

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской  
области**

Рассмотрена

Утверждена

на заседании педагогического

Заведующий МДОУ

совета

Детский сад «Ферзиковский»»

МР «Ферзиковский район»

протокол №4 от 30.08.2021



Бабенко Е.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности**

**«ДОБРЫЙ МИР»**

**Составила:**

**Старший воспитатель**

**Гребешкова Л.В.**

пос.Ферзиково

2021 г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Особенности организации образовательного процесса
4. Планируемые результаты
5. Материально-техническое и информационное обеспечение программы
6. Основной содержательный компонент программы
7. Перспективное планирование (старшая и подготовительная группа)

## Пояснительная записка

Одной из важнейших государственных задач современности является проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения, проблема ознакомления с истоками и ценностями исконно русской православной культуры. Понимание того, что без знания истории христианской православной культуры, под воздействием которой формировалась культура России на протяжении тысячелетия, невозможно освоение ценностей русской и мировой культуры, высказывается на высоком государственном уровне. Без духовности, которую передавали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, мы не можем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, справедливости, патриотизме, представления о человеке в целом.

Задача детского сада – раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Необходимый потенциал для воспитания нравственного человека, накопленный на протяжении многих столетий, заложен в православной культуре.

Дополнительная программа социально-педагогической направленности «Добрый мир» разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» на основе авторской программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» (авт.-сост. Л.Н. Шевченко) и учебно-методического комплекта данной программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании»

Программа обеспечивает достижение духовно-нравственного развития детей, их готовность к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России», а также преемственность решения задач духовно-нравственного образования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования (программа является вводной частью авторской общей программы «Православная культура для 1–11 классов»).

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой которая строится в соответствии с целью и общими принципами ФГОС. Содержательный модуль реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания. В процессе освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

**Актуальность:** Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

**Педагогическая целесообразность:** Процесс формирования личностных качеств ребенка имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения

полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

### **Отличительные особенности программы:**

программа построена с учётом возрастных возможностей детей 5-6 лет.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и **ставятся проблемные ситуации**, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако **дополнена материалами духовно-нравственного характера.**

**Новизна программы** «Добры мир» состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетание различных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, приобщение их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры. Содержание программы является дополнением к основной программе дошкольного образования.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная группы)

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в старших и подготовительных к школе группах детского сада. Обучение ведется с сентября по май.

**Форма обучения** – очная.

**Формы и режим занятий:**

Первый год обучения – 1 раз в неделю по 25 мин

Второй год обучения – 1 раз в неделю по 30 мин

**Формы работы:** индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа. В процессе реализации программы используются такие формы работы как: занятия, игры, развлечения, занятия с использованием электронных презентаций, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности, выставки и экскурсии.

## **2. Цели и задачи программы**

**Основная цель программы** – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Программа ориентирована на решение следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- создание условий творческого развития;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития личности
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

### **Задачи психолого-педагогической работы с детьми**

#### **Задачи нравственного воспитания**

◆ Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

◆ Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

◆ Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

◆ Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

◆ Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

◆ Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

◆ Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия,

◆ Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

◆ Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

### **Задачи умственного воспитания.**

#### *Сенсорное воспитание:*

◆ Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

◆ Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### *Предметное окружение*

◆ Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира.

◆ Формировать познавательную активность в установлении причинно- следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.

◆ Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.

### **Явления общественной жизни**

*Отношения в мире людей.*

◆ *Семья.* Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

◆ *Родина.* Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать у людей иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

◆ *Труд в жизни человека.* Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда- прежде всего, бережное отношение к хлебу.

◆ *Православный храм в жизни христиан.* Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

### **Формирование экологических представлений**

◆ Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.

◆ Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.

◆ Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.

◆ Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.

◆ Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.

◆ Рассказывать о значении природы в жизни человека.

◆ Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни. мира, природы, человека.

## **Развитие речи**

### *Развивающая речевая среда*

- ◆ Развивать речь как средство общения.
- ◆ Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.
- ◆ Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.
- ◆ Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

## **Формирование словаря**

- ◆ Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).
- ◆ Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель. Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Христиане.
- ◆ Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.

## **Задачи художественно-эстетического воспитания**

Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребёнок не ищет знания прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. — являются наиболее привычными детям формами творчества.

### *Знакомство с искусством*

#### *Эстетически развивающая среда*

- ◆ Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере-речке-море, на улице города).
- ◆ Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

**Изобразительная деятельность** (Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация).

Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.

- ◆ Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.
- ◆ Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).
  - ◆ Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.
  - ◆ Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений
  - ◆ В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации -развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.
  - ◆ Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

### **Музыкальное воспитание**

- ◆ Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.
- ◆ Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.
- ◆ Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

**Игровая деятельность.**(Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры).

- ◆ Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.
- ◆ Учить детей совместной творческой деятельности.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год.

### 3. Особенности организации образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность осуществляется на занятиях в соответствии с требованиями СанПиН в процессе **кружковой работы с детьми старших и подготовительных к школе групп.**

Содержание программы построено на принципах цикличности, что позволяет воспроизведение содержания программы 2-го года обучения с углублением. В связи с этим вновь зачисленные воспитанники в группы 2-го года обучения не нуждаются в прохождении программы 1-го года обучения и проходят обучение с учащимися своей возрастной категории.

#### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Год обучения	Возрастная группа	Общее кол-во в год	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятия
1 год	Старшая (5-6 л)	36	1	25 мин
2 год	Подготовительная к школе группа (6-7 л)	36	1	30 мин

#### Алгоритм занятия.

1. Побуждение ребенка к активности (момент удивления, постановка проблемной задачи, которая должна быть понятной, вызывать интерес, содержать новизну, быть трудной, но доступной и посильной) На этом этапе происходит актуализация, мотивация и целеполагание.
2. Открытие нового знания, умения, способа действия.
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации.
4. Тренировочные задания, самостоятельная работа.
5. Рефлексия и фиксация степени соответствия поставленной цели результатам деятельности: «Хотели узнать и узнали...»

### 4. Планируемые результаты

- Дети должны усвоить: основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.
- Важные критерии и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
- Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей страны.
- Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах, друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).
- Осознанно выбирать себе друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать свои поступки и своих товарищей; различать хорошие и плохие поступки.
- Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможных ситуаций конфликта, прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

### **Формы аттестации и демонстрации результатов:**

наблюдение, педагогическая диагностика, выставка, творческая работа, конкурс.

## **5. Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

### **Информационное обеспечение.**

Аудио-, видео-, фото материалы, презентации по тематике занятий, интернет источники на канале ютуб.

### **Кадровое обеспечение.**

Воспитатели и музыкальный руководитель.

### **Методическое обеспечение.**

#### **Методы и приемы обучения**

- Наглядный – наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
- Объяснительно-иллюстративный
- Информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и ребенка.
- Репродуктивный – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- Практический – изготовление атрибутов к играм, придумывание вариантов игр
- Словесный – описание и объяснение, образный сюжетный рассказ.
- Проблемного обучения (поисковый, исследовательский методы) – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций. Экспериментирование, наблюдение и др.
- Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.
- Соревновательный – нахождение неординарных решений для достижения цели.

#### **Педагогические технологии::**

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.
- проблемно-диалогическая технология
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающие технологии.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №198

### **Учебно-методически комплект**

1. Л.Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред.Л.Антоновой.- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
2. Л.Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред.Л.Антоновой.- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
3. Л.Шевченко. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина.. Под ред.Л.Антоновой.- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4. Л.Шевченко.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред.Л.Антоновой.- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой.- М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

### **6.Основные содержательные компоненты программы:**

Основными содержательными компонентами программы для дошкольников являются знания о религиозной культуре как о добром, красивом мире творений Божиих; о нормах устройства отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы; о ценностях жизни христиан, отразившихся в традициях православных праздников.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный характер, вариативный в зависимости от личностных особенностей, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

В основу программы положено блочно-тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах детской деятельности. Это позволяет повторять материал многократно. Программа состоит из 4 разделов:

**1 раздел** «Как устроен мир Божий?» (прогулки по дням творения: о мире и человеке в устройении мироздания)

**2 раздел** «Хорошо-плохо» (углубляется раскрытие темы Божественного устройства мира показываются первые нравственные правила жизни – послушание-трудолюбие-любовь (забота, милосердие,) которые были определены для доброй жизни человека.

**3 раздел** «Устройство отношений в нашей жизни» (углубление этической темы и показ примеров благочестивой жизни; как эти нормы должны и проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле, Родине, в отношении к природе, животным.

**4 раздел** «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?» о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившейся в главных христианских праздниках: Рождество Христово и Воскресение. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы. Итоговое мероприятие – экскурсия в храм

В учебно-методический комплект входит 4 книги.

В книге 1 «Прогулки по дням творения» рассказывается о сотворении мира, проявлении воли Божией о мире и человеке в устройении мироздания. Пособие является базовым в освоении главных понятий православной культуры, которые будут углубляться в следующих книгах. Здесь дети узнают о том, как возник наш мир и кто его творец. Каждая прогулка(занятие) включает в себя: путешествие с книгой, прекрасные стихи и замечательные детские рисунки, игры, беседы, художественное творчество, слушание музыкальных произведений, исполнение песенок

В книге 2 «Хорошо — плохо» углубляется раскрытие темы Божественного устройства мира и показываются первые нравственные правила жизни — послушание, трудолюбие, любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определяется как зло. Книга знакомит детей с добрыми правилами жизни людей – трудиться, любить друг друга. Если человек выполняет эти правила жизни, он поступает хорошо. Если нарушает – плохо. Плохой поступок называется грехом. Чтобы человек не ошибся в том, что такое хорошо, а что такое плохо, внутри человека есть совесть. Она как яркий огонек светит в душе человека. Если человек не обращает внимания на голос совести, то огонек в его душе гаснет, наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого и совершает грех. Дети

запоминают главные правила жизни добрых людей, закрепляют знания в рисунках, аппликации, рассуждениях, учатся беречь окружающий мир и все живое в нем.

В книге 3 «**Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья**» углубляется этическая тема, показываются примеры благочестивой жизни — того, как эти нормы проявляются в устройении повседневных отношений жизни христиан. Дети узнают, что такое род, кто такие предки. Учатся как нужно относиться к семье, к родителям, к родному дому, к Родине, к Отечеству. Слушают, рассуждают, рисуют, знакомятся с нашими меньшими друзьями и главной заповедью «не убивай»..

**Книга 4 «Чему мы радуемся? Православные праздники»** рассказывает о счастье жизни христиан, о христианской радости, отразившихся в главных православных праздниках — Рождества и Воскресения Христова, Дне ангела как основании и завершении пути Божественного спасения человека.

### **Методы и приемы работы**

- Наглядный – наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
- Информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и ребенка.
- Репродуктивный – уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
- Практический – изготовление атрибутов к играм, придумывание вариантов игр
- Словесный – описание и объяснение, образный сюжетный рассказ.
- Проблемного обучения – творческое использование готовых знаний, самостоятельное нахождение выхода из различных ситуаций.
- Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуаций.
- Соревновательный – нахождение неординарных решений для достижения цели.

### **Педагогические технологии::**

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.
- проблемно-диалогическая технология
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающие технологии.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе,

учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал

## **7.Перспективное планирование рабочей программы «Добрый мир» (старшая группа)**

### **Октябрь**

#### **Раздел 1 «Устроение мира. Наш красивый добрый мир» (книга 1)**

Цели: пробудить интерес к окружающему миру.

1. **Мет. пособие (с.59-61) Вводное занятие. Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.** Приглашение к путешествию (с.4) Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой ( Священная книга Библия). Текст «Мы отправляемся в путешествие» (с.4) Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир» (с.7) Игра на прогулке: «Коршун» (с.16, кн.1) Работа с иллюстрацией. Сочинение по картине «Что увидели дети за окошком» (рис.с.6) Основной вывод: прекрасный, добрый мир – дар (подарок) бога человеку.  
**Музыкальная деятельность.** №1 диск
2. **Мет пособие с 61-63. Тропинка (Прогулка) первая. «Свет, день, ночь».** Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Выставка рисунков «День первый»(с.8-11)
3. **Мет пособие с.63-67) Тропинка (Прогулка) вторая. «Небо».**Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем – вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо», «Облака». Слушаем песню про облака (№2, 3 диск) Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д. (с.12-16)  
**Музыкальная деятельность.( №4-6 диск)**
4. **Мет пособие с.63-67. Тропинка (Прогулка) вторая. «Тучи».** Наблюдаем на прогулках тучи. Сочиняем и рисуем рассказ «Тучка-путешественница». «Радуга». Какая она? Какие цвета? Сколько их?  
**Наблюдаем:** какой сегодня день? есть ли ветер? дождик? Рисуем. «Золотой дождик над полем» , «Грустный дождик», « Осень». (с.17-25)  
**Музыкальная деятельность ( №4-6 диск)**  
**Содержательное обобщение.** Выставка «Небо.Тучи. Облака.Радуга»

### **Ноябрь**

Музыкальная деятельность на занятия 5-8 - №7-10 диск)

5. **Мет пособие (с.67-72) Тропинка (Прогулка) третья. «Земля (суша), вода, растения»** Наблюдаем на прогулке, вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихи, рисуем: земля, море, волны.

Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда? Как? Читаем- рисуем: земля, море, волны.  
**Выставка** рисунков «Море. Волны. Корабли. паруса» Игровая деятельность.  
**Вода.**Обсуждаем «Для чего? Откуда? Как?» - «О воде» Для чего нужна вода?  
Путешествие воды. Путешествие Капельки. (с.142 кн.1) «Откуда появилась роса?»  
(с.26-40)

6. **Мет пособие (с.67-72) Тропинка (Прогулка) третья. «Земля (суша), вода, растения»:** **Обсуждаем-размышляем- рисуем.** Пища растений. Дождик-путешественник. откуда взялся хлеб? Почему нельзя играть с хлебом? Чей труд нас кормит? Откуда что берется? лед и вода. Ледоход. Гроза. Буря. **Обсуждаем** поговорки. (с.34-40)
7. **Мет пособие (с.67-72) Тропинка (Прогулка) третья. «Земля (суша), вода, растения»:** **Обсуждаем – вспоминаем.** « Деревья. Какие бывают растения? Цветы. Для чего растут цветы? Овощи.  
Содержательное обобщение. **Выставка** рисунков «Цветы. Деревья. Овощи» Лепка «Земной шар». (с. 41-53)
8. **Мет пособие с.72-73.Тропинка (Прогулка) четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».** Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день творения». Наблюдение на прогулке (вспоминаем): видели ли мы солнце? Какое оно? Изобразительная деятельность «Как изобразить хорошее настроение? Когда бывает хорошее настроение? Когда оно веселее: когда солнышко светит или когда его не видно? Рисуем «Радость» (солнечный день). как изобразить грустное настроение? Рисуем «Серый день без солнышка» (какого цвета небо?) Игровая деятельность. (с.54-57)

### Декабрь

9. **Мет пособие с.72-73.Тропинка (Прогулка) четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».** Речевое развитие – считалочка «Вышел месяц из тумана». Звезды. Какие бывают звезды? Созвездия. Планеты. Какие у них имена. Кто их назвал? На кого похоже созвездие Большая медведица. Рисуем. (с.58-61)

**Музыкальная деятельность. №13 диск)**

**Содержательное обобщение.** **Выставка** «Солнце.Луна.Звезды»

10. **Мет.пособие. с.73-79. Тропинка (Прогулка) пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».** **Музыкальная деятельность №14-22 диск)**

Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. **Птицы.** Какие бывают птицы? Птицы зимой, весной, летом, осенью. Перелетные и зимующие. Игра «Птицы». Рисование: лес – птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Хлопотливая птичка». речевое развитие (считалочки) Игровая деятельность (играем в «птичьи игры): закрепление в игровой форме знаний о творениях пятого дня. Изобразительная и музыкальная деятельность. (с.62-81)

**Содержательное обобщение.** **Выставка** «Птицы»

11. **Мет.пособие. с.73-79. Тропинка (Прогулка)пятая. «Птицы, рыбы, насекомые» - «Жители моря».** Какие они? Вспоминаем – обсуждаем «Прогулка на реку. Поездка к морю» Игровая деятельность. (с.82-84)

**12. Мет.пособие. с.73-79. Тропинка (Прогулка)пятая. «Птицы, рыбы, насекомые» - «Насекомые».** Вспоминаем- обсуждаем «Прогулка в лес, на луг, в парк» Каких насекомых мы знаем? Полезные или вредители? Как они помогают? чему вредят? Создавал ли Бог вредных насекомых? Кто их так назвал? Могут ли вредные насекомые быть полезными? Вывод: каждое насекомое нужно для жизни других живых существ. «Пчелы» какие они? (умные)  
Изодеятельность: рисуем, лепим насекомых на земном шаре. (с.83-94)  
**Содержательное обобщение.** Выставка «Рыбы. Птицы. Насекомые»

### Январь

**10. Мет.пособие с.79-83. Тропинка (Прогулка)шестая. «Животные».** Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди», обсуждение. Игровая деятельность. Изодеятельность. Музыкальная деятельность. (с.94-111)

**Вывод:** о разумности каждого творения, каждому дано то, что полезно для его жизни.

**Музыкальная деятельность:** №23-25 диск

**11. Мет.пособие с.83-84 Тропинка (Прогулка) шестая. «Человек».** Цель: помочь детям увидеть человека как самое красивое творение Божие на земле. Кто мы такие? Какие мы? Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Рассказ о душе, совести. Чтение стихотворения «Душа». (помочь детям прислушаться к голосу своей совести) Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». **Вывод:** чем отличается человек от других творений. Человек – это чудо (с.112-123)

**Содержательное обобщение.** Выставка рисунков «Животные. Человек» Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка).

**Музыкальная деятельность:** №23-25 диск

**12. Мет.пособие с.84-85. Тропинка (Прогулка) седьмая. «День отдыха» (покая).** Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Наблюдаем на прогулке «Что мы видим на прогулке?» Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». рассказ о том, как Бог закончил сотворение мира. Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение. (с.124-125)

**13. Мет.пособие с.85-89. Содержательное обобщение раздела 1 «Кто сотворил наш добрый красивый мир? Творец.»**

Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое, что растет, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». **Выставка** рисунков «**Прекрасный мир**» (с. 126-133) Что из того, что сотворил Бог, самое главное? Какие наблюдения указывают на то, что сотворенный мир прекрасный, красивый, премудрый? Выбираем любое из творений и рисуем его. Что нужно сделать, чтобы сохранить этот мир? Каким должен быть человек? (**добрый человек в добром мире**)

**Музыкальная деятельность:** №26-28

## Раздел 2. Тема «Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?» (книга 2)

Цель: познакомить детей с нормами христианской этики;  
пробудить у них желание к приобретению добрых привычек;  
объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились;  
напомнить, что в душе человека есть неугасимый огонек совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо;  
подумать, с какими недостатками следует бороться.

### Февраль

#### Музыкальная деятельность для тем 14-18 : № 29-40

#### 14. Мет.пособие с.47-48. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям.  
Путешествие с книгой: Библия рассказывает о добре и зле. «Что такое хорошо (это добро) и что такое плохо (это зло) в понимании православия. Правила, определенные для жизни доброго человека: **послушание, любовь (милосердие, забота), трудолюбие**. Правила: «Слушайся! Трудись!» (послушание), «Будь милосердным! Помоги!» (любовь, забота), «Не спорь! Прости!», «Будь скромным! Не гордись! Не хвастайся! Будь честным! Не бери чужого. Не обманывай! (трудолюбие) – это примеры доброго (благочестивого, христианского поведения)  
Путешествие с книгой: «**Как Бог научил человека отличать добро от зла**»(о чем говорит **совесть**? Чтение «Стыдно обижать», «Совесть подсказала»«**Главные правила жизни добрых детей**» (с.4-9)

#### 15. Мет пособие (с.47-48) Продолжение темы. «О добрых и плохих привычках» (с.8-12 кн.2)

**Добрые дела.** Какими они бывают? Учимся анализировать свои поступки. Вспомним, что мы делали сегодня? Назовем, что необходимо делать каждый день. Что такое привычка? Как вырабатываются привычки? Привычки хорошие и плохие. Назовите хорошие привычки. Плохие? Вывод: человека Бог создал очень красивым, а плохие привычки уродуют человека, огорчают наших близких. Следует сохранять в себе красоту, доброту). Какие правила жизни дал Творец? Если выполнять правила... если не выполнять – плохие привычки-репейники очень быстро прилипают к человеку (лень, непослушание, спорить со старшими, обзывать нехорошими словами, обижать младших).  
**Читаем.** «Кто виноват?» «Что хорошо и что дурно?», «Как вести себя в течение дня?»

#### 16. Мет пособие (с.47-48) Продолжение темы. «Какими должны быть дети?» «Добрые качества души» (с.12-20 - кн.2)

«**Главные правила жизни добрых детей**»  
Вспоминаем – обсуждаем – размышляем «Какими должны быть дети?»  
Вспоминаем и обсуждаем сказку «**Петух и Кот**». Почему Петух попал в лапы лисы?  
Угадай-ка «Противоположные качества».  
Чтение и обсуждение стихотворения. «Благородство» (с.13)

- Как ведет себя человек благородный, если его обидел товарищ? (выбираем: жалуется – нет, плачет – нет, топает ногами – нет, прощает – да, старается не огорчать – да)  
ПОЧЕМУ?

- Какого человека мы называем **благородным**?

Творческая деятельность. Сочинение рассказа по рисунку (с.14) «Дети на прогулке»

Работа с иллюстрациями. Рисунок «Семья» (с.14) Работа с поговоркой (с.17)

### **17. Мет.пособие с.47-48. Продолжение темы «Добрые качества души» (с. с.20-25)**

- Что такое добро? Что такое зло?

- Помощь другу – доброе или злое дело?

Помощь старым людям – доброе или злое дело?

Какие дела дольше помнятся – добрые или злые?

Чтение и обсуждение. **Рассказ «Отчего зло»** (с.18)

Ключевые слова: страх, одиночество, злоба, голод, совесть, добро, зло.

Обсуждаем – рассуждаем «**Почему добро не умирает?**»Обсуждение поговорки «**Добро не умрет. А зло пропадет**» (с.19) «Как Ваня хорошее сделал» (с.19)

**Вывод:** поговорка «Уклонись от зла и сотвори благо» (не совершай зла, но сделай доброе дело).

Читаем стихотворение и **рассказ «Жучка»** (ключевые слова для обсуждения: непослушание, шалость, злость);

**рассказ «Резвая коза»** (с.20) (ключевые слова: жадность, злость)

**рассказ «Два товарища» ( с. 21)** Ключевые слова: дружба, помощь, трусость, предательство, зло)

**рассказ «Два козлика»**

- Что общего у персонажей?

Игра «Выручалки» (с.22)

Что такое **дружба**?

Игра «Подарки». У кого возьмешь подарки, а у кого нет? Почему?

- «Нехочулькин» (не хочу) дарит тебе свою красивую курточку;

- «Попозжечек» (сделаю попозже) предлагает убрать свою комнату попозже, а сейчас пойти за подарками в магазин;

- «Почемуяшкин» предлагает красивую коробочку с конфетами, на которой написано «Самые вкусные конфеты для ленивых детей»;

- «Помогайчик» предлагает подарок добрые слова «Помогу», «доброта», «я тебя люблю»

**Содержательное обобщение.** Делаем коллективную аппликацию – «Радуга – «Добрые правила жизни»

### Март

#### **18. Мет. пособие с.48. Тема «О послушании». (с.26-34)**

Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» (с.17) обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Размышление на тему непослушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем. Кто виноват в том, что Колобка съела Лиса? (Сам. Его непослушание)

**Путешествие с книгой: «Как человек стал непослушным» (с. 26-27)** Как человек стал непослушным?

Рассуждаем – откуда появилось в мире зло, непослушание, как человек стал непослушным?

Чтение рассказов «Послушание Марии», «Непослушный сын».

Творческая работа. Рисование по теме рассказов.

Рассказы «Кто из мальчиков умнее?», «Воробышки и огонь», «Три золотоперые рыбки» «Непослушный мишка»

#### **19. Мет. пособие с.48. Тема «О трудолюбии» (с.35-**

Чтение и обсуждение «Путешествие с книгой: Мудрый царь» (с.35) Ключевые слова: трудолюбие, разумность, добро.

#### **Басня «Стрекоза и Муравей»**

В чем заключается мудрость человека? Чему может человек поучиться у муравья?

Играем в живые картинки (театрализация)(с.37)

«Настойчивый муравей» (с.38)

#### **20. Мет. пособие с.48. Тема «О трудолюбии» (с.38 -47 )**

Обсуждение пословиц (с.47, 44)

«Приглашение к труду» (о трудолюбии, настойчивости, терпении) (с.38)

Чтение рассказов с обсуждением (по выбору воспитателя, родителей) «Трудолюбивый и ленивый брат», «Утренние лучи», «Маленький садовник» (с.40), «Старик» (с.43), «две тучки» (с.44), «Лентяй и солнце» (с.46)

Игровая деятельность. Игра «Ленты тянутся» (с.43)

Размышляем «Когда бывает скучно?» (приглашение к труду)

Размышляем «О трудолюбивых и ленивых» (с.40-41)

**Вывод:** Обсуждаем пословицу «Терпение и труд всё перетрут» (с.38)

**Содержательное обобщение.:** Трудимся, чтобы порадовать.

**Музыкальная деятельность: №32 диск**

**Выставка поделок, рисунков «Подарки далеким и близким друзьям» (с.47)**

**21. Мет. пособие с 48-49. Тема «Помоги!» (о милосердии, любви, заботе) (с.48-56)**

**Музыкальная деятельность: №33-39 диск**

Путешествие с книгой: Рассказ «**Милосердный человек**» . (с.48)

Чтение евангелистского текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы

- Какого человека можем называть милосердным? (состав слова: 2 корня, «милое» «сердце», т.е любящее , доброе, наполненное любовью к людям и окружающему)
- Подумаем, какое сердце у меня? Помогаю ли я близким? друг другу?

Чтение «**Святой Николай Милующий**» (с.52)., как пример милосердного поступка.

Размышляем: что такое милующее сердце? (это сердце человека, который жалеет каждого. Милосердный человек видит беду другого, сочувствует ему. Помогает тому, кому плохо.) Такой был св. Николай.

- милосердный ли я человек? Могу ли я хотя бы постараться быть похожим на св.Николая? Что для этого требуется?

Вспомни: нет ли рядом с тобой человека, которому нужна помощь? Чем мы можем помочь этому человеку?

Обсуждаем-размышляем. «**О моем друге**» рассказ «**Божий фонарик**»  
(ключевые слова: **помощь, смелость, любовь к людям**)

- кто такой эгоист? (любят себя) кого любит эгоист: себя или других? Почему он никогда не приходит на помощь? (никого не любит) Как относятся к эгоисту люди? (они его тоже не любят, потому что он злой)

Музыкальная деятельность (слушание песен о дружбе)

апрель

**22. Мет. пособие с 48-49. Тема «Помоги!» (о милосердии, любви, заботе) (с.56-67) Музыкальная деятельность: №33-39 диск**

Обсуждаем-размышляем (с.56) «**Наши добрые дела**»

чтение стихотворений «Посидим в тишине», «В дороге» , «Подарок» и обсуждение по вопросам.

Чтение «Сказка о пчелке Мохнатке»:

- может ли человек поучиться смелости у пчел, у птиц? Может ли человек пожертвовать чем-то ради друзей?

чтение «Три мальчика»

- какие добрые качества проявили два мальчика?

обсуждаем-размышляем «**О добрых, жадных, щедрых**»: чтение «Любите всех», «Сиротка»

Вывод: доброе дело – помочь другому.

Что такое доброта? Щедрость? жадность?. «Щедрый человек»  
«жадный человек»

**Содержательное обобщение** (с.62-67) Слушание песен «Вместе весело шагать», «Всё мы делим пополам»

**23. Мет. пособие с.49-50. Тема «О прощении, упрямстве: «Не спорь! Прости!» Музыкальная деятельность: №40 диск**

. «Путешествие с книгой. Верный Иов».

- что такое **верность**? (верность и вера) Иов – пример верности. Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему».

с. 72-74. Обсуждаем – размышляем «**Об упрямстве**» : не бывает ли человек иногда похож на неразумных животных? (об упрямых баранах, о лебеде, раке и щуке)  
Обсуждаем – размышляем о себе :как мы относимся к людям. Умеем ли мы прощать и мириться? Плохие качества: неуступчивость, соперничество, нечуткое отношение друг к другу. Умеем ли мы уступать? Что значит уступчивость? В чем следует уступать друг другу? (примеры: старший – младший, взрослый – ребенок, мальчики – девочки)

Обсуждение ситуации «**Что будет, если...**» (...каждый из нас будет делать то, что ему хочется?)

**Делаем вывод:** люди давно поняли, что лучше жить, если считаться не только со своими желаниями, но и с желаниями других. Так люди и научились уступать друг другу. Если человек умеет уступать, его любят другие, у него много друзей. Ведь он умеет делать людям добро.

Обсуждаем и размышляем «**О прощении**».

**Читаем «Заповедь о прощении» с.68**

- почему мальчик простил соседа? Легко ли ему было простить?

- Как надо себя вести? (помнить правило, которое дано человеку: любить, заботиться друг о друге, не спорить, а прощать)

отчего мы ссоримся? Можно ли жить так, чтобы не ссориться? Что делать, если всё же поссорились? (нужно поскорее помириться) Как помириться? Кто знает, как следует мириться? Учим: чтобы помириться, нужно:

1. простить друг другу всё, что он сделал тебе плохого и забыть об этом происшествии

2. следует спросить свою совесть: не виноват ли я в том, что случилось? и если виноват я, попросить прощения,

3. Следует уступить другу, чтобы он не обижался на тебя.

Следует ли простить, если сделали назло? (тогда простить труднее. Но если кто-то из вас попросит прощения, уже легче начать мириться. Поэтому, если случится у тебя с другом какое-либо обидное событие, попроси прощения первым и подумай: не ты ли допустил что-то такое, что привело к вашей ссоре.

с.70-71. «**Обида**» «**Обидное слово**» Может ли слово обидеть?

**Вывод:** как следует относиться к людям? (заучивание заповеди «**Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относишься к ним**»)

**Слушание песни «Улыбка»** Украшают ли наш мир наши улыбки? Если во мне прибавляется доброты, прибавляется ли добра в мире?

## **24 Мет.пособие с.50 Тема «О скромности и хвастовстве: «Будь скромным! Не хвастайся!»**

Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый (гордый)» Обсуждение: чем они отличаются?

Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по теме: хорошо ли, когда человек спорит?

Рассказ по тексту «Как на руке спорили пальчики»

Что такое спор? Что толкает нас на спор? Что будет, если начнут спорить все части тела? Чтение «Как поспорили части человеческого тела»

Размышляем: Что будет, если начнут спорить все творения Божьи?

Чтение «Галка в чужих перьях», «Лягушка и вол», «Пылинка и Капелька»

## **25.Мет.пособие с 50. Тема «О воровстве, хитрости, о смелости и совести. Не кради! Не обманывай!» (с.84-90)**

Путешествие с книгой: «Важные правила» (с.84)

Размышляем о **лгунах и хитрецах**. Чтение «Лгун», «Ложь» почему они так поступают? Как лгун сам себя наказывает? Как совесть человека становится нечистой?  
Размышляем о **ворах**. Кого мы называем вором? Чтение с.85-87. **Вывод:** ложь – это зло. За зло – наказание.

Игра «Капустка»

Размышляем о **смелости**. поговорка «**Про доброе дело говори смело**».

- про какие добрые дела ты хотел бы смело говорить? (про добрые дела, которые совершил не ты. О своих добрых делах хвастаться не следует)

**май**

**26. Содержательное обобщение темы. «Добрые примеры – добрые дела» (с.88-91)**

**Повторяем – вспоминаем** главные заповеди божии.

Читаем стихотворения, поем песни о добрых людях, поступках, делаем подарки .

**Выставка** «Добрые, смелые, трудолюбивые, послушные, честные люди – счастливые люди»

Кого и чем я могу порадовать? Назови добрые дела, которые делают дети, нарисованные на картинках. Для кого они делают? Может ли каждый ребенок совершить такое доброе дело?

Стихотворение «Счастливый человек»: о ком рассказывает? Какого человека называют счастливым? Почему он счастлив? Что нужно, чтобы стать счастливым?

**Занятия 27-32 (резерв) : Мет.пособие (с.90-92)**

планирование христианских праздников «Рождество христово» (январь), «Пасха» (традиции праздника) (апрель). (мет. пособие с. 90-92, 133-134) книга 4 «Чему мы радуемся?» Православные праздники

Праздник «Казанской иконы Божьей Матери» (ноябрь)

День Ангела, Именины (май)

### **Перспективное планирование рабочей программы «Добрый мир» (подготовительная группа)**

**Работа по книгам-хрестоматиям 2, 3,4**

**Цели:** помочь детям понять, что любовь – это основа всей жизни и проявляется она во всех отношениях: в любви к родителям, к детям, любви к Родине, любви и заботе к «братьям нашим меньшим». На уровне детского понимания эти отношения понимаются как «доброта». Это – мир добрый, в котором всё было устроено очень хорошо, с любовью. Это идеальные нравственные отношения. И человек должен заботиться в этом мире. Детям показываются самые основные отношения: к Родине, к семье, к Богу (к православному храму), к окружающему миру родной природы.

**книга 2-3. Тема «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо. Семья. Родина, наши меньшие друзья»**

**Сентябрь**

**Работаем по книге 2.«Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо.**

**Музыкальная деятельность № 29-40 диск)**

**Тема «Что такое хорошо и что такое плохо? Как отличать добро от зла?  
Законы сохранения мира»**

**1. Тема «Хорошо-плохо» (мет.пособие, с.92-93)**

**Главные слова:** Совесть. Грех. Послушание. Трудлюбие. Любовь

**задачи:** познакомить с нормами христианской этики. Пробудить желание к приобретению добрых привычек. Воспитывать неприятие дурных привычек. Учить прощать, быть терпимым. Дать понятия «честность», «Совесть»

**2. Тема «Совесть – добрый помощник» Продолжение темы «Как Бог научил человека отличать добро от зла» (мет.пособие с.93- 94; книга 2 – с.4-7 – о совести.)**

- Чтение с обсуждением (с.4-7): понятие «совесть» (с.4)

Какие поступки можно назвать плохими? Ак следует поступать хорошо? (с.6)

- понятие «грех» (плохой поступок) (с.7)

- чему учит совесть?

Игровая деятельность. Игра «Сражение».

**3. Тема «Как жить, чтобы совесть не укоряла?» Этические нормы. (мет.пособие, с.94)**

- Книга 2. С.9 (Работа с текстами. Чтение и обсуждение «Главные правила жизни добрых детей».)

- Игровая деятельность. Игра «Как поступить, если...?»

Творческая работа «Радуга «Добрые правила жизни» (аппликация)

**4. Тема «Быть добрым хорошо. Добрые дела.» (мет. пособие с 94-95, книга 2 – с.10-12)**

**задачи:** воспитывать в людях сострадание к ближним, умение помогать в трудной ситуации, быть добрым не только к людям, но и к окружающему миру. Дать понятие о скромности и хвастовстве.

- какие дела являются добрыми?

Чтение и обсуждение

Игровая деятельность «Как вести себя в течение дня?» (по тексту, с.10), «Выбираем тропинку»

**октябрь**

**1. «Добрые дела. Этические нормы. Добрые качества моей души» (мет. пособие, с.95-97, книга 2 с. 12-14)**

- дела добрые и недобрые;

- какими должны быть дети? качества души плохие и хорошие (понятия: жадность, зло, непослушание, забота.

**2. Тема «Что есть добро, а что зло?». Заповеди для самых маленьких» (книга 2, с.15-19, мет.пособие, с 96)**

- заповедь для маленьких – послушание.

Обсуждение поговорки «Добро не умрет. А зло пропадет» (с.19)

Чтение и обсуждение «Отчего зло» (с.18) (Страх. Одиночество. Злоба. Голод. Душа. Совесть. Зло. Добро)

**3. Тема «Дорога добра. Как стать добрым. Примеры добрых дел» (мет.пособие с.96-97, книга 2 с. 19-31)**

Что значит быть добрым? Как стать добрым? Какие добрые дела стоит делать?

Работа с поговорками.

Обсуждаем и размышляем «Добрые привычки»

Стихотворение «Добрый совет»»

Творческая деятельность «Дерево добра»

Игровая деятельность «Аптека добрых дел»

Игровая деятельность. Игра «Как сделать мир добрее?»

**4. Тема «Умеем ли мы дружить?» (мет.пособие с 97, книга 2 с.22-24)**

О хороших и верных друзьях.

Работа с пословицами.

Дружные и недружные животные в сказках. (с.23) (уступчивость. Зло)

Игровая деятельность на прогулке «Выручалки» (с.22) «Дружно станем веселиться» (с.22)

### Ноябрь

**«Будь послушным! Трудись!» О послушании. О трудолюбии.**

Задачи: Знакомство с понятием «послушание», «трудолюбие». Воспитывать сострадание к ближнему, умение помогать в трудной ситуации, быть добрым не только к людям, но и к окружающему миру.

#### 1. Тема «Как человек стал непослушным. Вспоминаем сказку «Колобок» (мет.пособие с.98-99, книга 2 с 26-30)

Путешествуем с книгой (с.26)

Вспоминаем-обсуждаем Сказку «Колобок»

- каким был Колобок? (хвастун, непослушный)

- кто виноват в том, что случилось с Колобком? (сам. Его непослушание)

Работа с пословицей (с.28)

Чтение и обсуждение «Непослушный сын» (с.30)

Творческая работа. Рисуем по сюжетам рассказов.

#### Примеры послушания (мет.пособие с.98, кн.2 с.28-29)

Чтение «Послушание Марии» (с.28) Работа с иллюстрацией «Родители привели Марию в храм» (с.28)

Как стать послушным? Чтение стихотворения «Послушание» (с.29)

#### 2. Тема «О непослушании в рассказах о творениях» (мет.пособие с 98, кн.2 с 31-34)

Чтение и обсуждение рассказов по выбору (с.31-34)

#### 3. Тема «О трудолюбивых и ленивых» (мет.пособие с. 98-100, кн.2 с.35-44)

Чтение и обсуждение «Мудрый царь» (с.35) «Настойчивый муравей» (с.38)

На прогулке: Работа с пословицей «Терпение и труд всё перетрут» Как называется труд над приобретением добрых привычек? (Старание)

Чтение и обсуждение басни «Стрекоза и Муравей» (с.35) (Трудолюбие – лень – безделье- наказание).

-о ком рассказывается? Что делал, сказал Муравей? Что сделала, сказала Стрекоза? Какой Муравей? (трудолюбивый) Какая Стрекоза? (ленивая) К чему приводит лень? (к печали, к наказанию)

Обсуждение пословицы «Муравей невелик, а горы копает» (Почему маленький муравей может проделать самую трудную работу?)

Работа с иллюстрацией. (мет.пособие с 99)

Поговорка «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай» (с.45)

#### 4. Тема «Как мы можем потрудиться?» (мет.пособие с 99- 100, кн.2 с.38-44)

Работа с иллюстрацией (с.39) Какие дела выполняют дети?

Чтение «Приглашение к труду» (обсуждение по ключевым вопросам к тексту) (с.38)

Обсуждение пословиц «Бог труды любит» (почему?)

Н будет скуки, коль заняты руки» (с.47) «Доброе дело два века живет» (с.44)

Приведите добрых дел.

Чтение и обсуждение рассказов (с.40-46)

**Итоги темы:** выставка работ «Как мы трудимся? (фотоколлаж, рисунки и т.д. «Помогаем накрывать на стол», «Поливаем цветы» и т.п.)

## Декабрь

### «Как устроены отношения в нашей жизни? Книга-хрестоматия 3»

**Задачи:** помочь детям понять, что значат для нас родители, как важно быть благодарным и заботливым к старым людям.

#### 1. Тема «Мой род». Мет пособие с. 114.

Цель: помочь понять, что значат родители для нас. Объяснить, как важно быть чуткими и заботливыми к старым людям. Пробудить чувства уважения и благодарности.

Чтение-рассуждение. Текст «Мой род» (с.4)

- чем похожи слова «род» и «родители»?

Текст «Наша семья» (с.4-5)

- сколько человек в семье?

- чем занимается каждый из них?

- как заботятся друг о друге?

Работа с иллюстрацией «Наша семья» (с.5)

Загадка. Творческая работа по загадке (с.4) аппликация «Наш дом»

#### «О почитании родителей» (с.6-9) Мет пособие с 115.

Путешествие с книгой: Как Бог научил относиться к родителям» (с.6)

«Чти отца своего...» Что означают эти слова? (люби, уважай, слушайся)

Чтение «Седьмая дочка» В.А.Сухомлинского (ключевые слова: забота, любовь)

Игра «Проверь свое отношение» (мет.пособие)

Обсуждаем – рассуждаем. Любить – значит радовать. О благодарении – любви – заботе. Любить нужно не на словах, но делая добрые дела.

Чтение «Чем я могу порадовать?»

Игра «Правильно-неправильно» (с.9)

**Музыкальная деятельность: № 41-43**

#### 2. Тема «Моя мама» (с.9) Мет пособие с 115-116)

Текст «Мама» (с.9)

- чем ты можешь порадовать свою маму?

заучивание «Песенка для мамы» (с.9)

Творческая работа. На какую букву начинается имя твоей мамы? Нарисуем её красиво. Рисунок «Моя мама» Что я знаю о маме? Какие у неё глаза? Слушание «Песенка о маме»

Чтение и обсуждение Текст «Какая твоя мама?» «При солнышке тепла, при матери добро» (с.11) (вопросы по заглавию и содержанию текстов)

Поговорка: что такое солнышко? Что дает солнце людям? Что дает мать своим детям? (добро, заботу, любовь)

работа с иллюстрацией 9с.12) сравните иллюстрации со с.10 и с.12. Чем они похожи? Что делает мама? как называется эта песня? (колыбельная)

Слушание «Колыбельная песенка» (с.13)

Игра. «Дочки-матери» Слушаем «Колыбельная» (с.23)

**Музыкальная деятельность: № 41-43**

#### 3. Тема «Мужчины нашей семьи» Мет пособие с 116-117)

**Работа с иллюстрацией (с.14)** Кто изображен? (папа с сыном) Какой папа?

(добрый, глаза добрые, он улыбается. Сильный – держит сына на руках, ловкий – поймал большую рыбу)

**Чтение и обсуждение** «Отец и сыновья» (с.13) Чему учил своих сыновей отец? (жить в согласии, помогать друг другу) «Отец» (с.16) Ключевые слова: согласие, помощь, добрый пример, помощник.

- что значит жить в согласии? (уступать, заботиться)какой пример он показал детям? Какие примеры согласия мы можем увидеть в природе? в мире животных и птиц? (когда перелетные птицы летят на юг, в стае есть вожак и за ним летит вся стая) так и в семье. Вожак – это отец. Что значит слово «глава»? Голова – важная часть тела. Без неё человек жить не может. Она подает команды. А без сердца может? Как называют человека без сердца? (бессердечный) Это значит злой, недобрый. А когда говорят «душа человек». Это какой человек? (добрый) Кто в семье душа-человек? самый добрый, любящий) Мама. В семье глава – папа и теплая душа семьи – мама. В семье живут в мире. Для каждого в семье есть свои обязанности, каждый помогает дру другу. дети в семье помогают отцу и матери, друг другу.

Могут ли в семье жить вместе ДОБРО и ВРАЖДА? обсуждение поговорки «Не будет добра, коль в семье вражда» Что будет, если все вдруг станут сердитыми и злыми:?

**Игра «Дружная семья» с.16.**

**Музыкальная деятельность: № 41-43**

#### **4. Тема «Любовь к родителям. Старшие и младшие члены семьи» Мет.пособие с 117-118.**

Работа с пословицами (с.16) Как надо относиться к родителям? Как нужно почитать старших? (что значит почитать? Уважать) за что их нужно уважать? Какого бы вы отношения хотели к себе, когда будут старенькими?

Размышляем: правильно или неправильно задавать вопросы: за что нас любят родители?

Работа с поговорками: «Дитя хоть криво, а матери мило» (о каком ребенке говорят так? О глупом, непослушном. Почему оно матери, отцу мило? (они его любят) Родители так относятся к своим детям: любят, заботятся, кормят, спасают от беды.

**Назовите старших членов свое семьи**(бабушки и дедушки)

Чтение «Бабушка» (почему довольна бабушка? Мир в семье, большая дружная семья)

Стихотворение «Мамина мама – бабушка» (с.19) Какая бабушка? (доброта)

Рассказ «Бабушкины руки» (Почему бабушкины руки продолжают трудиться, хотя она болеет?

**Назовите младших членов семьи?** (сестры, братья) Чтение «Брат и сестра» (с.20) вывод: чтобы сохранить дружбу, мир в семье, следует поскорее мириться.

**Музыкальная деятельность: № 41-43**

### **Январь**

#### **1.Тема «Наш общий дом» Мет пособие с.118-119**

**Чтение, обсуждение «Мой дом, моя семья» (с.24)**

**Слушаем «Свой дом» (с.27)** (чьи дома изображены на с.26-27) Почему и человек, и животные любят свой дом? Поговорка «Хорошо тому, кто в своем доме» Где человеку хорошо? (в своем доме)

**Чтение «Наш общий дом» (с.28)** (как называется наши общий дом? Кто построил этот общий дом? Кто живет в этом доме? Есть ли правила общей жизни для всех обитателей общего дома? Правильно, следует любить всех жильцов дома, заботиться друг о друге, трудиться не быть ленивыми, уважать) Останется ли Земля прекрасной, если все жители будут выполнять эти правила? Что будет с

красивым домом Земля, если мы не будем выполнять добрые правила доброй жизни? Он разрушится. Что могу сделать я, чтобы сохранился наш красивый дом? (заботиться обо всех.)

«Мы разные» (с.29) Ключевое слово: дружба. Как сохранить наш красивый дом? Хотя мы разные, мы должны жить дружно, любить друг друга.

**Игра** «Мы по лесенке бежали» (с.29)

**Работа с иллюстрацией** «О доброй душе и дружной семье» «Семья за праздничным столом» (с.25)

«Наша семья» «Вешалка» (с.31)

**Выставка** «Моя семья»

**Дополнительное задание родителям** «Составляем Древо нашего рода» (с.28)

2. Тема «**Рождество Христово**» (мет.пособие с 133, кн.4 с.4-7)

**Музыкальная деятельность:** № 57-76 диск

**Тема «Родина. Отношение к родной земле» (кн.3)**

( отношение к Родине – любовь к ней. Обязанности человека по отношению к Родине – её защита.)

Цели: расширять представления о родном крае, Родине. Воспитывать чувство гордости за страну, за её достижения. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.

3. Тема «**Что мы Родиной зовем?**» (мет.пособие с.119, кн.3 с.32-

Чтение и обсуждение «Родина» (с.32) Ключевые слова: Родина, Отечество,

Россия, род, родная земля, родной язык, родина-мать.

Выделение однокоренных слов из текста: род, родились, родные, родная земля, земля отцов, Отечество)

Род – это... Родные – это...

Почему у человека может быть только одна родина?

**Работа с иллюстрацией** «Москва златоглавая» (с.33)

что нарисовано? Разбираем название: златоглавая – золотоголовая – с золотой головой. Почему так назвали Москву? Что на рисунке похоже на голову? на цвет золота? Голова венчает тело. А что является золотой головой Москвы?

Работа с иллюстрацией (с.34) Что изображено? Можно ли сказать, что здесь изображена наша родина?

Чтение и обсуждение. А что называли своей Родиной другие люди? Мы с вами родились, может быть не все в Ферзиково, кто –то приехал к нам из другого места. Но все маленькие и большие города и поселки нашей Родины чем-то похожи. Чем? (см.иллюстрация с 40) Чем эта картина похожа на ил-ю с 34 «Родные просторы»? (похожа природа, лес, деревья, простор, луг)

Читаем ст.»Родина» (с.32)

Творческая деятельность. Рисуем по содержанию текста «Песни о России» (музыка №46, слова с.35) Ключевые слова: красота, река, ветерок, облака, ромашки, солнышко, лес, сады, березки..

**Музыкальная деятельность: № 44-52 диск**

**4. Тема «С чего начинается Родина?» (мет.пособие с 119-120, кн.3 с.32-35)**

Чтение и обсуждение стихотворения «С чего называется Родиной?»

Музыкальная деятельность Слушаем песню (№47)

Игровая деятельность «Во поле березка стояла» Водим хоровод, изображая сюжет по тексту (текст с 35, музыка №45)

**Февраль**

**1. Тема «Святая Русь» (мет.пособие с 120 кн.3 с.36-38)**

Чтение и обсуждение «Святая Русь» (с.38) (работа над словом: Русь – так называли Россию, нашу родину. Православная – люди славили Бога правильно, т.е. без ошибок)

Читаем «Русь называется Святой» (с.36) Разбираем, о чем говорится.

Работа с иллюстрацией (с.36)

Музыкальная деятельность. Слушаем «Русь называется святой

Творческая деятельность. Рисуем «Святая Русь»

**2-3.Тема «Почему люди защищают свою Родину?» Мет пособие с 120-121.**

**Чтение и обсуждение текст с.37.** Как был сотворен мир? Какие правила дал Творец? Среди них – возделывать (сохранять) сад (оберегать землю)

**Работа с ил-ей.с 37 «За святую Русь!»** Что нарисовано? Воины со шлемами и щитами.

Что они оберегают? За ними православный храм, церковь. Воины не подпускают врага к храму. Почему же воины оберегают храм? Люди, которые жили на Руси, верили в Бога и защищали православную веру от врагов.

**Работа с иллюстрацией с 38 «Святой князь Александр Невский»** (Что мы видим? Кто изображен? Воин в доспехах. такие доспехи носили воины в Древней Руси. Этот воин – русский князь – Александр Невский. У него в руках оружие – меч. Еще у войска был флаг. Мы видим флаги и здесь. Это необычный флаг. Кто на нем изображен? (подсказка – иллюстрация «Спас Нерукотворный» или «Бог Спаситель» кн.1, с.5) Кто догадается, почему русские воины помещали на своем флаге изображение самого Бога? Они верили в помощь Бога. Что защищал князь Александр Невский? Обратите внимание на жест князя: он показывает на храм. Святой князь был защитником Святой Руси, православной веры русских людей.

**Работа с иллюстрацией с 39.**

ил.1 «Солдаты Отечества» Кто нарисован? Дедушка – бывший солдат. Кто такие солдаты? Он герой – награжден орденом. Он с палочкой – может быть ранен на войне. За что награждают воинов? Что мы называем Отечеством? Как называется наше Отечество? Почему на солдате нет воинской формы?

ил.2. «Защитник» (поздравление воина в праздник в День защитника Отечества)

ил.3, 4. обсуждение проводится так же.

**творческая деятельность.** Рисуем «Защитники Отечества», чтение стихов, слушание песен о Родине.

**Музыкальная деятельность: № 44-52 диск**

**4. тема «Как музыка рассказывает о нашей Родине?»(мет пособие с 121-122, )**

Музыкальная деятельность. Слушаем и обсуждаем «Песня «Край родной» (№50) О чем в ней поется? Читаем текст (с.43) (Россию хранит Бог, в ней есть храмы, о природе)  
Творческая деятельность. Подготовка стихотворений, рисунков, аппликаций на тему «Моя Родина»

Выставка рисунков «Моя православная Русь» Музыкальное фоновое сопровождение «С.Рахманинов Вокализ№52)

Концерт. Чтение стихов о Родине.

**Музыкальная деятельность: № 44-52 диск**

### **Март**

**«Православный храм в жизни человека»** (Христиане. Крещение.Храм.Крест.Икона. Молитва)

Средства: в работе над темой кроме материала кн.3 и музыкального пособия (MP3диск) используются пособия: «Наглядные материалы» иллюстрации 1-10, рабочая тетрадь сс.21-26

#### **1-2.Тема «Православный храм» ( мет пособие с 122- 124)**

Музыкальная деятельность. Колокольный звон (№52 диск). Каждое занятие начинается с колокольного звона.

-слышали вы эту музыку? Где она звучит? На занятиях мы узнаем об этом.

Чтение и обсуждение. «Христиане» (с.42) Кем были наши предки? (христианами)

Кто такие христиане? (люди которые верят в Бога – Иисуса Христа) Как человек становится христианином?

Работа с иллюстрацией (с.21) какое событие на нем изображено? (крестины)

Чтение и обсуждение «Храм» (с.45, мет.пособие с 122)

Наглядные материалы (ил.1) Показываем части храма, названные в тексте)

Работа с иллюстрацией (с.46) Обсуждение. Кто изображен? Что делает девочка? Где она находится? Что происходит в храме? (люди молятся, ставят свечи) Кто ведет службу? (священник) О чем молятся люди? (о здоровье, о помощи детям и т.п.)Что мы видим на стенах храма? (изображения – иконы)

Рассматриваем иллюстрацию «Храм Христа Спасителя». (мет.пособие с 123) Чем похож храм на с.4 и храм Христа Спасителя? (крыша – купол, на куполе – крест) Вспомним илл. «Москва златоглавая»

**Музыкальная деятельность: № 53-54 диск**

#### **3.Тема «О чем поют колокола?» (мет пособие 123-124)**

Слушаем звучание колоколов (№52)

Работа с иллюстрацией с 48. Что нарисовано? (колокольная, колокола, человек, который звонит – звонарь)

Творческая деятельность. Смотрим илл.с 51 «Мальчик-звонарь» читаем стихотворение «Колокола» с 51.

Для чего нужны колокола?

Что чувствует человек?

Рисование. О колоколах рассказывают звуки колокола. А могут ли о колокольном звоне рассказать краски?

#### **4.Творческая деятельность. Храм, который мы видели на прогулке»**

Музыкальная деятельность. Колокольный звон.

**Музыкальная деятельность: № 53-54 диск**

## апрель

### **«Отношение человека к животным, природе» (главные слова: не убивай! Друг)**

Задачи: сформировать добрые отношения к животным и птицам, домашним питомцам. Учить бережно относиться к окружающему миру.

#### **1. Тема «Наши меньшие друзья – птицы» (мет. пособие с. 127-128 №5-6)**

«Доброе отношение человека творениям Божиим» мет. пособие с.127, тема 5)

- чтение и обсуждение. Стихотворение «Воробей» (с.59)

- дополнительные тексты:

«Добрый мальчик» (с.69)

«Голодная птичка» (с.77)

«Добрая девочка» (с.71)

- Работа с иллюстрациями. «Зернышки доброты» (с.60)

#### **Какую пользу приносят птицы?**

Рассказ «Лесной доктор» (с.80) (кл.сл.Польза. Вредители). Чтение и обсуждение (мет. пособие с 131)

- творческая деятельность. Рисуем добрых детей, которые помогают птицам.

- игра «Курочки летят» (с.78)

#### **2. Тема «Недоброе отношение человека к творениям Божиим» (мет. пособие с.128)**

(цель: сравнить «хорошо» и «плохо»; выбрать – добро, сопереживание)

Бывает ли так, что дети обижают птиц?

- Чтение и обсуждение тема «Птицы в неволе»

Рассказ «Чиж» (с.70)

«Соловей в клетке», «Птичка в плену» (с.69) (ключевые слова: неволя, печаль, воля, радость)

Поговорка «И крылья есть, да некуда лететь!»

- чтение и обсуждение «Разрушенные гнезда»

Рассказ «Почему плачет синичка?» (кл. сл Злая шалость)

«Разоренное гнездо» (с.74) (кл. сл. Жестокость, Бездумный поступок, Горькие последствия)

- Работа с иллюстрациями «Птичьи враги» (с.74) «Птички прилетели» (с.78)

#### **3. Тема «Добрая забота человека о лесных животных» (мет. пособие, с 128-129 кн.3 с 60)**

Кто добрый – медведь или человек? Чтение и обсуждение. Стихотворение «Медведь» (с.60) (кл. сл. Злая шалость. Сострадание. Помощь)

Стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы» (с.61) (кл.сл. Человек. Доброта. Забота)

Стихотворение «Про зайца» (с.62) (кл.сл. Друзья)

Игра «Мазай и зайцы» (с.63)

Творческая деятельность. Рисуем «Бедный мишка», «Мазай и зайцы»

#### **4. Тема «Праздник «Воскресение Христово. Пасха» (мет. пособие с 134, книга 4)**

Беседа «Чему радуются в праздник Пасхи?» (с.42)

Чтение текстов и обсуждение (с.42-44)

Работа с иллюстрациями. С.44-49 и др. Что изображено на рисунках?  
Игровая деятельность с 37-39)  
Творческая деятельность «Светлый праздник Пасхи»  
**Музыкальная деятельность Песни №77-84 (на выбор)**

## **Май**

### **1.Тема Забота человека о домашних животных. Собака. Кошка» (мет.пособие с.129-130)**

Чтение и обсуждение. Рассказ «Находка» (с.860 (кл.сл.Беспомощность, Жалость, привязанность, Дружба

Работа с иллюстрацией (с.85 – Друзья)

Обсуждаем ситуацию (мет.пос.с.129)

**Музыкальная деятельность. Слушаем песню «Пропала собака» (текст с.81, №55 диск)**

Чтение и обсуждение. Стихотворение «Котенок» (с.68, кл.сл.Помощь. Жалость)

Работа с иллюстрацией (с.68)

Чтение и обсуждение. Стихотворение «Как Дымок друзей искал» (с.79)

Творческая работа. Рисунок «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»

### **2.Тема «Забота человека о мелких тварях Божьих. Какую пользу приносят жуки, муравьи, улитки, мотыльки, пчелы?» (мет.пособие с.130-131)**

### **3.Тема «Как человек должен относиться к растениям, к рыбам, другим творениям?» (мет.пособие с 131-133)**

### **4.Тема «Благодарение. Спасибо» (главные слова: Спасибо, Спаси, Боже) Что обозначает слово «Спасибо»?» Окончание путешествия. (мет.пособие с 135-136)**

Беседа «Умеем ли мы благодарить?» (с.135, мет.пос)

Чтение и обсуждение. Стихотворение «Спасибо» (с.82, кн.3)

Музыкальная деятельность. Слушаем (328, душа поет от всего сердца) №88 (молитва в храме)

Обсуждаем и повторяем. Задание (мет.пос. с 135)

Творческая деятельность. Подготовка выставки «Добрый мир Божий» (рисунки всех тем)

**Музыкальная деятельность: № 88-89 диск**

### **5.Праздник «Прощание с детским садом «Спасибо» Содержательное обобщение всех тем программы «Добрый мир»**

А) Концерт. Используются стихотворения тем 10-15, 23. Тема «Благодарение»

Б) Коллективная работа из пластилина «Земной шар. Дорожи наших путешествий»

В) Выставка рисунков «Добрый мир Божий» - рисунки всех тем.

