31.01	«Советы логопеда» «Эффективные методы закаливания»	Ширма памятки	« Зима » «Что изменилось зимой?» «Зимние чудеса» «Кто живет в Арктике и Антарктике»	Конкурс семейной газеты об изменениях в природе зимой Практический семинар для родителей. Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» «Арктика и Антарктика глазами ребенка» (изготовление макетов)	
Февр. 1- 23.02	«Ребенок у экрана компьютера: за и против» «Несложные советы и правила воспитания детей» «Детям о былинных героях»	Памятки Памятки для отцов Подготовка списка для чтения дома	« День защитников Отечества » «Праздник пап!» «Былинные герои»	«Военные профессии, техника» (выполнение поделки с папой) Участие родителей в празднике «Илья Муромец в гостях у ребят» - развлечение для детей и отцов	
Март 24.02- 08.03	«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей. Семейные традиции»	« Мамин день- праздник мам и бабушек »	Ролевое участие родителей в празднике	

09.- 31.03	«Театральный сезон»	«Расскажите детям о театре» (памятки)	«Неделя театра»	Привлечение родителей к изготовлению декорация, костюмов для постановки	
Апр. 01- 20.04	«Сделаем детский сад красивым» «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?»	Акция Родительский уголок	«Весна» «Что изменилось весной?» «Мы бережем природу» «Труд весной» «День Победы» Праздничный концерт	«Прогулки на свежем воздухе» (инд.общение) «Маршрут выходного дня» (организация воспитывающих взрослых досуговой деятельностью) «Сделаем скворечник сами» (семейная акция) Организация библиотечки семейного чтения по теме Ролевое участие в празднике	
21.04.- 09.05	«Что и как рассказать ребенку о войне?»	консультации			
Май 10.05- 31.05	«Здоровье без лекарств» «Наши успехи. Итоги работы за год»	Памятки Родительское собрание	«Лето» «Природа родного края» «Ядовитые растения нашего края»	Фотовыставка памятки	

2.6. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (см.приложение к РП)

Приложение 1 «Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год» (извлечение из годового плана ДОО)

Приложение 2 «План воспитательной работы на _____(месяц)»

3. Организационный раздел Программы

3.1. Распорядок дня в средней группе дошкольного возраста (4-5 л)

Распорядок дня на холодный период года.

Режимный момент	Средняя группа (4-5 л)	
	длительность	Временной период
Дома		
Подъем, утренний туалет	1 ч	6.30-7.30
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	30 мин	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00-8.10
Утренний круг	20 мин	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	30 мин	8.30-9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами * Из них: максимальная продолжительность НОД	1,10 ч	9.00-10.10 40 мин
Второй завтрак	10 мин	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	1,50 ч	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	20 мин	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед, дежурство	30 мин	12.30-13.00
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 ч 10	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	20 мин	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	20 мин	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	1 ч	15.50-16.50
Вечерний круг	10 мин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	1 ч	17.00-18.00

*Указана общая длительность, включая перерывы 10 мин между занятиями. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**второй завтрак включает свежие фрукты, соки или напитки

Распорядок дня на теплый период года

Наименование режимных моментов	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст
Приём детей на участке, игры,	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	

взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	5 мин	5 мин	10 мин	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе				10 мин
Гигиенические процедуры, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30	9.00-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
ООД музыкально-эстетического цикла, тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55
Второй завтрак (соки, фрукты)	9.40 -9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.50-10.00	9.55-10.10	10.00 – 10.10	10.05-10.15
Прогулка. ООД: игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, , закаливающие процедуры,	10.00-11.55	10.10-12.15	10.10 – 12.25	10.15-12.40

индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.				
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.55-12.20	12.15-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15	13.00-15.15	13.05- 15.15	13.15-15.15
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30- 15.45
Чтение х\д, игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.40 (чтение – 10 мин)	15.50-16.40 (чтение – 15 мин)	15.40-16.55 (чтение – 15 мин)	15.45 – 16.45 (чтение – 25-30 мин)

Подготовка к прогулке				
Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений	16.40-18.00	16.40-18.00	16.55-18.00	16.45-18.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой				

В течение дня выделяется время для **чтения детям (ежедневно)**. Ежедневное чтение важно для развития и воспитания детей. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет **20 мин**, однако основной ориентир для педагога – это интерес детей.

Чтение перед сном. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает заснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Вместо чтения можно поставить аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Задачи педагога:

- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат: приобщение к художественной литературе и формирование потребности к регулярному чтению (в детском саду и дома).

3.2. Организация работы по укреплению здоровья воспитанников

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями Удовлетворение в двигательной активности, профилактика переутомления	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа)				
		с учетом погодных условий				

Оздоровительные процедуры после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание, физические упражнения	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15
Широкая аэрация помещений (проветривание)	Воздушная ванна	Каждые 1,5 часа в течение 10 мин. Естественное сквозное или угловое проветривание в группах и спальнях комнат (сквозное проветривание - без присутствия детей). Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 мин до прихода с прогулки или занятия. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года (допускается в присутствии детей) Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Во время сна фрамуги и форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема (в холодное время – за 10 мин до отхода детей ко сну). В теплое время сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняков)				
Оптимальный температурный режим	Профилактика перегрева ребенка					

Режим двигательной активности в средней группе (4 -5 г)

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минуту
физкультура	В помещении	2 раза в неделю (20-25 мин)

	На улице	1 раз в неделю (20-25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры на прогулке Закаливающие процедуры и гимнастика после сна Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (10 мин) Ежедневно (20-25 мин) Ежедневно (15-20 мин) 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья	1 раз в мес (20-25 мин) 2 раза в год до 45 мин 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулках	ежедневно

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Групповое помещение условно делится на зоны:

1. Спокойная зона
2. Зона средней интенсивности
3. Зона насыщенного движения

В группе среднего возраста (4 - 5 г) выделяются следующие центры активности (ЦА):

Центры активности	комментарии	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр мелкой моторики Центр конструирования из	Объединенный центр.	- наборы конструкторов, имеющие детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы - другие настольные конструкторы: дикие и домашние животные и их детеныши

деталей (мелкого и среднего размера)		- образцы построек - игрушки бытовой тематики - напольный конструктор - фигурки для обыгрывания - природный и разный полифункциональный материал: шишки, плоды и т.п.
Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие столов и стульев позволяет преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, переставлять мебель для занятий или для приема пищи	- стулья (на каждого ребенка) - Ковер
Место для проведения групповых занятий		- Столы, стулья (на каждого ребенка) - магнитная доска
Место для приема пищи		Столы, стулья (на каждого ребенка)
Уголок настольных игр		- Стол, стулья - разрезные картинки - пазлы - наборы кубиков с картинками - лото - парные карточки
Книжный уголок Театральный уголок	Многофункциональный центр	- стол, стулья - книжный стеллаж (низкий, открытый) - детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом, с большим количеством иллюстративного материала) - выставка: книги одного автора в иллюстрациях разных художников - книжки-раскраски - портреты писателей и поэтов - настольный, пальчиковый, ложковый, перчаточный - маски, шапочки - аксессуары для сказочных персонажей, рисунки-эмблемы на ободочках - настольная ширма
Центр строительства		- открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на пол - большие напольные конструкторы (пластиковые) - игрушечный транспорт - фигурки животных -
Центр игры		Для игры в семью:

		- куклы-младенцы и аксессуары для них - куклы в одежде - кукольная мебель - коляски - одежда для кукол - кукольная посуда, игрушечная еда Наборы для игры в профессию: - «Доктор» - «Парикмахер» - «Продавец» - сюжетные игрушки, изображающие животных - игрушки транспортные - ролевые атрибуты (к игре «Шофер») - дидактическая кукла (снабженная всеми видами одежды: нижнее белье, сезонная одежда) Кукольный уголок <u>Гостиная комната</u>(для игровых действий с куклами): мебель Атрибутика для создания интерьера: посуда, соразмерная величине кукол. Куклы. Коляска для кукол. <u>Кухня</u> (для игровых действий): игровой модуль, посуда кухонная, наборы продуктов и овощей, фруктов. <u>Спальная</u>(для игровых действий с куклами): мебель, постельные принадлежности. <u>Парикмахерская</u> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, принадлежности (расчески, фен, игрушечные наборы) <u>Магазин</u>- игровой модуль, атрибуты для игры: <u>Больница</u> – игровой модуль, атрибуты для игры <u>Мастерская</u> – игровой модуль, атрибуты для игры Большое количество реальных предметов -одежда для ряжения <u>Магазин</u> (для игровых действий)
Уголок уединения		Тихий уголок, где могут разместиться 1-2 ребенка
Центр двигательной активности		Оборудование для ходьбы: массажные коврики - мячи резиновые - обруч

		- нестандартное оборудование -игрушки, стимулирующие двигательную активность: султанчики, флажки, латочки, кубики, погремушки - сухой бассейн - плоскостные дорожки - кегли - игрушки-качалки - оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи резиновые, мячи массажные, палка гимнастическая, султанчики, флажки, погремушки и т.п. - нестандартное оборудование - атрибутика к подвижным играм (шапочки) - кегли
Центр творчества		-Бумага и картон, рулон простых белых обоев - карандаши, фломастеры (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) - кисти, подставка под кисти - цветные и восковые мелки - специальное самоочищающееся устройство - емкости для промывания кистей - салфетки - мольберт - альбомы для раскрашивания
Центр природы		- познавательная природоведческая литература - картины-пейзажи по временам года - календарь природы и календарь погоды - материал для развития трудовых навыков (лейка для полива цветов, тряпочки для протирания листьев) - зеленый огород - цветущие комнатные растения 3-4 <i>цветущих растения</i> - Иллюстрации и наглядно-дидактические пособия: «Строение растения», «Сезонные состояния растений и животных», Трудовые действия по уходу за животными», Цветы (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), «Домашние и дикие животные», «Аквариумные рыбки», «Насекомые», «Животные и их детеныши», «Дикие животные», «Обитатели леса» «Животные и их детеныши» «Правила поведения в лесу», «Птицы (перелетные, зимующие) - коллекция ракушек, камней, семян- иллюстрации, изображающие

		необходимые условия для роста и развития растений
Центр познания	Многофункциональный центр	- геометрические фигуры (плоскостные и объемные), разные по цвету и величине - лото, домино в картинках - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда и т.п.) - числовой ряд - картинки с изображением частей суток - мелкая и крупная мозаика - материал на развитие мелкой моторики кистей рук - игры для интеллектуального развития - настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания - цветные палочки, логические блоки - контурные и цветные изображения предметов - развивающие игры - пособия по краеведению - блоки Дьенеша - счеты - пазлы
Мини-лаборатория или Центр экспериментирования	Деятельность осуществляется под руководством воспитателя	- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (стаканчики, баночки и т.п.) - подносы - фартуки и нарукавники для детей - формочки - трубочки для продувания - мыльные пузыри - магнит - бумага, фольга - стекла разного цвета - увеличительные стекла - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - леечки, брызгалки, ведерки

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя основную образовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и парциальных программ:

Образовательная область	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», пособия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности». Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду». К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет). В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы средней группе детского сада». Методическое пособие Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие Сташкова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет
ОО «Познавательное развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) О.Б. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. О.Б. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О.Б. Дыбина. Предметный мир как источник познания социальной действительности. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя и подготовительная группы). Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольника. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений(4-5 г) О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой. (4-5) М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов.Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Методическое пособие. ФГОС Тимофеева. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. – Волгоград. Учитель, 2014 Петухова. Тематические дни в детском саду. – Волгоград, Учитель, 2008 Сергеева. Тематические недели в детском саду.- М, Планета, 2013 Вострухина. Знакомим окружающим миром детей 3-5 лет.- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений средней гр.. Конспекты занятий Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром Средняя группа Уланова, Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7л <i>Вариативная часть Программы:</i> <i>Парциальная программа</i> В.В.Новикова. Математика для дошкольников (4-5л) В.Косарева. Народная культура и традиции <i>УМК к Инновационной программе «От рождения до школы» (2021 г)</i> Крашенинникова, Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 л) <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Серия «Играем в сказку» Серия «Мир в картинках» Плакаты «Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.) Серия «Расскажите детям о...»
--	--

	Методические пособия с дидактическим материалом. С.Вохринцева. Тематический словарь в картинках Серия наглядно-дидактических пособий (Москва,М-С., 2012) Беседы с ребенком» (Изд.дом «Карапуз», Сфера) Серия демонстрационных материалов. Нищева. С.-П.Детство-Пресс <i>Рабочие тетради</i> Математика для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин
ОО «Речевое развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 г), конспекты занятий . С.Рудик. Развитие речи у детей 2-4 лет в свободной деятельности. – ТЦ Сфера, 2009 Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей.- С-П. Детство-Пресс, 2010 Демонстрационный материал. Опорные схемы для составления описательных рассказов.- ТЦ Сфера,2009 А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 г) Картины из жизни домашних животных: наглядное пособие с методическими рекомендациями Серия «Грамматика в картинках Серия «Рассказы по картинкам» <i>Рабочие тетради</i> Прописи для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин Развитие речи у малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин Уроки грамоты для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин <i>Книги для чтения детям</i> Серия «Большая поэзия для маленьких детей» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 г. Юдавина. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 г. Сост. Гербова В.В.. Гуськова. Обучаем дошкольников пересказу.- М, ТЦ Сфера, 2013 Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.- М, ТЦ сфера, 2006

	Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М, 2013 Наглядно-дидактическое пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.- М., М-С, 2008-2010 Серия демонстрационных материалов Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Громова, Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. О.А.Соломенникова. Радость творчества Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина. Культурно - досуговая деятельность в Д/с Т.С. Комарова, М.В.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 г) Конспекты занятий Зацепина, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 г). Конспекты занятий Колдина Д.Н. Аппликация в д/с: конспекты занятий с детьми 4-5 л Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 г Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 г) Мамаева О.А. Мастерим с детьми 4-5 л: конспекты занятий <i>Парциальные программы</i> «Народное искусство – детям» Наглядные пособия Плакаты Альбомы для творчества Куцакова Л.в. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду Мет.пособие.- М.. м-с. Куцакова л.в. Занятия по конструированию в средней гр. Конспекты занятий. – М.. м-с.. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с Методическое пособие.- М, М-С., 2005-2010 Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в д/с. Методическое пособие.- М.М-С., 2005-201

	Халезова-Зацепина. Лепка в д/с (4-5_. ТЦ Сфера, 2009 <i>Вариативная часть.</i> Лыкова. Изобразительная деятельность в средней группе Куцакова Л. Художественное творчество и конструирование.
ОО «Физическое развитие»	<i>Основная часть Программы:</i> Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 г): конспекты занятий Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 л Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 г И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 4-5 г Борисова М.м. Малоподвижные игры и игровые упражнения <i>Вариативная часть Программы:</i> Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
Организация работы в ДОО	Веракса н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 л)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок",

"Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".