Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

«Рассмотрено»

на заседании ППк

Протокол № 1 от 10.09.2024 г

«Утверждено»

Заведующая МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»» МР «Ферзиковский район»

Приказ № 23 от 10.09.2024 года

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат
7B0C461238586A6369DEFD230A3D91F34BB526DD
Действителен с 03.09.2024 по 27.11.2025
Владелец Бабенко Елена Александровна

АДАПТИРОВАННАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ стяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

П.Ферзиково

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	**4-28**
1.1	**Целевойразделобязательнойчасти**	4
1.1.1	Пояснительнаязаписка	4
1.1.1.1	ЗначимыедляразработкиреализацииПрограммыхарактеристикиособенностейразвитиядетейсТМНР	7
1.1.1.2.	ЦелиПрограммы	9
1.1.1.3.	ЗадачиПрограммы	9
1.1.1.4.	Принципыдошкольногообразования,установленныеФГОСДОи используемыеприпостроенииобязательнойчастиПрограммы	10
1.1.1.5	СпецифическиепринципыиподходыкформированиюАОПДОдля обучающихсясТМНР	10
1.1.1.6	Планируемыерезультатыосвоения/реализацииПрограммы	14
1.1.1.7	Развивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипо программе	19
1.1.1.8	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемыхрезультатов	22
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участникамиобразовательныхотношений**	24
1.2.1	Целиизадачи	24
1.2.2	Принципыиподходы	25
1.2.3	Парциальныепрограммыиобразовательныепроекты	26
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	**29-87**
2.1.	**Содержательныйразделобязательнойчасти**	29
2.1.1	Пояснительнаязаписка	29
2.1.2.	ОписаниеобразовательнойдеятельностиобучающихсясТМНРв соответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымив пятиобразовательныхобластях	31-53
2.1.2.1	Социально-коммуникативноеразвитие	31
2.1.2.2	Физическое развитие	36
2.1.2.3	Познавательноеразвитие	39
2.1.2.4	Речевое развитие	45
2.1.2.5	Художественно-эстетическоеразвитие	49
2.1.3	ВзаимодействиепедагогическихработниковсдетьмисТМНР	54
2.1.4	Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьями обучающихся ТМНР	56
2.1.5	Программакоррекционно-развивающейработысдетьмисТМНР.	60
2.1.6.	**Рабочаяпрограммавоспитания**	63-85
2.1.6.1	Целевойразделрабочейпрограммывоспитания	63
2.1.6.2.	Содержательныйразделрабочейпрограммывоспитания	70
2.1.6.3.	Организационныйразделрабочейпрограммывоспитания	78
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательныхотношений**	**85-87**
2.2.1	Описаниеобразовательнойдеятельностипореализациипарциальных программи образовательныхпроектов.	85
2.2.2.	Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммывчасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений	87

3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательнойчасти Программыичасти,формируемойучастникамиобразовательных отношений)**	88-104
3.1	**Организационныйразделобязательнойчасти Программы**	88
3.1.1	Психолого-педагогическиеусловияреализации Программы	88
3.1.2	Особенностиорганизации развивающейпредметно-пространственной среды	91
3.1.3	Материально-техническоеобеспечение Программы,обеспеченность методическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания	95
3.1.4	Примерныйпереченьлитературных,музыкальных,художественных анимационныхпроизведенийдляреализации Программы	97
3.1.5	Кадровыеусловияреализации Программы	97
3.1.6	Финансовыеусловияреализации Программы	98
3.1.7	Режимираспорядокднявдошкольных группах	98
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	100
3.2	**Организационный раздел части Программы, формируемой участникамиобразовательныхотношений**	100
3.2.1	Профессиональныекомпетенциикадровогообеспечения Программы	100
3.2.2	Непрерывноесопровождениепрофессиональногоразвитиякадрового обеспечения Программы	104
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ КРАТКАЯПРЕЗЕНТАЦИЯПРОГРАММЫ**	104
	Приложение 1 Нормативно-правовоеобеспечение Программы	105
	Приложение 2 Обязательный перечень игрового и дидактическогооборудованияпо видамдетской деятельности.	106
	Приложение3 МетодическоеобеспечениеПрограммы	122
	Приложение 4 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации	126

1 ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Целевойразделобязательнойчасти

1.1.1 Пояснительнаязаписка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ферзиковский»» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области (далее по тексту – образовательноеучреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной последующему адресу: Калужская область, Ферзиковский район, п. Ферзиково, ул. Колхозная, д.3 .

АдаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядетейОВЗстяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (далее - АОП) предназначена для групп комбинированной направленности детей от 3 до 7 (8) лет,вкоторыхвоспитываются дети стяжелыми множественными нарушениями развития.

АОПявляетсяобязательнымнормативнымдокументомМДОУ,предназначенадляосуществлени якоррекционно-образовательнойдеятельностисдетьмис ТМНРот 3до 7(8)лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся сТМНР(далее–Программа)разработанавсоответствиисФГОСДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольногообразования(далее– ФАОПДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

− указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520.

ВПрограммеирабочейпрограммевоспитанияиспользуютсяследующиепонятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессиональногоразвитиячеловека,удовлетворенияегообразовательныхпотребностей интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладениюзнаниями,умениями,навыкамиикомпетенцией,приобретениюопытадеятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательнойпрограммынаосновеиндивидуализацииеесодержаниясучетомособенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихсяс учетомразнообразия особых образовательныхпотребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ОбязательнаячастьПрограммысоответствуетФАОПДО,ееобъемсоставляетнеменее60%отееобщегообъема.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,составляетнеболее40%ориентирована:

- наудовлетворениеособыхобразовательных потребностей,обучающихсясТМНР;
- наспецифику(национальных,социокультурныхиныхусловий,вт.ч.региональных,вкоторых осуществляется образовательная деятельность);
- насложившиесятрадицииДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТМНР, атакжевозможностямпедагогического коллективаи МДОУвцелом.

РеализацияПрограммыпредусматриваетвзаимодействиесразнымисубъектамиобразовательныхотношений,осуществляетсясучётомобщихпринциповдошкольногообразования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихсяс ТМНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начальногообщегообразования.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива МДОУ на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном МДОУ.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовыедокументы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях истратегических задачахразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О 6 национальныхцеляхразвитияРоссийской Федерациинапериод до2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей»
- Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральныйзакон «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»
- Федеральныйзаконот24сентября2022г.№371-ФЗ«Овнесенииизмененийв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федеральногозакона «Об обязательных требованияхвРоссийской Федерации»
- распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№999-р«Обутверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировановМинюстеРоссии14ноября2013г.,регистрационный№30384;вредакцииприказаМинпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6февраля2023 г.,регистрационный №72264);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24.11.2022№1022"Обутверждениифедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядля обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»(Зарегистрирован27.01.2023 №72149);
- Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,зарегистрировановМинюстеРоссии31августа2020г.,регистрационный№59599);
- РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот06.08.2020NP-75(ред.от06.04.2021)"Обутверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях,осуществляющихобразовательную деятельность»;
- РаспоряжениеМинистерствапросвещенияРФот9сентября2019г.NP-93"ОбутверждениипримерногоПоложенияопсихолого-педагогическомконсилиумеобразовательнойорганизации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций"

вместес"Рекомендациямипоформированиюинфраструктурыдошкольныхобразовательныхорганизаций икомплектацииучебно-методическихматериаловвцеляхреализацииобразовательныхпрограммдошкольногообразованиясодержание")

- СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодѐжи(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря2020г.,регистрационный №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания»(Зарегистрировано вМинюстеРоссии 29.01.2021№62296,визм.на30.12.22)

Иинымифедеральныминормативнымиактами:

- Уставом Образовательного учреждения;
- другимилокальнымиактамиОбразовательногоучреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организациюобразовательногопроцессанаступенидошкольногообразования.ОсновнаяидеяПрограммызаключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствамиразвития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развитиятворческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяетсохранитьцелостностьиуникальностьдошкольного образования.

Программасформированакакпсихолого-педагогическойподдержкипозитивнойсоциализацииииндивидуализации,развитияличностидетейдошкольноговозрастасограниченными возможностями здоровья (ТМНР) и определяет комплекс основных характеристикдошкольногообразования(объем,содержаниеипланируемыерезультатыввидецелевых ориентировдошкольногообразования).

1.1.1.1. **ЗначимыедляразработкиреализацииПрограммыхарактеристикиособенностейразвитиядетейсТМНР**

Типологические особенности, характерные для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обусловлены значительным недоразвитием мыслительной деятельности, не позволяющим овладеть не только предметными знаниями, но и значительными нарушениями высших психических функций (процессов внимания, памяти, восприятия, мышления). Также, отмечается, что познавательные нарушения у обучающихся данной категории, могут быть осложнены нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей

У детей с ТМНР отмечается своеобразное и деформированное развитие всех структурных компонентов психических, познавательных процессов. Формирование речевой способности происходит по-разному, в некоторых случаях звучащая речь не формируется и отсутствует. В структуре нарушений у ребенка с ТМНР отмечается значительное недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности, всех познавательных

процессов. Обычно, при тяжелых множественных нарушениях развития отмечаются нарушения эмоционально-волевых процессов и поведения. В некоторых случаях страдает и все физическое развитие, которое характеризуется поздними сроками становления двигательной функции, нарушениями в координации, точности, темпе движений, что осложняет формирование и развитие не только точных и тонких движений, мелкой моторики, но часто и простых физических и трудовых действий, отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений или напротив – повышенная возбудимость, хаотичная нецеленаправленная деятельность, двигательная расторможенность.

Познавательные процессы, основанные на деформированных и слабых дифференцировках зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, приводят к затруднению, а порой и невозможности ориентировки в окружающей среде. Поскольку данная группа обучающихся демонстрирует различные вариации развития и проявлений психофизических возможностей, современные исследования выделяют возможные варианты развития детей – от тяжелой до глубокой умственной отсталости .

В Стандарте для детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, отмечено, что часть обучающихся может иметь тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых возникает полная зависимость от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Элементарные обобщения остаются недоступны, выделяются отдельные реагирования в поддержании жизненного функционирования. Как правило, для обучающихся данной группы устанавливается специальное условие обучения воспитания, социализации и адаптации – реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальной программы развития (СИПР).

Другая группа обучающихся проявляет элементарные возможности к формированию представлений, умений и навыков. Так, у этой группы обучающихся отмечается наличие интереса к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Интеллектуальное развитие позволяет овладевать механическими действиями с основами счета, глобального письма и чтения; отмечается способность к выполнению крупных двигательных актов: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. позволяет овладеть отдельными приемами необходимыми для самообслуживания, а в последующем развитию предметно-практической и возможной самообслуживающей деятельности при сопровождаемом проживании.

Большая часть детей данной группы способна овладеть элементарными речевыми обращениями: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами или обусловленным звукокомплексом. Звучащее обращение может быть направлено на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи вокализации, естественных жестов, графических изображений, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также

неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

У отдельной группы обучающихся с выраженными нарушениями поведения отмечается значительное расторможенное, «полевое», нередко с проявлениями агрессии и самоагрессии в поведении, стереотипиях, трудностях коммуникативно-социального взаимодействия. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки сопровождающего организовать их взаимодействие со сверстниками, не откликаются на обращения, в случае недовольства, при запрещении демонстрируют деструктивные действия, бросают игрушки, предметы. Такие реакции можно наблюдать при смене привычной для ребенка обстановки, наличии незнакомых людей, присутствии в незнакомом месте. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы и на начальном этапе обучения необходимо устанавливать индивидуальную программу развития при сопровождении специалистами.

Данные особенности учитываются при оценке качества обучения по АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Однако необходимо помнить, что личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.2., 1.1.1.3., 1.1.1.4., 1.1.1.5) целевогоразделаПрограммыпредставленовтаблице 1цитированиемтекстовФАОПДОиуказаниемссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц сописаниемсодержанияпункта).

Таблица 1

1.1.1.2.Цели Программы	
НазваниеразделаФАОПДО	пункты
II.ЦелевойразделФАОПДО	10.1
Цель Программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
1.1.1.3.ЗадачиПрограммы	
НазваниеразделаФАОПДО	пункты
II.ЦелевойразделФАОПДО	П.10.2
1. реализация содержания АОП ДО; 2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР; 3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия; 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,	

социального статуса;

5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.4. Принципы Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты
II. Целевой раздел ФАОП ДО	П.10.3

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.5Специфическиепринципыиподходыкформированию АОПДОдляобучающихсясТМНР:

1. **Положение *ведущей роли*** *социальных условий среды и социальной ситуации* развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. 2. ***Идея о "смысловом строении сознания***" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка. 3. ***Теория комплексного сенсорного воздействия***, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций. 4. ***Теория имитации и подражания***, а также *последовательного формирования умственных действий.*	П.10.3.8

5. ***Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность***, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания. 6. ***Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии*** и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения. 7. ***Положение о социальной природе вторичных нарушений*** в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации. 8. ***Принцип комплексного воздействия***, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА). 9. ***Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи*** в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития. 10. ***Этиопатогенетический принцип***, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка. 11. ***Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности,*** означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи. 12. ***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования***, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения. 13. ***Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР***, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника. 14. ***Принцип социально-адаптирующей направленности образования*** заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни; 15. ***Принцип организованного взаимодействия с семьей*** предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;	

16. ***Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей*** заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. ***Принцип инвариантности ценностей и целей*** при ***вариативности средств реализации и достижения целей*** Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. ***Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании*** ребенка с ТМНР

Принципы и подходы к формированию АОП ДО, основанные на ценностях образования коллектива ДОО и семей воспитанников:

ПРИНЦИПЫ:

1. Поддержкаразнообразиядетства

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям.

2. Принципэмоциональногоблагополучия

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

3. Принципысодействия,сотрудничестваи участия

Принцип *содействия и сотрудничества* является конкретным выражением *со-конструктивистского* подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик и технологий

4. Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

5. Принципвозрастнойадекватностиобразования

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые опираются на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка.

6. Принципобучениянапримереповедения взрослого

Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие,

сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей. В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития.

7. Принципподдержки игрывовсехеевидахи формах

Создание условий, поощрение и целенаправленное развитие различных видов игр, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

8. Принципподдержкилюбознательностиииссследовательскойактивности

Нахождениесобственныхрешенийстимулируетдетейкразмышлениям,постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительноевосприятиесебякакуспешных,иногдадажетворческихисследователей.Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

9. Принциппризнанияправа на ошибку

Программапризнаётиутверждаетзакаждымребенкомправознатьинезнать, уметьине уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому *не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.*

11. Принциппреемственностисначальнымобщимобразованием

При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе *со-конструктивистской модели образования.* При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единомууровнюразвитияпутемпереносашкольныхзанятийвдетскийсад,недопустима.Формы и содержание школьного образования не переносятся на дошкольный уровень. Программа обеспечивает формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принципучетаэтнокультурнойситуацииразвитиядетей

Приобщение дошкольников к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальныхпредставлений онародах,населяющихнашустрану, овладениеэлементарными навыками межкультурной коммуникации

13. Принципкомплексностии системности

Комплексность воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы (организация образовательного процесса, единство видов и

форм образовательной и воспитательной деятельностей, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению).

14. Принциппартнерскоговзаимодействия

Программа предполагает сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, спорта, культуры, охраны здоровья и другими организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

15. Принциппедагогической компетентности

Программавсемерноподдерживаеткомпетентныйподходкобразованиювсехучастников образовательныхотношенийиуделяетособоевниманиеформированиюкомпетентности главных действующихлицобразовательногопроцесса:педагоговисемейвоспитанников,атакже руководства и партнеров детского сада.

16.Принципсовершенствования качестваобразования

Современное качество дошкольного образования достигается не только и не столько применением новейших методик. Оно строится на основе позитивного восприятия *образа ребенка,* глубокого понимания процессов *детского развития,* знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, *осознанного их применения* с учетом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей детского сада, его расположенияиокружения.Качествообразования– этонезастывшийрезультат,апостоянноизменяющий,измеряемыисовершенствующийся процесс.

1.1.1.6.Планируемыерезультатыосвоения/реализацииПрограммы

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредусмотреныврядецелевыхориентиров в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО).

НазваниеразделаФОПДО	пункты
II.ЦелевойразделФАОПДО	П.10.4.8.
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.	
Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:	П.10.4.8.1.
1)ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы,	

изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки; 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно; 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности); 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком; 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии; 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта; 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений; 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.	
Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:	П.10.4.8.2
1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг; 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета; 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения; 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником; 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного; 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;	

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов; 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них; 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы; 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса; 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками; 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание; 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками; 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни; 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником; 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации; 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативноделовое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником; 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации; 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти); 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.	
Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:	П.10.4.8.3
1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой; 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния; 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;	

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке; 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности); 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью; 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником; 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом; 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом; 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи; 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента; 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе; 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой; 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом; 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника; 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла; 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп; 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметнопрактической деятельности; 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом; 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации; 21) использование в общении символической конкретной коммуникации; 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других	

обучающихся.	
Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности	П.10.4.8.4
1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании; 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации; 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды; 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания; 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) умение выполнять доступные движения под музыку; 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи; 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности; 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника; 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте; 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом; 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой"; 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений; 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма. 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице; 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;	

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.	

1.1.1.7.Развивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельноститипо Программе.

Оцениваниекачестваобразовательнойдеятельности,осуществляемойОрганизациейпоПрограмме, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности,направленнуюнаееусовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального законаот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта,вкотором определеныгосударственныегарантиикачестваобразования.

Оцениваниекачества,тоестьоцениваниесоответствияобразовательнойдеятельности,реализуемойОрганизацией,заданнымтребованиямСтандартаиПрограммывдошкольномобразованииобучающихсяс ТМНР,направленовпервуюочередьнаоцениваниесозданныхОрганизациейусловий впроцессеобразовательной деятельности.

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

НазваниеразделаФАОПДО	пункты	страницы
II.ЦелевойразделФАОП ДО	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТМНР, направленовпервуюочередьнаоцениваниесозданныхдошкольным образовательнымучреждениемусловийвпроцессеобразовательной деятельности.	*п.10.5.1.*	*стр. 78*
Программойне предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевыеориентиры,представленныевПрограмме: – неподлежатнепосредственнойоценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленнымтребованиямобразовательнойдеятельностии подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разныхобучающихсявсилуразличийвусловияхжизнии	*п.10.5.2.*	*стр.78*

индивидуальныхособенностейразвитияконкретногоребенка.		
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР; 2) учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкасТМНРв условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: – разнообразиявариантовразвитияобучающихсясТМНРв дошкольном детстве; – разнообразиявариантовобразовательнойикоррекционно-реабилитационной среды; – разнообразияместныхусловий; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образованиядлядетейсТМНРвразныхусловияхихреализациивмасштабахвсейстраны.	*п.10.5.6*	*стр.79 - 80*
Системаоценкикачестваобразования: – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательныхобластях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживаетвариативность форм и методов дошкольного образования; – способствуетоткрытостипоотношениюкожиданиямребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включаетоценкупедагогическимиработникамидошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном	*п.10.5.11.*	*стр.81*

образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализацииПрограммывдошкольномобразовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.		
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:	*п.10.5.8.*	*стр.80*

1	2	3
диагностикаразвитияребенкадошкольноговозраста с ТМНР, используемая как профессиональный	внутренняяоценка,самооценкаОрганизации	внешняя оценкаОрганизации,втомчисленезависимаяпрофессиональная и общественнаяоценка.
инструмент педагогического работникасцельюполучения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе	*Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013N462(ред.от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведениясамообследования образовательной организацией"*	*Основание: письмо МинпросвещенияРоссииот 18.04.2022 N 02-232 "О направлениииметодическихрекомендаций"*

Системамониторингадинамикиразвитияобучающихся,динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) картыразвитияребенкасТМНР; 4) различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасЗПР.	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	*п.10.5.5.*	*стр.79*
Система оценки качества реализации Программы **на уровне дошкольногообразовательногоучреждения**обеспечиваетучастие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнятьсвою**основнуюзадачу-обеспечиватьразвитие системы дошкольногообразованиявсоответствии спринципами и требованиями ФГОС ДО.**	*п.10.5.7.*	*стр.80*
На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы **решает задачи**: – повышениякачествареализацииПрограммы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и	*п.10.5.9.*	*стр.80*

целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТМНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.		
Ключевымуровнемоценкиявляетсяуровеньобразовательного процесса,вкоторомнепосредственноучаствуетребеноксТМНР,егосемьяипедагогическийколлективдошкольногообразовательного учреждения	*п.10.5.10.*	*стр.80-81*
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы условий реализации Программы.		

1.1.1.8.Описание подходовк педагогической диагностикедостиженийпланируемых результатов.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка ихпроявлятькмоментупереходанаследующийуровеньобразованиямогутсущественноварьироватьуразныхобучающихсявсилуразличийвусловияхжизниииндивидуальныхособенностейразвитияконкретного ребенка.

Программастроитсянаосновеобщихзакономерностейразвитияличностиобучающихсядошкольноговозраста,сТМНРсучетомсенситивныхпериодовввразвитии.Обучающиесясразличными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественнонеоднородныеуровнидвигательного,речевого,познавательногоисоциальногоразвитияличности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не тольковозрастребенка,ноиуровеньразвитияеголичности,степеньвыраженностиразличныхнарушений,атакжеиндивидуально-типологическиеособенности развитияребенка.

Программойпредусмотренасистемамониторингадинамикиразвитияобучающихся,динамикиих образовательныхдостижений,основаннаянаметоденаблюденияивключающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюих дальнейшейоптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности;
- картыразвитияребенкасТМНР;
- различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасТМНР.

ПрограммапредоставляетОрганизацииправосамостоятельноговыбораинструментовпедагогиче

скойипсихологическойдиагностикиразвитияобучающихся,втомчисле,егодинамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценкакачестваобразовательной деятельностипо Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего идошкольноговозрастасТМНР;
2. учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкасТМНРвусловияхсовременногообщества ;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативныхорганизационныхформ дошкольногообразования дляобучающихся сТМНР;
4. обеспечиваетвыборметодовиинструментовоцениваниядлясемьи,образовательнойорганизац ииидляпедагогическихработниковОрганизации всоответствии:
   - разнообразиявариантоврazвитияобучающихсясТМНРвдошкольномдетстве;
   - разнообразиявариантовобразовательнойикоррекционно-реабилитационнойсреды;
   - разнообразияместныхусловийвразныхрегионахимуниципальныхобразованияхРоссийск ойФедерации;
5. представляетсобойосновудляразвивающегоуправленияпрограммамидошкольногообразован ия для обучающихся с ТМНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны,обеспечиваятемсамымкачествоосновныхобразовательныхпрограммдошкольногообр азованиявразныхусловияхихреализациивмасштабахвсей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся сТМНРнауровнеОрганизациидолжнаобеспечиватьучастиевсехучастниковобразовательныхотноше ний и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системыдошкольногообразованиявсоответствии спринципамиитребованиямиСтандарта.

Программойпредусмотреныследующиеуровнисистемыоценкикачества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР, используемая какпрофессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратнойсвязиотсобственныхпедагогическихдействийипланированиядальнейшейиндивиду альнойработы сдетьмисТМНР по Программе;
- внутренняяоценка,самооценкаОрганизации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественнаяоценка.

НауровнеобразовательнойорганизациисистемаоценкикачествареализацииПрограммырешает задачи:

- повышениякачествареализациипрограммыдошкольногообразования;
- реализациитребованийСтандартакструктуре,условиямицелевымориентирамосновнойобраз овательнойпрограммы дошкольной организации;
- обеспечениеобъективнойэкспертизыдеятельностиОрганизациивпроцессеоценкикачестваад аптированнойпрограммыдошкольногообразованияобучающихсясТМНР;
- заданияориентировпедагогическимработникамвихпрофессиональнойдеятельностииперспе ктивразвития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общимобразованиемобучающихся сТМНР.

ВажнейшимэлементомсистемыобеспечениякачествадошкольногообразованиявОрганизацииявляетсяоценкакачествапсихолого-

педагогическихусловийреализации,адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы,ииименно психолого-
педагогическиеусловияявляютсяосновнымпредметомоценкивпредлагаемойсистемеоценкикачества образованиянауровнеОрганизации,чтопозволяетвыстроитьсистемуоценкииповышениякачества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартомпосредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки являетсяуровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, егосемьяи педагогический коллективОрганизации.

Системаоценкикачествадошкольногообразования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условийреализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенныхСтандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованиемсостороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценкиработыОрганизации;
- исключаетунификациюиподдерживаетвариативностьформиметодовдошкольногообразования;
- способствуетоткрытостипоотношениюкожиданиямребенкасТМНР,семьи,педагогическихработников, обществаигосударства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, такинезависимуюпрофессиональнуюиобщественнуюоценкуусловийобразовательнойдеятельностивдошкольной образовательнойорганизации;
- используетединыеинструменты,оценивающиеусловияреализациипрограммывОрганизации, какдлясамоанализа,так и для внешнегооценивания.

1.2 Целевойразделчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений

1.2.1. Цели и задачи

Цель-
проектированиесоциальныхситуацийразвитияребенкавгруппахобщеразвивающейикомбинированной направленностисмаксимальнымиспользованиемпоисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий примаксимальномвовлеченииобразовательныйпроцессродителей,социальныхпартнеровивозможностей социокультурного пространства, обеспечивающих позитивнуюсоциализацию,мотивациюиподдержкуиндивидуальностидетейчерезобщение,игру,познавательно-исследовательскуюдеятельностьидругие формыактивности, в соответствиисФГОС ДО и ФОП ДО для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого идостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраставидовдеятельности.

Достижениецелипредусматриваетсячерезрешениезадач:

1. ОбеспечениеединыхдляРоссийскойФедерациисодержанияДОипланируемыхрезультатовосвоения образовательнойпрограммы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностямроссийскогонарода– жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,высокие нравственные идеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственностьпоколений,единствонародов России;
3. созданиеусловийдляформированияценностногоотношениякокружающемумиру,становлениюопытадействий ипоступковнаосновеосмысленияценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учетавозрастныхи индивидуальныхособенностейразвития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возрастасучетомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностей;
6. охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоционального благополучия;
7. обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, егоинициативности,самостоятельности иответственности;
8. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраныиукрепления здоровьядетей, обеспеченияихбезопасности;
9. достижениедетьминаэтапезавершенияДОуровняразвития,необходимогоидостаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общегообразования.

1.2.2Принципыиподходыкформированиючасти Программы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений:

1. Принципинтеграциисобязательнойчастью Программыпредполагает,чтовариативная частькачественнодополняетосновнуючасть ПрограммыМДОУ.
2. Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объемаПрограммы.
3. Принципвостребованностипредполагает,чтоприразработкевариативнойчастиучитывалисьпотребностиизапросыосновныхучастниковобразовательногопроцесса.
4. Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечаютпотребностямвнововведенияхстраны,города, района.
5. Принципмаксимальнодопустимогоиспользованиякомпонентовсоциокультурногопространства предполагаетиспользованиесоциокультурныхсобытий,предметно-пространственныхкомпонентовисистемысоциокультурныхсвязей.
6. Принципучетаиндивидуальныхособенностей,обучающихсяпредполагаетучетвозрастных, личностных и др. особенностей, обучающихся при разработке вариативнойчасти Программы.

7. ПринципсоответствияФГОСдошкольногообразованияпредполагает,чтовсеразделывариативнойчастиПрограммысоответствуюттребованиямФГОСдошкольногообразования.
8. Принципинновационностипредполагаетразработкуивнедрениеинновационныхавторскихработокучастников образовательногопроцесса.

1.2.3Парциальныепрограммыиобразовательныепроекты

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованыпарциальныепрограммы дошкольногообразования иобразовательныепроекты:

Таблица 4

Описаниепарциальныхпрограммиобразовательныхпроектов
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М: Просвещение, 2009
Данная программа освещает основные этапы логопедической работы с детьми 4-6 лет жизни в группах с общим недоразвитием речи (ОНР); приведены психолого-педагогические характеристики детей, методические приемы их обследования; раскрываются содержание логопедических занятий, принципы их организации. По каждому разделу рекомендуется речевой материал и примерные конспекты занятий. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
Екжангова Е.А., Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М: Просвещение, 2010 В программе раскрываются методы и приемы работы с дошкольниками по формированию у них всех видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способа усвоения общественного опыта.
Программа коррекционно-развивающего развития в логопедических группах детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В.- СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.
Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО. Задачи: - развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения - развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе - развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки. - развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления - формирование позитивной мотивации к обучению - развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
Программа мозжечковой стимуляции по методу Ф.Белгау.
Программа мозжечковой стимуляции — это оригинальная по своей продуманности и системности программа, состоящая из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка. Комплекс упражнений основан на обеспечении мозга базисными навыками, которые помогают в усвоении любой информации. В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. В программе представлены оригинальные и разнообразные упражнения, которые различаются по уровню сложности и направленности, т.е. происходит поэтапное формирование и развитие различных навыков индивидуально в каждом случае.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Содержательныйразделобязательнойчасти Программы

2.1.1. Пояснительная записка

Таблица 5

Название раздела ФАОП ДО		пункты
III.СодержательныйразделФАОП ДО		
Пояснительная записка		
В содержательном разделе Программы представлены:		
1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**: 1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено ***и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с***	П.37

педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе ***специально организованного практического контакта с окружающей средой*** развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что ***деление образовательного процесса на отдельные области условно***, а ***содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга.*** Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. ***Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека***, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. *Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы* ***не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.***

3. У обучающихся с ТМНР ***в младенческом возрасте****необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия.* Наряду с этим следует *оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений*, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только ***при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком,*** в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается ***способность к подражанию***, создаются условия для ***многократного повторения*** увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря *подражанию* и *повторению* происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. ***Подражание служит основой усвоения речи*** (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. ***На следующем этапе*** психического развития обучающихся ц***елью обучения является*** *содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели,* при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию,

	вносить в схему деятельности необходимые изменения. ***Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР***. 6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях ***необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР***.	

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластяхФОПДО

2.1.2.1. Социально-коммуникативноеразвитие

Из**ФГОСДО:**

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование уребенка основ гражданственностиипатриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Из**ФАОП ДО (п. 37.1.):**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;

-становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;

-усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Таблица 6

Основное содержание образовательной деятельности в периоды:	Пункты

период формирования ориентировочно-поисковой активности	**Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает*следующие направления работы:***	ФАОП
	1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении; 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи; 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы; 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции; 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну); 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде; 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника; 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта, 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником; 13) формирование потребности в контакте с родителями(законными представителями), педагогическим работником	П.37.1.1.
период формирования предметных действий	1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу; 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры; 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая	П.37.1.2.

	ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника; 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг; 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении); 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним; 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания; 8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий; 9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций; 10) формирование умения реагировать на свое имя; 11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия); 12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов; 13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий; 14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником; 15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.	
период формирования предметной деятельности	1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий; 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты; 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;	П.37.1.3.

	4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой; 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом; 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами; 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию; 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету; 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме; 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями; 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя; 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности; 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами; 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами; 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами; 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка); 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев; 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке; 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.	
период	1) расширение средств социальной коммуникации с	п.37.1.4.

формирования познавательной деятельности	педагогическим работником и другими детьми; 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником; 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем; 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой); 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку); 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей); 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур; 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания; 9) развитие навыков одевания - раздевания; 10) формирование навыков опрятности; 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения; 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях; 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра; 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника; 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление); 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу; 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций; 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме; 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов; 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость; 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в играх	

2.1.2.2. Физическое развитие

Из**ФГОСДО**:

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»предусматривает:

– приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности,развитиепсихофизическихкачеств(быстрота,сила,ловкость,выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

– формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

– овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

– обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивныхигр(баскетбол,футбол,хоккей,бадминтон,настольныйтеннис,городки,кегли и др.);

– воспитаниепатриотизма,гражданскойидентичностиинравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

– воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

– приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведениявразныхвидахдвигательнойдеятельности,воспитаниебережногоотношенияк своему здоровью и здоровью окружающих.

Из ФАОП (п.37.2.):

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на:

- укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности

- развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей,

- формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Таблица 7

Основное содержание образовательной деятельности в периоды:		Пункты ФАОП
период формирования ориентировочно-поисковой активности	**Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает*следующие направления работы:***	
	1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка; 2) формирование потребности в двигательной активности; 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе; 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья; 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве; 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула; 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;	П.37.2.1.

	8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов; 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами; 10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.	
период формирования предметных действий	1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки; 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками); 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе; 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо; 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые); 6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля; 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула; 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть; 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении; 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры	П.37.2.2.
период формирования предметной деятельности	1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий; 2) обеспечение развития физической силы и двигательных	П.37.2.3.

	умений; 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий; 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действии с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности; 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом; 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности; 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения	
период формирования познавательной деятельности	1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником; 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности; 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка"). 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве; 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью); 6) развитие умения выполнять движения по инструкции; 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе; 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом; 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения; 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения	п.37.2.4.

	держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном; 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения; 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей), 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения	

2.1.2.3. Познавательное развитие

Из**ФГОСДО**:

Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»предусматривает:

– развитиелюбознательности,интересаимотивации кпознавательнойдеятельности;

– освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

– формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

– формированиецелостнойкартинымира,представленийобобъектахокружающего мира, их свойствах и отношениях;

– формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

– формированиепредставленийоцифровыхсредствахпознанияокружающегомира, способах их безопасного использования.

Из ФАОП (п.37.3.):

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает:

- развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира,

- развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия),

- формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и

базы для появления более совершенных форм мышления.

Таблица 8

Основное содержание образовательной деятельности в периоды:		Пункты ФАОП
период формирования ориентировочно-поисковой активности	**Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает*следующие направления работы:***	
	1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой; 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений); 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом; 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов; 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела; 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета; 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка); 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха; 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки; 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы; 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости; 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов, 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств; 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно	П.37.3.1.

	захватывать и удерживать как основы осязания; 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие; 16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии; 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов	
период формирования предметных действий	1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него; 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, аааaа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука; 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди; 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде; 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями; 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота); 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости; 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений; 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками; 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных; 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный); 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов; 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;	П.37.3.2.

	14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале; 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия; 17) развитие зрительно-моторной координации; 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.	
период формирования предметной деятельности	1) формирование умения обследовать предмет доступными способами; 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета; 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности; 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому); 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3); 6) формирование умения узнавать бытовые шумы; 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток); 8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них); 9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели; 10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату; 11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание; 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти; 13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами; 14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;	П.37.3.3.

	15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением; 16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами; 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики); 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета; 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий; 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве; 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала); 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении); 3) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода); 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости; 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета); 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).	
период формирования познавательной деятельности	1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования; 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку; 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве; 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания; 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности; 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма,	п.37.3.4.

	размер и количество); 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению; 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание); 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине; 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку; 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы; 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково"; 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета; 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности; 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом; 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа); 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впередипозади; 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает; 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека; 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки; 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов; 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека; 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа; 24) развитие подражания новым простым схемам действий; 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных	

	практических и поисковых проб; 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения); 27) создание условий для формирования целостной картины мира; 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето; 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.	

2.1.2.4. Речевое развитие

Из**ФГОСДО**:

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

-на этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Из ФАОП (п.37.4.):

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя:

- формирование таких социальных способов контакта с людьми, как ***жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации***, а также

- совершенствование звуковой и интонационной культуры речи,

- знакомство с произведениями детской литературы.

Таблица 9

Основное содержание образовательной деятельности в периоды:		Пункты ФАОП
период формирования ориентировочно-поисковой активности	**Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает*следующие направления работы:***	
	1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации; 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной	П.37.4.1.

	гимнастики; 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи; 4) формирование невербальных средств общения; 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе; 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником; 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.	
период формирования предметных действий	1) привлечение внимания к партнеру по общению; 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками; 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики; 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации; 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека; 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком; 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника; 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов; 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги; 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти); 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития; 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника; 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.	П.37.4.2.
период формирования предметной деятельности	1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме; 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений; 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;	П.37.4.3.

	4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника; 5) формирование умения осуществлять направленный выдох; 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования; 7) стимулирование элементарных речевых реакций; 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях; 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом); 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации; 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций; 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств; 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; 14) поддержка желания речевого общения; 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра; 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков; 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет); 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом; 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот; 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы	
период формирования познавательной деятельности	1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками; 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции; 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов; 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме; 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;	п.37..44.

	6) формирование умения при общении использовать местоимение "я"; 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а___, ту и тутуту. 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон; 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний; 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз; 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом); 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4; 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа); 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов; 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука; 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний; 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии; 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные; 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение; 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов); 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?); 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;	

	24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади; 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз; 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях; 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.	

2.1.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Из**ФГОСДО**:

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие» предусматривает:

– развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманиямира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

– становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

– формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

– формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.),

– освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

– реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

– развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Из ФАОП (п.37.15.):

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена ***музыкальным воспитанием*** и ***следующими видами продуктивной деятельности***: ***лепка, аппликация, конструирование, рисование***.

Содержание данной области реализуется как ***на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке***.

Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях ***лепкой и аппликацией, конструирования и рисования***. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. ***Первым этапом***обучения обучающихся **изобразительной деятельности является** умение обследовать реальный предмет, ***следующим***

этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, ***затем*** - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Таблица 10

Основное содержание образовательной деятельности в периоды:		Пункты ФАОП
период формирования ориентировочно-поисковой активности	**Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает*следующие направления работы:***	
	1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника; 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе); 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности; 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).	П.37.5.1.
период формирования предметных действий	1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям; 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой; 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом; 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок; 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника; 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни; 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.	П.37.5.2.
период формирования	Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период	П.37.5.3.

предметной деятельности:	формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: ***музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.***	
Раздел «Музыкальное воспитание»	1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов; 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; 3) обучение игре на ***шумовых*** музыкальных инструментах; 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек; 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками; 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки; 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки; 9) развитие слухового восприятия; 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек; 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.	п.37.5.4.
Раздел «Лепка»	1) формирование навыка тактильного обследования предмета; 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов; 3) знакомство со свойствами пластилина; 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание; 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина; 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.	П.37.5.5.
Раздел «Аппликация»	1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации; 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации; 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними; 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение); 5) формирование навыка подражания действиям	П.37.5.6.

	педагогического работника при выполнении аппликации; 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации	
Раздел «Рисование»	1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой; 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом; 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти; 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании; 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания; 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом; 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку	П.35.5.7
Раздел «Конструирование»	1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей; 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом; 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу; 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника; 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.	П.37.5.8
период формирования познавательной деятельности:	Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: ***музыкальноевоспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование***.	П.37.6
Раздел «Музыкальное воспитание»	1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений; 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера; 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них; 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;	П.37.6.1

	5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки; 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке; 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии; 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов; 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов; 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции; 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений; 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений; 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся	
Раздел «Лепка»	1) знакомство с основными приемами лепки; 2) формирование представления о предметной лепке; 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом; 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке; 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью; 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника; 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме	П.37.6.2.
Раздел «Аппликация»	1) обучение основным приемам выполнения аппликации; 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом; 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки; 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу; 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника; 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;	П.37.6.3.
Раздел «Рисование»	1) развитие графических навыков; 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;	П.37.6.4.

	3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку; 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура; 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника; 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом; 7) формирование умения рисовать по образцу; 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника; 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;	
Раздел «Конструирование»	1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе; 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств; 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом; 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец; 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре	П.37.6.5.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТМНР

Таблица 11

НазваниеразделаФАОПДО		Пункты ФАОП
III.СодержательныйразделФАОП ДО		П.38
Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:		
1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: • характер взаимодействия с педагогическим работником; • характер взаимодействия с другими детьми; • система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	
2	Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности	
3	С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой	

	деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками	
4	Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.	
5	Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует вегоиграхизанятиях.Педагогическийработникстарается избегатьзапретовинаказаний.Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинстворебенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,способствуетразвитиюегоиндивидуальности,положительныхвзаимоотношенийс педагогическимработникоми другими детьми.	
6	Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.	
7	Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	
8	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.	
9	Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами	
10	Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами	

2.1.4. Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся с ТМНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители):

- отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами,
- по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.
- Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимуюэффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица 12

НазваниеразделаФАОПДО		Пункты ФАОП
III.Содержательныйраздел ФАОП ДО		
Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольниковс ТМНР. Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но ***одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.***		*п. 39.8* *п.39.8.1-п.39.8.9*
1	***Цель организациивзаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников*** заключается в: - расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; - оказании помощи не только ему, но и всей его семье; - активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.	
2	***Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:*** - семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка; - взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста; -семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.	
3	***Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач***: а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу; б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;	

	в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка; г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
4	***Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях***: *образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь*.
4.1.	**Образовательно-просветительская работа**. В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. **Главная цель**: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию. Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс
4.2.	В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения
	Психологическое консультирование членов семьинаправлено на: - определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных

	проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; -снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; - преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; - формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; - коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка. ***Консультирование организуется в разных формах***, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. ***Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется*** в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.
4.3	***Педагогическая коррекция***. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и ***показать на практике*** как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителям (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает ***следующие задачи***: - практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; - формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка. С этой целью родителям (законным представителям) ***предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы***: - индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", - участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; - участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. ***Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель***", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

	Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.
4.4.	***Психологическая помощь*.** ***Основная цель психологической помощи*** - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. ***Задачи работы педагога-психологав данном направлении включают*:** - повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; - стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации"; обновление мироощущения, самоценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть; - определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив). ***Основным методом психокоррекционного воздействия*** выступает ***психотерапевтическая беседа.*** Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям). Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов. ***С целью оказания эмоциональной поддержки семьям*** педагог-психолог может проводить ***групповые психотерапевтические тренинги с родителям*** (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНМР

Программа коррекционно-развивающей работы (далее потексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТМНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТМНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в **таблице 13**, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. (п.45.10. ФАОП)

Таблица 13

НазваниеразделаФАОПДО	пункты
III.СодержательныйразделФАОП ДО	*п.48*
Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в ***специально созданных условиях воспитания и обучения***. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи. Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют *создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.* Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования. ***Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области*** Программы и обобщается в ***индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР***). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются ***актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития"*** ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо: - иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; - определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; - изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется ***на основе принципа "от простого к сложному***". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие	

образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).	
Содержание ИПКР определяется следующим образом: 1.Работа начинается с ***определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка*** с ТМНР, включает: - ***сбор медико-социальной информации*** о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации; - углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения ***актуального уровня психического развития***, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию. 2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется ***наполнение ИПКР конкретным содержанием****, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка*: - определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; - основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения; результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды; - определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР. определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях. 3. ***Разработанная ИПКР утверждается ППк*** Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает ***срок реализации ИПКР***. Он составляет ***не менее 3 месяцев***, но ***не может превышать 1 года.*** 4. В процессе реализации ИПКР проводится ***промежуточный мониторинг***, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы. 5. По окончании установленного срока проводится ***коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР.*** ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования	*п.48.1*

ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. ***Положительная динамика в развитии ребенка и социализации*** является основанием для разработки нового содержания ИПКР. В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать *ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная*, а также *их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного*.	
Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается: - в ***своевременной организации предметно-развивающей среды*** и педагогически обоснованной, ***психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком*** в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР. ***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется*** в форме ***индивидуального или подгруппового занятия***. Продолжительность и частота коррекционноразвивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся ***в форме практических игровых действий*** и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.	*п.48.2*

2.1.6. Рабочаяпрограммавоспитания

СтруктураПрограммывоспитаниявключаеттриразделa:целевой,содержательныйиорганизационный, содержание которых представлено в таблице 14 цитированием содержания иуказаниемссылокнасоответствующиеразделыистраницытекстаФедеральнойрабочейпрограммывоспитанияФАОПДО.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает ***преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования*** (далее - НОО).

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 14

<table>
<tr><td colspan="2">2.1.6.1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ</td><td>ссылкаФАОП ДО
№ п.п.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общаяцельвоспитания</td><td>49.1.1</td></tr>
<tr><td colspan="3">личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</td><td>П.49.1.2</td></tr>
</table>

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем *воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события*.	
Уклад Организации. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений	*П.49.1.3*
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее ***насыщенность и структурированность.***	*П.49.1.3.1*
Общности (сообщества) Организации: ***1.Профессиональная общность*** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. ***Педагогические работники должны***: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 2. ***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. ***Основная задача***: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. 3. ***Детско-взрослая общность***: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех	*П.49.1.3.2.*

участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. 4. ***Детская общность***: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена ***возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми***. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования 5. ***Культура поведения педагогического работника*** в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.	
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. ***Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы***. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания	*П.49.1.3.3.*
Деятельности и культурные практики в Организации. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие ***основные виды деятельности и культурные практики:*** - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная	*П.49.1.3.4.*

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).	
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Организации ***не осуществляется оценка результатов воспитательной работы*** в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".	*П.49.1.4.*
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	*П.49.1.5*

Направлениевоспитания	**Ценности**	**Целевые ориентирывоспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого иранненговозраста (ктремгодам) Портрет ребенка с ОВЗ (к трем годам)** *п. 49.1.5.*	**Целевыеориентирывоспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)** *п.49.1.6*
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

		бесконфликтно играть рядомсними. Проявляющий позицию «Ясам!».Способныйксамостоятельным(свободным) активным действиямвобщении.	своидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.
Познавательное	знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое иоздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Таблица 15

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР			*П.49.1.9-49.1.10*
Направлениевоспитания	**Ценности**	**Целевые ориентирывоспитательной работы для детей с ТМНР младенческого иранненговозраста (ктремгодам) Портрет ребенка с ОВЗ (к трем годам)** *n. 49.1.9.*	**Целевыеориентирывоспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ТМНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)** *n.49.1.10*
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими деть
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Физическое и оздоровительное	здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое	труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.1.6.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ рабочей программы воспитания	№ п.п. ФАОП
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	П.49.2.1

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти

образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Наихосновеопределяютсярегиональный и муниципальныйкомпоненты.	
Патриотическое направлениевоспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	П.49.2.2
Ценности*:** *Родина и природа*. ***Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. ***Основные направления воспитательной работы***: - ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
Социальное направление воспитания. ***Ценности*:** *семья, дружба, человек, сотрудничество***.** ***Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ*** заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. ***Основные задачи социального направления воспитания***:	П.49.2.3

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ***Основные направления воспитательной работы***: -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.	
Познавательное направление воспитания. ***Цель***: формирование ценности познания (***ценность - "знания***").Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является ***формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека***. ***Задачи познавательного направления воспитания***: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). ***Направления деятельности воспитателя***: - совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	П.49.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	П.49.2.5

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (***ценность - "здоровье***").	
Задачи по формированию здорового образа жизни: -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. ***Направления деятельности воспитателя***: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.	П.49.2.5.1
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы***: - формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков	П.49.2.5.2

должна вестись в тесном контакте с семьей.	
Трудовое направление воспитания. ***Цель:*** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (***ценность - "труд***"). ***Основные задачи трудового воспитания***: 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). ***Направления воспитательной работы***: - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	П.49.2.6.
Э**тико-эстетическое направление воспитания**. ***Цель:*** формирование конкретных представления о культуре поведения, (***ценности - "культура и красота***"). ***Основные задачи этико-эстетического воспитания:*** 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать	П.49.2.7.

себя прекрасным, создавать его.	
Основные направления воспитательной работы: -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; - говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - привести в порядок свою одежду.	П.49.2.7.1
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. ***Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию*** предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.	П.49.2.7.2 .
Особенности реализации воспитательного процесса. **Значимые в аспекте воспитания проекты и программы.** 1. **Программа нравственно-патриотического воспитания «Родник»** под ред.В.Косаревой.- Изд.»Учитель», 2010 Программа создана с целью приобщить детей к национальной русской культуре наинтерактивных методах работы, которые предполагают взаимодействие с музейным пространством и предметами, которые можнотрогатьруками.Детиполучаютвозможность«погрузиться»вистор ию,участвоватьвпредлагаемомдействии**.** 2. **Программа по формированию финансовой культуры дошкольников «Занимательные финансы».**Л.Стахович, Е.Семенкова, Л.Рыжановская.- М., «Вита-Пресс», 2019 г Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и	П.49.2.7.3 П.49.2.8

родителей. В совместной игровой деятельности происходитактивное общение детей друг с другом и взрослым, которое стимулирует познавательную активность, способствует развитиюмышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играхмоделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь(объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративнорешать задачипоформированию устаршихдошкольников основфинансовойкультуры. Конкретносодержаниепрограммы определеновтематическомплане**.**

3. Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православие для малышей». Автор-составитель Л.Шевченко.- Центр поддержки культурно-исторических традиций России, 2011 г

- Изучение народной культуры осуществляется через произведения годового цикла праздников, сюжетно-ролевых игр, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм.
- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада
- Интеграция духовно-нравственного содержания в познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

4. Программа экологического воспитания «Юный эколог». С.Николаева

Основным содержанием является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе.

Процесс становления осознанно-правильного отношения сопровождается определенными формами детской деятельности: наблюдение за природой, экспериментирование и т.д.)

Принципинтеграцииирешениезадачвсех5образовательныхобластейпозволяетформироватьудошкольниковболееполныепредставленияобокружающей действительности

Событияобразовательнойорганизации

Событиепредполагаетвзаимодействиеребенкаивзрослого,вкоторомактивностьвзрослогоприводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.Событийнымможетбытьнетолькоорганизованноемероприятие, ноиспонтанновозникшаяситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,общиедела, совместно реализуемыепроекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы наосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества,вкоторомпедагогическаякомандапроектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждымребенком.Сюдаотносятся:

- проектывоспитательнойнаправленности;
- праздники;
- общиедела;
- ритмыжизни(утреннийивечернийкруг,прогулка);
- режимныемоменты(приемпищи,подготовкакоснуи прочее);
- свободнаяигра;
- свободнаядеятельностьдетей.

Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организациисовместнойдеятельностивзрослогоиребенкапоосвоениюПрограммы,вр

амкахкоторойрешаютсяконкретныезадачи воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребыванияребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе,обеспечиваютеёвоспитательныйпотенциал.
Косновнымвидаморганизациисовместнойдеятельностивобразовательныхситуациях:

- ситуативнаябеседа,рассказ,советы,вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказовизличного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинениерассказов,историй, сказок,заучиваниеичтениестиховнаизусть;разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
- рассматриваниеиобсуждениекартиникнижныхиллюстраций,просмотрвидеороликов,презентаций,мультфильмов;
- организациявыставок (книг,репродукцийкартин, тематическихилиавторских,детскихподелок и томуподобное),
- экскурсии(вмузей,вобщеобразовательнуюорганизациюитомуподобное),посещениеспектаклей,выставок;
- игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие);
- демонстрациясобственнойнравственнойпозициипедагогом,личныйпримерпедагога,приучениевежливомуобщению,поощрение(одобрение,тактильныйконтакт,похвала,поощряющийвзгляд).

Значимое в аспекте воспитания взаимодействие с социальными партнерами Организации.
Социальные партнеры Организации:
Центр детского творчества (организация творческих выставок, участие в конкурсах муниципального и регионального уровня, проведение занятий в рамках дополнительного образования);
Детская библиотека (организация занятий, бесед, встреч, участие в родительских собраниях);
МКУ «Ферзиковская спортивная школа» (дни открытых дверей, Уроки ГТО, спортивные мероприятия, акции «В 1 класс со знаком ГТО», «Добеги до Победы», День ходьбы, спортивные мероприятия в рамках Осенней и Зимней Недели здоровья)
Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дниоткрытыхдверей,государственныеирегиональные,праздники,торжественныемероприятияи томуподобное);
- участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведениизанятийврамкахдополнительногообразования;
- проведениенабазеорганизаций-партнеровразличныхмероприятий,событийиакцийвоспитательнойнаправленности;
- реализацияразличныхпроектоввоспитательнойнаправленности,совместноразрабатываемыхдетьми,родителями(законнымипредставителями)ипедагогами сорганизациями-партнерами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. Работа с родителями обучающихсястроитсянапринципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъ

ектовсоциокультурногоокруженияДошкольногообразовательногоучреждения.Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законныхпредставителей),используемыевучрежденииивпроцессевоспитательной работы: – родительскоесобрание; – круглыестолы; – родительскиеклубы; – мастер-классы; – иныеформывзаимодействияучтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.СодержаниепроводимыхсобытийфиксируютсяихранятсявметодическойкопилкеПрограммы. **Современныйобразовательныйландшафтрегиона**предоставляетновыеорганизационныеусловияреализуемыхобразовательнымучреждениемпрограмм:разнообразиесоциальныхпартнеров,новыемеханизмысетевоговзаимодействия.Этонетолькообогащаетсодержаниеобразования и воспитания, но создает возможности для формирования моделей непрерывногоразвитиявсемучастникамобразовательныхотношений:детямнормативноразвивающимсяидетямсограниченнымивозможностямиздоровья,педагогамироди телям.	

2.1.6.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ рабочей программы воспитания	№ п.п. ФАОП
Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации: 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на	П.49.5

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **Уклад Организации.** Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. **Уклад Организации** направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). Условия реализации Программы воспитания : кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические. Уклад и ребенок с ОВЗ определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: ***"от педагогического работника***", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "***от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника***", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; ***"от ребенка"***, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой	П.49.3.1
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. ***Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием***. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.	П.49.3.2

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с ***календарным планом воспитательной работы*** Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. ***Проектирование событий в Организации*** возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.	
Организация предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда (далее - ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: - оформление помещений; - оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Организации является гармоничной и эстетически привлекательной.	П.49.3.3
Кадровое обеспечение воспитательного процесса. РеализацияПрограммыобеспечиваетсяквалифицированнымипедагогами,наименова	П.49.3.4 (ФАОП)

ниедолжностейкоторыхсоответствуетштатному расписаниюиноменклатуредолжностейпедагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,должностейруководителейобразовательныхорганизаций,утвержденнойпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот21февраля2022г.N225(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022, N9,ст.1341): Заведующий -1 Старший воспитатель -1 Воспитатель -19 Учитель-логопед -2 Учитель-дефектолог -1 Педагог-психолог -1 Музыкальный руководитель -1 Воспитатель по ФК -1	П.34 (ФОП ДО)

Таблица 16

Наименованиедолжности (всоответствиисоштатнымрасписанием МДОУ)	**Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательногопроцесса**
Всесотрудники МДОУ	Формирование у детей патриотических чувств по отношению кДОУ. Формированиеу детейнавыковкультурыобщения,поведения,уважительного отношения кдругим обучающимся детского сада,к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семейдругихобучающихся,кпосетителямдетскогосада. Воспитаниеуважительногоотношениякрезультатамтрудасотрудниковдетского сада. Формированиеудетейпредставленийодобреизле,бытьпримеромдля детей вформированииполноценных исформированныхценностныхориентиров,нормобщенияиповедения. Содействиепроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьксверстникамивзрослымпобуждатьсопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимсявпомощи. Демонстрироватьличнымпримеромценностьлюбоготруда. ЗнаниеисодействиереализацииценностейпрограммывоспитанияДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопониманиеивзаимноеуважениевнутрипрофессиональнойобщностидетскогосада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самыхнезначительныхстремленийк взаимодействию иобщению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.Воспитание личностных качеств детей, которые помогаютребенкувлиться вобщество:организованность, общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьидр.

заведующий	Управлениевоспитательнойдеятельностьюнауровне МДОУ. Созданиеусловия,позволяющиепедагогическомусоставуреализовать воспитательную деятельность. Анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебныйгод Осуществлениеконтрользаисполнениемуправленческихрешений повоспитательной деятельностив МДОУ(в томчислеосуществляетсячерезмониторингкачестваорганизациивоспитательнойдеятельностив МДОУ).
Старший воспитатель	Регулированиевоспитательнойдеятельностив МДОУ. Руководство рабочей группой, которой предоставленыполномочия разработки и корректировки Программы воспитания.УчастиевразработкеПрограммывоспитания. Разработкапланаповышениюквалификациисотрудников МДОУповопросамвоспитания обучающихся. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерамивоспитательнойработы в МДОУ. Тиражированиеэффективныхавторскихразработокпедагогического коллектива МДОУповопросамвоспитательнойработыкакнауровнедетскогосада,такинавышестоящихуровнях. Планирование воспитательной работы в МДОУ на учебный год.Организацияпрактическойработыв М ДОУвсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработы. Проведениемониторингасостояниявоспитательнойдеятельностив МДОУсовместносПедагогическимсоветом; Создание дистанционных образовательных ресурсов дляпедагоговиродителейповопросамвоспитаниядетей совместнос педагогамиДОУ
воспитатель	Реализация шести направлений воспитательной работы напрактикепо Программе воспитания МДОУ. ПланированиенаполняемостиППРСгруппынаконкретныймесяц/неделю. СозданиеусловийдляреализацииПрограммывоспитаниявконкретнойвозрастнойгруппы. Самообразованиеповопросамвоспитанияобучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программувоспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания ивзаимодействиеснимиврамкахэтой работы. Тиражированиеэффективныхавторскихразработок Участиевсозданиидистанционныхобразовательныхресурсовдляпедагоговиродителейповопросамвоспитаниядетей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другимипедагогическимиработникаминапрофессиональном уровне,атакжесотрудникамивсегодетскогосада.

Воспитатель по фк	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания МДОУ. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. ПланированиенаполняемостиППРС группнаконкретный месяц/неделю, а также создание условий в спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участиевапробации, внесенииизменений вПрограммувоспитания. Просвещениеродителейповопросамвоспитанияи взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросамвоспитания детей.
Музыкальный руководитель	Формированиекультурыобщения,поведения,эстетических представлений. Развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияи понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательнойработыпоПрограммевоспитанияобразовательного учреждения. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. ПланированиенаполняемостиППРС группнаконкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участиевапробации, внесенииизменений вПрограммувоспитания. Просвещениеродителейповопросамвоспитанияивзаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участиевсозданииидистанционныхобразовательныхресурсовдляпе дагогови родителей повопросам воспитаниядетей.
Учитель-логопед	Осуществлениекоррекционнойработывходереализациишестинапр авлений воспитательнойработыПрограммевоспитания МДОУ(коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.) Планирование наполняемости ППРС групп на конкретныймесяц/неделю,атакжесозданиеуслови йвкабинетеучителя-логопеда. Самообразованиеповопросамвоспитанияобучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программувоспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания ивзаимодействиеснимиврамкахэтой работы.

	Тиражированиеэффективныхавторскихразработок Участиевсозданиидистанционныхобразовательныхресурсовдляпедагоговиродителейповопросамвоспитаниядетей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другимипедагогическимиработникаминапрофессиональном уровне,атакжесотрудникамивсегодетскогосада.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождениереализацииПрограммы воспитания МДОУ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности ибезопасностивоспитательной среды МДОУ. Психологическоеконсультированиесубъектоввоспитательногопроцесса. Психологическаяподдержкаисопровождениеобучающихсявпроблемныхи трудных жизненныхситуациях. Содействие в построении индивидуальной траекториобразованияи воспитанияобучающихся. Содействие позитивной социализации обучающихся.Психологическаяподдержкавсозданииусловийдляду ховно-нравственноговоспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.Проведение мероприятий по профилактике и коррекцииотклоняющегосяи противоправногоповедения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальныхособенностей. Профилактиканасилияизащитыдетейотинформации,наносящейвредихпсихическомуздоровьюинравственномуразвитию. Сотрудничествопоэтимвопросамсовсемипедагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудникамивсегодетского сада. ПланированиенаполняемостиППРСгруппнаконкретныймесяц/неделю,атакжесозданиеусловийвкабинетепедагога-психолога. Самообразованиеповопросамвоспитанияобучающихся. Участиевапробации,внесенииизмененийвПрограммувоспитания. Просвещениеродителейповопросамвоспитанияивзаимодействиесними врамкахэтой работы.Тиражированиеэффективныхавторскихразработок

Таблица 17

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	**№ п.п.ФАОП**
Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. ***На уровне уклада***: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации. ***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского	П.49.3.3

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. ***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. ***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. ***На уровне событий***: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.	
Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.	П.49.4

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описаниеобразовательнойдеятельностипореализациипарциальныхпрограммиобразовательныхпроектов.

Образовательнаядеятельностьвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийвыстроенасучетомследующих парциальныхпрограмм:

Таблица 18

Наименование парциальных программ иобразовательныхпроектов	Возрастнаягруппа
Программа «Родник» под ред.В.Косаревой.-Изд.»Учитель», 2010	Всевозрастныегруппы

Программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.Стахович, Е.Семенкова, Л.Рыжановская.- М., «Вита-Пресс», 2019 г	Группыстаршегодошкольноговозраста
Программа «Добрый мир. Православие для малышей». Автор-составитель Л.Шевченко.- Центр поддержки культурно-исторических традиций России, 2011 г.	Группыстаршегодошкольноговозраста
Парциальная программа «Юный эколог». С.Николаева. -М., Мозаика-Синтез, 2022 г	Дошкольные группы от 3 до 7 лет

Описаниепарциальныхпрограммиобразовательныхпроектов

Программа нравственно-патриотического воспитания «Родник» под ред.В.Косаревой.- Изд.»Учитель», 2010

Программа создана с целью приобщить детей к национальной русской культуре на**интерактивных методах** работы, которые предполагают взаимодействие с **музейным пространством и предметами**, **которые можнотрогатьруками**.Детиполучаютвозможность**«погрузиться»висторию**,**участвовать впредлагаемомдействии.**

Цель: приобщениедошкольниковкнациональной русской культуре наинтерактивных методах работы

Задачи:

1. *п*ознакомить с элементами материальной культуры, включающее в себя знакомство с **жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами**.
2. Привить интерес к культуре русского народа через **знакомство с обычаями, обрядами, праздниками**, **традициями, народным творчеством**.
3. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

Изучение материала по **6 разделам**: 1. Русский костюм2. Народная игрушка 3. Русская изба и быт 4.Народные промыслы 5.Путешествие в прошлое предметов 6. Народныеобряды и традиции

Программа по формированию финансовой культуры дошкольников «Занимательные финансы».Л.Стахович, Е.Семенкова, Л.Рыжановская.- М., «Вита-Пресс», 2019 г

Программа призвана вызвать **интерес к финансовой грамотности** у детей и родителей. В **совместной игровой деятельности** происходитактивное общение детей друг с другом и взрослым, которое стимулирует познавательную активность, способствует развитиюмышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх**моделируются реальные жизненные ситуации**, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь(объяснительная и доказательная**). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание**, что позволяет **интегративно**решать задачипоформированию устаршихдошкольников основфинансовойкультуры. Конкретносодержаниепрограммыопределенов**тематическомплане.**

Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православие для малышей». Автор-составитель Л.Шевченко.- Центр поддержки культурно-исторических традиций России, 2011 г

- Изучение народной культуры осуществляется через произведения **годового цикла праздников**, сюжетно-ролевых игр, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм.
- формирование представлений о формах **традиционного семейного уклада**
- **Интеграция духовно-нравственного содержания** в познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

В основу программы положено **блочно-тематическое построение** содержания программы, которое представлено в разных видахдеятельности: 1 раздел «Как устроен мир Божий?» (о мире и человеке в устроении мира) 2 раздел «Хорошо-плохо» (В этом разделе показываются первые нравственные правила жизни– послушание-трудолюбие-любовь (забота,милосердие),которыебылиопределеныдлядобройжизничеловека.Отступлениеотэт ихправилопределялоськакзло. 3 раздел «Устроение отношений в нашей жизни» (Этот раздел углубляет этическую темуипоказывает примеры благочестивойжизни-того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле - Родине, в отношении кприроде,животным-братьямнашимменьшим. 4 раздел: «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках
Программа экологического воспитания «Юный эколог». С.Николаева Основным содержанием является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе. Процесс становления осознанно-правильного отношения сопровождается определенными формами детской деятельности: наблюдение за природой, экспериментирование и т.д.) Принципинтеграцииирешениезадачвсех5образовательныхобластейпозволяетформироватьудошколь никовболееполныепредставленияобокружающей действительности

2.2.2. Формы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

направление	**Формы работы с детьми**	**Методы работы с детьми**
Программа «Родник» под редакцией В. А.Косаревой Врамкахчастипрограммы, формируемойучастникам и образовательных отношенийвсвете концепцииипатриотического, духовно-нравственного воспитания иразвития интереса кнациональнойкультуре и фольклорным промыслампедагоги.	Организованнаяобразовательная деятельность.Образовательная деятельностьврежимныхмоментах. Самостоятельная деятельностьдетей. Праздникииразвлечения. Наблюдениявбытуи природе.Виртуальные экскурсии вмузеи. Организацияконкурсоврисункови поделок. Посещениетематическихвыставок.	Рассматриваниеиллюстрацийорусскомбыте. Чтение художественнойлитературы. Рассказонародныхобычаяхитрадициях. Беседы,вопросы,разъяснения. Заучивание потешек,прибауток, закличек.Использование пословиц,загадок,поговорок. Использование русскихнародныхпесенитанцев.Проведение

		русскихнародныхигр. Применение игрушек иизделий народныхпромыслов . Представлениекукольног отеатра. Разыгрывание сценок иэпизодовсказок. Просмотр видеофильмов,слушанием узыки
Программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православие для малышей» для старших дошкольников	Совместная деятельностьвзрослогои ребенкавходережимныхмоментовивпроцессе организованной Деятельности (индивидуальная,подгрупповая, групповая).Самостоятельнаядеятельность детей. Продуктивная деятельность Игровая деятельность	.Рассматриваниеиллюстраций Чтение художественнойлитературы Беседы,вопросы,разъяснения . Заучивание потешек,прибауток, закличек.Использование пословиц,загадок,поговорок . Проведение русскихнародныхигр Просмотр видеофильмов,слушаниемузыки

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

ПредставляетописаниеинтегрированныхусловийреализацииобязательнойчастиПрограммыи части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,консолидируяединоеобразовательной пространстводошкольногообразовательногоучреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется:

- **на нормативно-правовой основе** (см. «Пояснительная записка» Программы), которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка

на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

- Система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ЦПМПК (г.Калуга), органов здравоохранения МР «Ферзиковский район».

- Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

- Наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности (Школа искусств, Центр детского творчества, Центр культурного развития, МКУ «Ферзиковская спортивная школа»)

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуреразделаIVОрганизационногоразделаФАОПДОипредставленаввидессылок на втаблице19.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		**ссылкаФАОПДО №п.п.**
3.1.1	**Психолого-педагогическиеусловия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.**	***П.51.8***
	Предоставление **специальных условий обучения детям с ТМНР** осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации. Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является **правильно организованная диагностика психического развития ребенка**, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить ***в начале и конце года***, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе. В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.	
	При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие **педагогические условия:** - выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;	***П.51.8.1***

	- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия; - организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия; - создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.	
	Индивидуальная программа коррекционно-педагогической работы (далее -ИПКР) – важное условие для обобщения содержания коррекционно-педагогической работы . ИПКР разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе *указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях*. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно ***содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток***, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и посильной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.	***П.51.8.2***
	Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в **совместной**, а затем в **совместно-разделенной деятельности**. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец. *Программа должна содержать* ***сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды***.	***П.51.8.3***
	Индивидуальный подбор режима образовательной нагрузки. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. ***Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах***: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.	***П.51.8.4***

	Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в ***щадящем режиме***, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет ***5-15 минут.*** При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться ***15-30*** минут. ***Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития*** в раннем возрасте проводятся в ***среднем режиме***, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет ***10-20*** минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.	
	Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет ***последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка*** с целью оптимизации социальной ситуации развития.	***П.51.8.5***
3.1.2.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**	***П.52***
	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует: -охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий,	***П.52.1***

	приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).	
	ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППСвключаеторганизованноепространство: – территорияМДОУ; – групповые помещения- 12 групп. В составе каждой групповой ячейки входит: в 6 группахигровая-спальня (занимает отдельное помещение), в 6 группах – игровая (спальня совмещена с игровой),раздевалка,туалетная,буфетная; – музыкальныйзал; – спортивныйзал; – кабинетучителя-логопеда; – кабинетпедагога-психолога; – методическийкабинет; специализированные,технологические,административныеиныепомещения. При создании материально-технических условий для детей организация учитывает особенности ихразвития.Организацияимеетнеобходимоедлявсехвидовобразовательнойдеятельностивоспитанников: – учебно-методическийкомплектПрограммы(вт.ч.комплектразличныхразвивающихигр); – помещениядлязанятийипроектов,обеспечивающиеобразование детейчерезигру,общение,познавательно-	***П.52.2***

	исследовательскуюдеятельностьидругиеформыактивностиребенкасучастиемвзрослыхидругихдетей; – оснащение предметно-развивающей среды, включает средства образования и воспитания,подобранныевсоответствиисвозрастнымииииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольноговозраста; – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь дляхудожественного творчества, музыкальныеинструменты. Каждое помещениеукомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой имягкоймебелью, необходимымоборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения иинформационно-коммуникационныетехнологии.Практическивкаждойгруппеестьноутбук. Ворганизациииимеетсяследующаятехника: – мультимедийныйпроектор; – стационарныекомпьютеры; – ноутбуки; – принтерылазерныецветныеформатаА-4; – МФУлазерноеустройство;ламинатор; Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условийпребываниядетейкаждаягруппаоборудованаследующейбытовойтехникой:пылесос,водонагревательэлектрическийнакопительный. Спортивныйзалоборудованспортивныминвентарем. Дляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей: *Вгруппахраннеговозраста:* – центрдвигательнойактивностидляразвитияосновныхдвиженийдетей; – центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры ссоставными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы,цвета,размера; – центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх сосверстникамипод руководствомвзрослого; – центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,поддержкиинтересакрисованиюилепке,становлениюпервыхнавыковпродуктивнойдеятельности,освоениявозможностей разнообразныхизобразительных средств; – центрпознанияикоммуникации(книжныйуголок),восприятиясмысласказок,стихов,рассматриваниякартинок; – центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности сматериалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания истановлениядействийсбытовымипредметами-орудиями(ложка,совок,лопаткаипр.). *Вгруппахдлядетейдошкольноговозраста(от3до7лет):* – центрдвигательнойактивности(ориентированнаорганизациюигр	

	среднейималойподвижностивгрупповыхпомещениях,среднейии нтенсивнойподвижностивфизкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,спортивнойплощадке,всейтерриториидетскогосада)ви нтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Физическоераз витие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Речевоеразвитие»; – центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития удетей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательныхобластей«Физическоеразвитие»,«Познавательн оеразвитие»,«Речевоеразвитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»; – центригры,содержащийоборудованиедляорганизациисюжетно-ролевыхдетскихигр,предметы-заместителивинтеграциисодержанияобразовательныхобластей «Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие», «Художественно-эстетическоеразвитие»и «Физическоеразвитие»; – центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала идетских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационныхматериалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержанияобразовательных областей«Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»и«Художественно-эстетическоеразвитие»; – центрлогикииматематики,содержащийразнообразныйдидактиче скийматериалиразвивающиеигрушки,атакжедемонстрационные материалыдляформированияэлементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержанияобразовательных областей«Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»; центрэкспериментирования,организациинаблюденияитруда,игр овоеоборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализациипоисково-экспериментальнойитрудовойдеятельностидетейвинтеграциис одержанияобразовательных областей«Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»; – центрпознанияикоммуникациидетей,оснащениекоторогообеспе чиваетрасширениекругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми исверстникамивинтеграциисодержанияобразовательныхобласте й«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»; – книжный уголок, содержащий художественную и	

	познавательную литературу для детей,обеспечивающуюихдуховно-нравственноеиэтико-эстетическоевоспитание,формированиеобщейкультуры,освоениеразныхжанровхудожественнойлитературы,воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательныхпотребностейвинтеграции содержаниявсехобразовательных областей; – центртеатрализацииимузицирования,оборудованиекоторогопозволяеторганизоватьмузыкальнуюитеатрализованнуюдеятельностьдетейвинтеграцииссодержаниемобразовательныхобластей«Художественно-эстетическоеразвитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевоеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие»,«Физическоеразвитие»; – центруединенияпредназначендлясняпсихоэмоциональногонапряжениявоританников; – центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей(рисование,лепка,аппликация,художественныйтруд)винтеграциисодержанияобразовательныхобластей«Художественно-эстетическоеразвитие»,«Речевоеразвитие», «Познавательноеразвитие»,«Социально-коммуникативноеразвитие». Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников.	
	В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, вариативная	***П.52.2 (ФАОП) П.31.9 (ФОП ДО)***
	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. **Из ФОП ДО:**	***П.52.3***
	РППССоздаетсякакединоепространство,всекомпонентыкоторого, каквпомещении,такивнеего,согласуютсямеждусобойпосодержанию,масштабу, художественномурешению.	***П.31.4***
	ПрипроектированииРППСучитывается: – местныеэтнопсихологические,социокультурные,культурно-историческиеиприродно-климатическиеусловия, – возраст,уровеньразвитиядетейиособенностиихдеятельности,содержаниеобразования; – задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастных групп; – возможности и потребности участниковобразовательной деятельности (детей и их семей, педагогов идругихсотрудников,участниковсетевоговзаимодействияи другихучастниковобразовательнойдеятельности).	***П.31.5***

	С учетом возможности реализации Программы в различныхорганизационных моделяхиформахРППСсоответствует: – требованиямФГОСДО; – образовательнойпрограммеДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиямпребыванияетей вДОО; – возрастнымособенностямдетей; – воспитывающемухарактеруобученияетейвДОО; требованиямбезопасностиинадежности.	***П.31.6***
	РППСобеспечиваетвозможностьреализацииразныхвидовиндивидуальной и коллективной деятельности: -игровой, -коммуникативной, -познавательно-исследовательской, -двигательной, -продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраныиукрепленияихздоровья,возможностямиучетаособенностей и коррекции недостатков их развития	***П.31.8***
3.1.3.	**Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствамиобученияивоспитания**	***П.32 (ФОП)*** ***П.53.3 (ФАОП)***
	Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В Организациисозданыматериально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможностьдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоения Программы; 2) выполнениетребованийсанитарно-эпидемиологическихправил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20,СанПиН 2.3/2.4.3590-20"Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения",утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрированоМинистерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,регистрационныйN60833),действующимдо1января2027года(далее - СанПиН2.3/2.4.3590-20),СанПиН1.2.3685-21: - кусловиямразмещенияорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность; - оборудованиюиосодержаниютерритории; - помещениям,их оборудованиюиосодержанию; - естественномуиискусственномуосвещениюпомещений; - отоплениюивентиляции; - водоснабжениюиканализации; организациипитания; - медицинскомуобеспечению; - приемудетейворганизации,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;	

	- организациирежимадня; - организациифизическоговоспитания; - личнойгигиенеперсонала; 3) выполнениетребованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся иохранетрудаработников; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся сОВЗ,втомчиследетей-инвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательногоучреждения	
	Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным наборомоборудованиядляразличныхвидовдетскойдеятельностивпомещенииинаучастке,игровымиифизкультурнымиплощадками, озелененнойтерриторией.	*п.32.3. ФОП ДО*
	Дошкольноеобразовательноеучреждениеимеетнеобходимоеоснащение иоборудованиедлявсехвидоввоспитательнойобразовательнойдеятельностиобучающихся(втомчиследетейсОВЗ),педагогической,административнойихозяйственнойдеятельности: 1) помещениядлязанятийипроектов,обеспечивающиеобразованиедетейчерезигру,общение,познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенкас участиемвзрослыхидругихдетей; 2) оснащениеРППС,включающейсредстваобученияивоспитания,подобранныевсоответствиисвозрастнымииииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольноговозраста,содержанияПрограммы; 3) мебель,техническоеоборудование,спортивныйихозяйственныйинвентарь,инвентарьдляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты; 4) административныепомещенияиные; 5) помещениядлязанятийспециалистов(учитель-логопед,педагог-психологи др.); помещения,обеспечивающиеохрануиукреплениефизического и психологического здоровья, в том числе медицинскийкабинет.	*П.32.4. ФОП ДО*
	Программойпредусмотреноиспользование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числерасходныхматериалов; - техническоеимультимедийноесопровождениедеятельностисредствобучения и воспитания; - спортивного,.музыкального,оздоровительногооборудования; услуг связи, втом числе информационно-телекоммуникационнойсети Интернет.	*П.32.8 ФОП ДО*
	ПрипроведениизакупокоборудованияисредствобученияивоспитанияобразовательноеучреждениеруководствуетсянормамизаконодательстваРоссийскойФедерации,втомчислевчастипредоставленияприоритетатоварамроссийскогопроизводства,работам,услугам,выполняемым,оказываемыроссийскими юридическимилицами.	*П.32.9 ФОП ДО*
3.1.4	**Примерныйперечьлитературных,музыкальных,художественных,анимационныхпроизведенийдля реализацииПрограммы.** Примерныйперечьлитературных,музыкальных,художественных,анимационныхпроизведенийдляреализацииПрограммыактуализируетсясуч	*П.31.4 ФОП ДО*

	етомвозрастаиинтересовобучающихсяивозможностей,обусловленныхтехническими средствами.	
3.1.5	**Кадровые условия реализации Программы**	*П.53.1 ФАОП*
	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "***Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель***)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "***Педагог-психолог (психолог в сфере образования***)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).	

	РеализацияПрограммыобеспечивается***квалифицированнымипедагогами,наименованиедолжностейкоторыхсоответствуетштатному расписаниюиноменклатуредолжностейпедагогическихработниковорганизаций***,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,должностейруководителейобразовательныхорганизаций,утвержденнойпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот 21февраля2022г.N225(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,N9,ст.1341): Учитель-логопед -2 шт.ед Воспитатель -19 шт.ед Педагог-психолог -1шт. ед Воспитатель по ФК – 1 шт.ед Музыкальный руководитель – 1 шт.ед Учитель-дефектолог -1 шт.ед Старший воспитатель – 1 шт.ед Заведующий – 1 шт.ед	*П.34.1. ФОП ДО*

Таблица 20

3.1.6	**Финансовое обеспечение реализации Программы**	**Ссылка на п.п.**
	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598;	П.53.2ФА

	2022, № 29, ст. 5262).	О П
3.1.7	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**	
	Режимираспорядокдняустанавливаютсясучетомтребований СанПиН1.2.3685-21,условийреализацииПрограммы,потребностейучастниковобразовательныхотношений. Основнымикомпонентамирежимаявляются: – сон, – пребываниенаоткрытомвоздухе(прогулка), – образовательнаядеятельность, – игровая деятельность и отдых по собственномувыбору(самостоятельнаядеятельность), – приемпищи, – личнаягигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль вопределенныевозрастныепериодызакономерноизменяются,приобретаяновыехарактерные черты иособенности. Режимдняявляетсягибким,однаконеизменнымиостаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи,обеспечениенеобходимойдлительностисуточногосна,времяотхода косну;проведениеежедневнойпрогулки. Приорганизациирежимапредусмотренооптимальноечередованиесамостоятельнойдетской деятельностиииорганизованныхформработысдетьми,коллективныхииндивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенкавтечениедня,обеспеченосочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательнойдеятельностиорганизуетсятаким образом,чтобывначалепроводилисьнаиболеенасыщенныепосодержаниювидыдеятельности,связанныесумственнойактивностьюдетей,максимальнойихпроизвольностью,азатемтворческиевидыдеятельностивчередованиисмузыкальнойи физическойактивностью.	П.3 5.2 ФОП ДО П.3 5.3 ФОП ДО

		П.35.4ФОПДО П.35.6ФОП
	Индивидуальный подбор режима образовательной нагрузки для детей с ТМНР Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. ***Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах***:	П.5

	щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка. ***Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией*** проводятся в ***щадящем режиме,*** при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет ***5-15 минут.*** При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться ***15-30*** минут. ***Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития*** в раннем возрасте проводятся в ***среднем режиме***, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет ***10-20*** минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.	1.8.4ФАОП
3.1.8.	**Календарный план воспитательной работы**	П.5.4.ФАОП
	Календарный план воспитательной работы составляется на основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. План является единым для всего дошкольного образовательного учреждения. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.	
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.	П.5

		4.1ФАОП

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участникамиобразовательныхотношений

3.2.1. ПрофессиональныекомпетенциикадровогообеспеченияПрограммы

КачествореализацииПрограммыобеспечиваетсяквалификационнымикомпетенциямируководящих ипедагогическихкадроввсоответствиисдолжностямиштатногорасписания.

Таблица21

№п/п	Должность в соответствии сштатнымрасписанием	Действующийпрофессиональныйстандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Обутверждении профессионального стандарта"Руководитель образовательной организации(управлениедошкольнойобразовательнойорганизациейи общеобразовательной организацией)"»(ЗарегистрированоМинюстеРоссии02.09.2021N 64848)
3	старшийвоспитатель	ПриказМинтрудаРоссииот18.10.2013N544н(ред.от05.08.2016) «Об утверждении профессиональногостандарта "Педагог (педагогическая деятельность всфере дошкольного, начального общего, основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель, учитель)"»(ЗарегистрированоМинюстеРоссии06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальныйруководитель	
6	инструкторпофизическойкультуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Обутверждениипрофессиональногостандарта «Специалистпоинструкторскойиметодическойработевобластифизическойкультуры испорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФот 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждениипрофессиональногостандарта"Педагог-психолог (психологвсфереобразования)"»

8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защитыРоссийской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Обутвержденииипрофессиональногостандарта"Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован14.04.2023№73027)

3.2.2. НепрерывноесопровождениепрофессиональногоразвитиякадровогообеспеченияПрограммы

Вданномподразделепредставленаинформацияоборганизациинепрерывногосопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным втаблице22.

Таблица22

1	Планобученияпедагогическихкадровподополнительнымобразовательнымпрограммам повышениюквалификациинаучебныйгод.
Цельюработыобразовательногоучрежденияпоповышениюпрофессиональногоуровняпедагогических кадров является обеспечение постоянного роста компетентности педагогическогоколлектива. Задачи: 1. Организация эффективной кадровой политики образовательного учреждения, способствующейповышениюпрофессиональной компетентностипедагогов; 2. Совершенствование воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексиякачестваработыпоповышениюпрофессиональногомастерствапедагогов,профессиональноепродвижениевсегоколлектива; Разработка, внедрение в практику работы образовательного учреждения новых педагогическихидей,инновационныхтехнологий,программ,обеспечивающихразвитиедошкольногообразовательногоучреждения.	
2	Наставничество
Цель наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализациякомплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации,способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному исоциальномуразвитиюпедагогическихработников,самореализацииизакреплениюмолодых/начинающихспециалистов впедагогическойпрофессии. *Задачисистемынаставничествапедагогическихработников:* - содействоватьсозданиюобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойобразовательнойсредынаставничества,способствующейраскрытиюличностного,профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальнойпрофессиональнойтраектории; - оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективныхформатов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогическихработниковобразовательнойорганизации,региональныхсистемнаучно-методическогосопровожденияпедагогическихработников иуправленческихкадров; - способствоватьразвитиюпрофессиональныхкомпетенцийпедагоговвусловияхцифровойобразовательнойсреды,востребованностииспользованиясовременныхинформационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том	

числереверсивных,сетевыхидистанционныхформ наставничества; - содействоватьувеличениючисла закрепившихся в профессии педагогическихкадров, в томчислемолодых/начинающихпедагогов; - оказыватьпомощьвпрофессиональнойидолжностнойадаптациипедагога,вотношениикоторогоосуществляетсянаставничество,кусловиямосуществленияпедагогическойдеятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладомобразовательнойорганизации,атакжевпреодолениипрофессиональныхтрудностей,возникающихпри выполнениидолжностныхобязанностей; - обеспечиватьформированиеиразвитиепрофессиональныхзнанийинавыковпедагога,вотношениикоторого осуществляется наставничество; - ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которыхосуществляетсянаставничество,развитиеихспособностисамостоятельно,качественноиответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемойдолжностью; - содействоватьввыработкенавыковпрофессиональногоповеденияпедагогов,вотношениикоторыхосуществляетсянаставничество,соответствующегопрофессионально-этическимпринципам,атакжетребованиям,установленнымзаконодательством; знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективнымиформами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитиеихспособностисамостоятельноикачественновыполнятьвозложенныенанихдолжностныеобязанности,повышатьсвой профессиональныйуровень.	
3	Внутрикорпоративноеобучение
Современныетенденциивсистемедошкольногообразованияподразумеваютнепростоформальнуюпринадлежностьвоспитателякпрофессии,ноиличностную,профессиональнуюпозицию педагога, его понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия сребенком. Сегодня воспитатель должен быть готов к освоению инновационных педагогическихтехнологий,использованиюсовременныхтехническихсредствобучения.Повышение уровняквалификации-процесснепрерывный,иоченьважно,чтобызапроснапрофессиональноеразвитие исходил от самого педагога, ведь если педагог занимает позицию активного субъектадеятельности,тои ростпрофессионального мастерстваидет болееинтенсивно. Цель:созданиеусловийдляпобужденияпедагогическихработниковкнепрерывномуповышениюуровня квалификации. Задачи: – Познакомитьсдействующиминормативнымидокументамивсистемеобразования; – Мотивироватьнацеленаправленное,непрерывноеповышениеуровняквалификациипедагогических работников, их методологической культуры, личностного профессиональногороста; – Побудить к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательномпроцессе; – Побудитьксамоанализупедагогическойдеятельности.	
4	Конкурсноедвижение
Конкурсыдляпедагогов– продуктивныйспособпродемонстрироватьсвоиспособностивдостиженииикачественныхрезультатообразования,иусловиевыявлениясобственныхзатруднений,дефицитакомпетентности,что,безусловно	

,служитстимуломформированияпотребностивпрофессиональномсовершенствовании.Участиевконкурсныхдвиженияхспособствует эффективному развитиюсистемы образования, широкому внедрению в практикуновых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональныкомпетенций.

Подготовкаклюбомуконкурсупедагогическогомастерстваявляетсятворческимпроцессом,предусматриваетанализдеятельности,систематизациюнаработанногоопыта,умениеегообобщитьиописать.Впсихологическомплане– одинизсложныхэтапов,которыйтребуетметодическогосопровожденияиподдержки.Решениепоставленныхзадачреализуетсяпосредством механизмовконкурсногодвижения,позволяющеговыявить,систематизировать ипредставить педагогическому сообществу передовой педагогический опыт, создатьусловия дляегоразвитияираспространения,стимулироватьинициативу,активностьитворческуюсамостоятельность педагогических кадров. Конкурс призван способствовать совершенствованиюоценкиистимулированиятрудапедагогическихработников,выявлениюпередовогопедагогическогоопыта,обновлениюсодержаниядошкольногообразования.Вконкурсноедвижение входят не только непосредственно конкурсы, но и фестивали, соревнования, турниры,выставки,которыебываютразнойноминации:творческие(рисунок,поделка,декоративно–прикладноетворчество,фотография,видеопрезентация,цифровоймультфильм);интеллектуальные;литературные;танцевальные; музыкальные;спортивные.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но испособствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реальносуществующейздоровой конкуренции:

- Профессиональныйростпедагогов;
- Изучениеиосвоениепедагогическогоопыта;
- Определениесвоегоместавпрофессиональномсоциуме,получениеоценкисобственнойдеятельности;
- Возможностьзаявитьосебе;
- Широкоепрофессиональноеобщение;
- Возможностьповлиятьнаростпрестижапрофессии.
- Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявлениеталантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижапедагогическойпрофессии.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ1.

Нормативно-правовоеобеспечениеПрограммы.

1. Конвенцияоправахребенка.
2. Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
3. Федерацииприказот31июля2020г.N373обутвержденииипорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамдошкольного образования
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка вРоссийскойФедерации»(сизменениямина31июля2020года)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегииразвитиявоспитания до2025 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования».
7. Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования,одобреннаярешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот 20 мая 2015 г.№2/15)
8. ПостановлениеобутвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-

эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детейи молодежи»

9. Постановлениеоб утверждении санитарных норм и правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредности для человекафакторов среды обитания».

ПРИЛОЖЕНИЕ2.

Обязательныйпереченьигровогоидидактическогооборудованияповидамдетскойдеятельности.

Переченьхудожественнойлитературы
От 2 до 3 лет
От 3 до 4 лет. Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочкарябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчикмальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травкамуравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха». Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый èж»; Чуковский К.И. «Так и не так». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина
От 4 до 5 лет. Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди

весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышковедрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова). Фольклор народов мира Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).
Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России .Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянскойсемье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище». Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).
Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Б жехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.

«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной) Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной

От5до 6лет.	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,пословицы,поговорки,заклички,народныепесенки,прибаутки,скороговорки.Русскиенародныесказки.«Жил-былкарась…»(докучнаясказка);«Жилибылидвабратца…»(докучнаясказка); «Заяц-хвастун»(обработкаО.И.Капицы/пересказА.Н.Толстого); «Крылатый,мохнатыйдамасляный»(обработкаИ.В.Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М.Булатова);«Пощучьемувеленью»(обработкаА.Н.Толстого); «СестрицаАлѐнушкаибратецИванушка»(пересказА.Н.Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/пересказК.Д.Ушинского);«Царевналягушка»(обработкаА.Н.Толстого/ обработка М. Булатова). Сказки народов мира. «ГоспожаМетелица»,пересказснем.А.Введенского,подредакциейС.Я.Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф.Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучийкорабль»,пер.сукр.А.Нечаева;«Рапунцель»пер.снем.Г.Петникова/пер.иобработкаИ.Архангельской.Произведенияпоэтовиписателейроссии.Поэзия.Аким Я.Л.«Жадина»;БартоА.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы незаметилижука»(1-2стихотворенияповыбору);БородицкаяМ. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берѐза»; Заходер Б.В. «МояВообразилия»;МаршакС.Я.«Пудель»;МорицЮ.П.«Домикструбой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; ПивовароваИ.М.«Сосчитатьнемогу»;ПушкинА.С.«Улукоморьядубзелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐтпереддворцом….»(отрывокиз«СказкиоцареСалтане….»(повыбору);СефР.С.«Бесконечныестихи»;СимбирскаяЮ.«Ехалдождьвкомандировку»;СтепановВ.А.«Родныепросторы»;Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); ТокмаковаИ.П.«Осенниелистья»;ТютчевФ.И.«Зиманедаромзлится….»;Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; ФетА.А. «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»;Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирнаясчиталка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованныймишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа повыбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); ГолявкинВ.В.«Имыпомогали»,«Язык»,«Какяпомогалмамемытьпол», «Закутанныймальчик»(1-2рассказаповыбору);ДмитриеваВ.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живаяшляпа»,«Дружок»,«Нагорке»(по

	ПантелеевЛ.«Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка проГришку»(1-2рассказаповыбору);ПришвинМ.М. «Глотокмолока», «Беличья память»,«Курица на столбах» (по выбору); СимбирскаяЮ.«Лапин»;СладковН.И.«Серьѐзнаяптица»,«Карлуха»(повыбору); Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору);ТолстойЛ.Н.«Косточка»,«Котѐнок»(повыбору);УшинскийК.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; ШимЭ.Ю.«Петухинаседка»,«Солнечнаякапля»(повыбору).Литературныесказки.АлександроваТ.И.«ДомовѐнокКузька»;БажовП.П.«Серебряноекопытце»;БианкиВ.В.«Сова»,«Как муравьишкадомойспешил»,«Синичкинкалендарь»,«Молодаяворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чемпоѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Гдераки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»;ЕршовП.П.«Конѐк-горбунок»;ЗаходерБ.В.«СераяЗвѐздочка»;КатаевВ.П.«Цветиксемицветик»,«Дудочкаикувшинчик»(повыбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (1-2 сказки повыбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостяхуБарбоса»;ПетрушевскаяЛ.С.«Оттебяоднислѐзы»;ПушкинА.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатырекнязеГвидонеСалтановичеиопрекраснойцаревнелебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); СапгирГ.Л.«Каклягушкупродавали»;ТелешовН.Д.«Крупеничка»;УшинскийК.Д.«Слепаялошадь»;ЧуковскийК.И.«ДокторАйболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов иписателейразныхстран.Поэзия.БжехваЯ.«НаГоризонтскихостровах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер.сословацк.Р.С.Сефа);КапутикянС.Б.«Моябабушка»(пер.сармянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. сфранц.В.Д.Берестова);СиххадА.«Сад»(пер.сазербайдж.А.Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В.Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И.Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С.Сефа).Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительногочтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер.сдатскогоА.Ганзен),«Дюймовочка»(пер.сдатск.иересказА.Ганзен),«Гадкийутѐнок»(пер.сдатск.А.Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Ромашка»(пер.сдатск.А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);КиплингДж.Р.«Сказкаослонѐнке»(пер.сангл.К.И.Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи впер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. Историядеревяннойкуклы»(пер.ситал.Э.Г.Казакевича);ЛагерлѐфС. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.ЗадунайскойиА.Любарской);ЛиндгренА.«Карлсон,которыйживѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);ЛофтингХ.«ПутешествиядоктораДулиттла»(пер.сангл.С.Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод сангл. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем.Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);РодариД.«ПриключенияЧипполино»(пер.ситал.З.Потаповой), «Сказки, укоторых триконца»(пер.ситал.И.Г.Константиновой).

От6до 7лет.	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,пословицы,поговорки,заклички,народныепесенки,прибаутки,скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (изсборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М.Булатова);«ИванЦаревичиСерыйВолк»(обработкаА.Н.Толстого);«Зимовьезверей»(обработкаА.Н.Толстого);«КощейБессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы»(авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семьработников» (обработка И.В. Карнауховой);«Солдатская загадка»(из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработкаО.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко»(пересказИ.В.Карнауховой/записьП.Н.Рыбникова); «ДобрыняиЗмей»(обработкаН.П.Колпаковой/пересказИ.В.Карнауховой);«ИльяМуромециСоловей-Разбойник»(обработкаА.Ф. Гильфердинга/пересказИ.В. Карнауховой). Сказкинародовмира.«Айога»,нанайск.,обработкаД.Нагишкина;«БеляночкаиРозочка»,нем.изсказокБр.Гримм,пересказА.К.Покровской; «Самыйкрасивыйнаряднасвете»,пер.сяпон.В.Марковой; «Голубаяптица»,туркм.обработкаА.АлександровойиМ.Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик»(пер. с франц. Б.А.Дехтерѐва),«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе)изсказокПерроШ.Произведенияпоэтовиписателейроссии.Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»;БлагининаЕ.А.«Шинель»,«Одуванчик»,«Нашдедушка»(повыбору);БунинИ.А.«Листопад»;ВладимировЮ.Д.«Чудаки»;ГамзатовР.Г.«Мойдедушка»(переводсаварскогоязыкаЯ.Козловского),ГородецкийС.М.«Весенняяпесенка»;ЕсенинС.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»;Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестномгерое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежалидовечера»,«Хитрыестарушки»;НикитинИ.С.«Встречазимы»;Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; ПляцковскийМ.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора!Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); РубцовН.М. «Прозайца»; СапгирГ.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоедипринцесса,илиВсѐнаоборот»(повыбору);СероваЕ.В. «Новогоднее»;СоловьѐваП.С.«Подснежник»,«Ночьидень»;СтепановВ.А.«ЧтомыРодинойзовѐм?»;ТокмаковаИ.П.«Мнегрустно»,«Кудавмашинахснегвезут»(повыбору);ТютчевФ.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»;ЧѐрныйС.«Наконьках»,«Волшебник»(повыбору).Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайнаночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; ВоскобойниковВ.М.«КогдаАлександрПушкинбылмаленьким»;ЖитковБ.С. «Морскиеистории»(1-2рассказаповыбору);ЗощенкоМ.М. «РассказыоЛѐлеиМиньке»(1-2рассказаповыбору);КовальЮ.И. «Русачок-травник»,«Стожок»,«Алый»(повыбору);КупринА.И. «Слон»;МартыноваК.,ВасилиадиО.«Елка,котиНовыйгод»;НосовН.Н.«Заплатка»,«Огурцы»,«Мишкинакаша»(повыбору);

	Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (повыбору);ПришвинМ.М.«Лисичкинхлеб»,«Изобретатель»(повыбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серèжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору);Соколов-МикитовИ.С.«Листопадничек»;ТолстойЛ.Н.«Филипок», «Левисобачка»,«Прыжок»,«Акула»,«Пожарныесобаки»(1-2рассказаповыбору);ФадееваО.«Мнеписьмо!»;ЧаплинаВ.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Литературные сказки. ГайдарА.П.«СказкаоВоеннойтайне,оМальчише-Кибальчишеиеготвèрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; КозловС.Г.«КакЁжиксМедвежонкомзвèздыпротирали»;МаршакС.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тèплыйхлеб», «Дремучиймедведь»(повыбору);РемизовА.М.«Гуси-лебеди», «Хлебныйголос»;СкребицкийГ.А.«Всякпо-своему»;Соколов-МикитовИ.С.«СольЗемли».Произведенияпоэтовиписателейразных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер.с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер.севр.Т.Спендиаровой);ЛирЭ.«Лимерики»(пер.сангл.Г.Кружкова);СтанчевЛ.«Осенняягамма»(пер.сболг.И.П.Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ.Вл.Ф.Ходасевича).Литературныесказки.Сказки-повести(длядлительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А.Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.Любарской),«Стойкийоловянныйсолдатик»(пер.сдатск.А.Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2сказкиповыбору);ГофманЭ.Т.А.«ЩелкунчикимышиныйКороль» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла самапосебе»(пер.сангл.К.И.Чуковского/Н.Дарузерс);КэрролЛ. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А.Боченкова,стихивпер.С.Я.Маршака,Д.Орловской,О.Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер.сошведск.Л.З.Лунгиной);НурдквистС.«Историяотом,какФиндус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка проДжемаймуНырнивлужу» (пер.сангл.И.П.Токмаковой);РодариДж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);ТоппелиусС.«Триржаныхколоска»(пер.сошведск.А.Любарской);ЭмеМ.«Краски»(пер.сфранц.И.Кузнецовой);ЯнссонТ.«Шляпаволшебника»(пер.сошведск.языкаВ.А. Смирнова/Л.Брауде).
Переченьмузыкальныхпроизведений	
От 2 до 3 лет	Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

	Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
От 3 до 4 лет	Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. 168 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-

	дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народныемелодии
От 4 до 5 лет	Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; « Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. 170 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой

	инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко
От5 летдо 6лет.	Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняяпесня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д.Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве,сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок»,муз.М.Глинки;«Мотылек»,муз.С.Майкапара;«Пляскаптиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения наразвитиеслухаиголоса.«Ворон»,рус.нар.песня,обраб.Е.Тиличеевой;«Андрей-воробей»,рус.нар.песня,обр.Ю.Слонова;

	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К намгости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная»,муз.Б.Можжевелова,сл.Н.Пассовой;«Голубыесанки»,муз.М.Иорданского,сл.М.Клоковой;«Гуси-гусенята»,муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл.М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная»,рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!»,укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалкиидругиерус.нар.попевки.Музыкально-ритмическиедвижения.Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз.Р.Глиэра(«Вальс»,фрагмент);«Ктолучшескачет»,муз.Т.Ломовой;«Росинки»,муз.С.Майкапара.Упражненияспредметами. «Упражнениясмячами»,муз.Т.Ломовой;«Вальс»,муз.Ф.Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В.Моцарта.Танцыипляски.«Дружныепары»,муз.И.Штрауса(«Полька»);«Приглашение»,рус.нар.мелодия«Лен»,обраб.М.Раухвергера;«Круговаяпляска»,рус.нар.мелодия,обр.С.Разоренова.Характерныетанцы.«Матрешки»,муз.Б.Мокроусова; «ПляскаПетрушек»,«ТанецСнегурочкиисснежинок»,муз.Р.Глиэра.Хороводы.«Урожайная»,муз.А.Филиппенко,сл.О.Волгиной;«Новогодняяхороводная»,муз.С.Шайдар;«Пошламладазаводой»,рус.нар.песня,обраб.В.Агафонникова.Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будьловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару»,латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня,обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар.песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитиезвуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где моидетки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи поритму»,«Ритмическиеполоски»,«Учисьтанцевать»,«Ищи».Развитиетембровогослуха.«Начемиграю?»,«Музыкальныезагадки»,«Музыкальныйдомик».Развитиедиатоническогослуха. «Громко,тихозапоем»,«Звенящиеколокольчики».Развитиевосприятиямузыкиимузыкальнойпамяти.«Будьвнимательным», «Буратино»,«Музыкальныймагазин»,«Временагода»,«Нашипесни».Инсценировкиимузыкальныеспектакли.«Гдебыл,Иванушка?»,рус.нар.мелодия,обраб.М.Иорданского;«Моялюбимаякукла»,авторТ.Коренева;«Полянка»(музыкальнаяигрaсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игровоготворчества«Яполю,полюлук»,муз.Е.Тиличеевой;«Вальскошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия,обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т.Смирновой.Игранадетскихмузыкальныхинструментах.«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар.мелодия;««Часики»,муз.С. Вольфензона.
От6 летдо 7лет.	Слушание.«Колыбельная»,муз.В.Моцарта;«Осень»(изцикла «Временагода»А.Вивальди);«Октябрь»(изцикла«Временагода»П.Чайковского);«Детскаяполька»,муз.М.Глинки;«Море», «Белка»,муз.Н.Римского-Корсакова(изоперы«СказкаоцареСалтане»);«Итальянскаяполька»,муз.С.Рахманинова;«Танец саблями», муз. А. Хачатуряна;«Пляска птиц»,

	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз.М.Мусоргского(вступлениекопере«Хованщина»).Пение.Упражнениянаразвитиеслухаиголоса.«Бубенчики»,«Нашдом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Вшколу»,муз.Е.Тиличеевой,сл.М.Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е.Тиличеевой,сл.М.Долинова.Песни.«Листопад»,муз.Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю.Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С.Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З.Петровой;«Самаяхорошая»,муз.В.Иванникова,сл.О.Фадеевой; «Хорошоунасвсаду»,муз.В.Герчик,сл.А.Пришельца; «Новогоднийхоровод»,муз.Т.Попатенко;«Новогодняяхороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М.Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В.Малкова;«Мытеперьученики»,муз.Г.Струве;«ПраздникПобеды»,муз.М.Парцхаладзе;«ПесняоМоскве»,муз.Г.Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве,сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г.Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш»,муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Ктолучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимайискрещивайфлажки(«Этюд»,муз.К.Гуритта);полоскатьплаточки:«Ой,утушкалуговая»,рус.нар.мелодия,обраб.Т.Ломовой;«Упражнениескубиками»,муз.С.Соснина.Этюды.«Медведипляшут»,муз.М.Красева;Показывайнаправление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшетпо-своему(«Ахты,береза»,рус.нар.мелодия);«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорныйтанец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз.Е.Макарова;«Яблочко»,муз.Р.Глиэра(избалета«Красныймак»); «Прялица»,рус.нар.мелодия,обраб.Т.Ломовой;«Сударушка»,рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танецснежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.Красева;«Матрешки»,муз.Ю.Слонова,сл.Л.Некрасовой.Хороводы.«Выйду лья на реченьку»,рус.нар. песня, обраб. В.Иванникова;«Нагоре-токалина»,рус.нар.мелодия,обраб.А.Новикова.Музыкальныеигры: «Коти мыши»,муз.Т.Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф.Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня,обраб.В.Трутовского.Игры спением.«Плетень»,рус.нар.мелодия «Сеялидевушки»,обр.И.Кишко;«Узнайпоголосу»,муз.В.Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой,вставалаяранешенько»,рус.нар.песни;«Ищи»,муз.Т.Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савкаи Гришка», белорус. нар. песня. Музыкально-дидактические игры.Развитиезвуковысотногослуха.«Трипоросенка»,«Подумай,отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитиечувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определипоритму».Развитиетембровогослуха.«Угадай,начемиграю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

	Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящиеколокольчики,ищи».Развитиевосприятиямузыки.«Налугу», «Песня–танец–марш»,«Временагода»,«Нашилюбимыепроизведения».Развитиемузыкальнойпамяти.«Назовикомпозитора»,«Угадайпесню»,«Повторимелодию»,«Узнайпроизведение».Инсценировкиимузыкальныеспектакли.«Какунаших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как натоненькийледок»,рус.нар.песня;«Назеленомлугу»,рус.нар.мелодия;«Заинька,выходи», рус.нар.песня,обраб.Е.Тиличеевой; «Золушка»,авт.Т.Коренева,«Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК.Чуковского),муз.М.Красева.Развитиетанцевально-игровоготворчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимнийпраздник»,муз.М.Старокадомского;«Вальс»,муз.Е.Макарова; «Тачанка»,муз.К.Листова;«Двапетуха»,муз.С.Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар.мелодия,обраб.А.Жилинского;«Русскийперепляс»,рус.нар.песня,обраб.К.Волкова.Игранадетскихмузыкальныхинструментах.«Бубенчики»,«Гармошка»,муз. Е. Тиличеевой, сл.М.Долинова;«Нашоркестр»,муз.Е.Тиличеевой,сл.Ю.Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка оцареСалтане»,муз.Н.Римского-Корсакова);«Янагоркушла»,«Во поле береза стояла», рус. нар. песни;«К нам гости пришли», муз.Ан.Александрова;«Вальс», муз.Е. Тиличеевой.
Переченьпроизведенийизобразительногоискусства	
От 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисункиживотных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».
От 3 до 4 лет	Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка»
От 4 до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето». Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»

от 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»;И.Е. Репин«Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В.Сычков«Катаниесгорызимой»;И.И.Левитан«Березоваяроща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка сягодами»;И.И.Машков«Натюрморт.Фруктынаблюде»;Ф.П.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»;В.М.Васнецов«Коверсамолет».Иллюстрациикнигам:И.Я.Билибин«СестрицаАлѐнушкаибратецИванушка»,«Царевна-лягушка»,«ВасилисаПрекрасная».
от 6 до 7 лет	Иллюстрации,репродукциикартин:И.И.Левитан«Золотаяосень», «Осенний день. Сокольники»,«Стога»,«Март»,«Весна. Большаявода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич наСеромволке»,«Гусляры»;Ф.А.Васильев«Переддождем»;В.Д.Поленов«Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий«Цветы и плоды»; И.И.Шишкин,К.А.Савицкий«Утровсосновомлесу»,И.И.Шишкин «Рожь»;А.И.Куинджи«Березоваяроща»;А.А.Пластов«Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «Зазавтраком»;В.А.Серов«Девочкасперсиками»;А.С.Степанов «КатаниенаМасленицу»;И.Э.Грабарь«Зимнееутро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняявесна»;К.Ф.Юон«Мартовскоесолнце»;К.С.Петров–Водкин «Утреннийнатюрморт»;К.Е.Маковский«Дети,бегущиеотгрозы», «Портретдетейхудожника»;И.И.Ершов«Ксениячитаетсказкикуклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:И.Я.Билибин«МарьяМоревна»,«СказкаоцареСалтане»,«Сказке

	орыбакеирыбке»;Л.В.ВладимирскийккнигеА.Н.Толстой «ПриключенияБуратино,илиЗолотойключик»;Е.М.Рачев«Терем-теремок».
Анимационныепроизведения	
Для детейдошкольноговозраста(спятилет).	Анимационныйсериал«ТимаиТома»,студия«Рики»,реж.А.Борисова,А.Жидков,О.Мусин,А.Бахуринидр.,2015.Фильм «ПаровозикизРомашкова»,студияСоюзмультфильм,реж.В.Дегтярев,1967.Фильм«Какльвенокичерепахапелипесню»,студияСоюзмультфильм,режиссерИ.Ковалевская,1974.Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О.Чуркин,1981.Фильм«Катерок»,студия«Союзмультфильм»,режиссѐрИ.Ковалевская, 1970.Фильм«Мешокяблок»,студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошкаенот»,ТО«Экран»,режиссерО.Чуркин,1974.Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссерЛ.АтамановФильм«Маугли»,студия«Союзмультфильм»,режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави»,студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Снежко-Блоцкой,1965. Фильм «Дюймовочка», студия«Союзмульфильм», режиссерЛ. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран»,режиссерА.Татарский,1981.Фильм«КаникулыБонифация»,студия«Союзмультфильм»,режиссерФ.Хитрук,1965.Фильм «Последнийлепесток»,студия«Союзмультфильм»,режиссерР.Качанов,1977.Фильм«Умка»и«Умкаищетдруга»,студия «Союзмультфильм»,реж.В.Попов,В.Пекарь,1969,1970.Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐрВ. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена»,студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Циклфильмов«38попугаев»,студия«Союзмультфильм»,режиссерИ.Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм»,режиссерФ.Хитрук,1969–1972.Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняясказка»,студия«Союзмультфильм»,режиссѐрВ.Дегтярев,1972.Фильм«Серебряноекопытце»,студияСоюзмультфильм, режиссѐрГ. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик»,студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.Степанцев,1973.Фильм«Гуси-лебеди»,студияСоюзмультфильм,режиссѐрыИ.Иванов-Вано,А.Снежко-Блоцкая,1949.Циклфильмов«ПриключениеНезнайкииегодрузей»,студия«ТО Экран»,режиссерколлективавторов,1971-1973.
Для детейстаршегодошкольноговозраста(6-7лет).	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссерБ.Степанцев,1969.Фильм«Лягушка-путешественница»,студия «Союзмультфильм»,режиссѐрыВ.Котѐночкин,А.Трусов,1965.Фильм«Варежка»,студия«Союзмультфильм»,режиссерР.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссерМ.Новогрудская,1978.Фильм«Вовкавтридевятомцарстве»,студия«Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЛ.Атаманов,1954.Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская,

	1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм»,режиссерИ.Иванов-Вано,М.Ботов,1956.Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм»,режиссерР.Зельма,1979.Фильм«ВернитеРекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов.1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссерЮ. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм»,режиссеры:коллективавторов,2018.Сериал «Смешарики»,студии«Петербург»,«Мастерфильм»,коллективавторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм»,коллективавторов,2015.Сериал«ДомовенокКузя»,студия ТО«Экран», режиссер А. Зябликова, 2000–2002.Сериал«Ну,погоди!»,студия«Союзмультфильм»,режиссерВ.Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан»,режиссерВ.Бедошвили,2010.Сериал«Оранжеваякорова»(1сезон),студияСоюзмультфильм,режиссерЕ.ЕрноваСериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А. БахуринСериал«Смешарики.ПИН-КОД»,студия«Рики»,режиссѐры:Р.Соколов,А.Горбунов,Д.Сулеймановидр.Сериал«Зебравклеточку»(1сезон),студия«Союзмультфильм»,режиссерА.Алексеев, А.Борисова,М.Куликов,А.Золотарева, 2020.
Для детейстаршегодошкольноговозраста (7-8 лет)	Полнометражныйанимационныйфильм«Снежнаякоролева»,студия«Союзмультфильм»,режиссѐрЛ.Атаманов,1957.Полнометражныйанимационныйфильм«Аленькийцветочек»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЛ.Атаманов,1952.Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане»,студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин,1984.Полнометражныйанимационныйфильм«БелкаиСтрелка.Звѐздныесобаки»,киностудия«Центрнациональногофильма»иООО«ЦНФ-Анима,режиссерС.Ушаков,И.Евланникова,2010.Полнометражныйанимационныйфильм«Суворов:великоепутешествие»(6+),студия«Союзмультфильм»,режиссерБ.Чертков, 2022.Полнометражныйанимационныйфильм«Бемби»,студияWaltDisney,режиссерД.Хэнд,1942.Полнометражныйанимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссерР.Аллерс,1994,США.Полнометражныйанимационныйфильм «МойсоседТоторо»,студия«Ghibli»,режиссерХ.Миядзаки,1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе»,студия«Ghibli», режиссер Х.Миядзаки, 2008.
Переченьоборудованияпредставленв«Рекомендацияхпоформированиюинфраструктурыдошкольныхобразовательныхорганизацийикомплектацииучебно-методическихматериаловвцеляхреализациобразовательныхпрограммдошкольного образования»МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации.	

ПРИЛОЖЕНИЕ3.

МетодическоеобеспечениеПрограммы.

1	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010
2	УМК «От рождение до школы» на все возрастные группы по 5образовательнымобластям. Демонстрационные и наглядно-дидактическиематериалы
3	Н.Ю.Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик»
4	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента деятельности.
5	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации.- М: Просвещение, 2011
6	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред.А.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной.- М.: экзамен, 2006
7	Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: метпособие.- М: Дрофа, 2007
8	Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб: Издательство РГПУ им.Герцена, 2001
9	Баряева Л.Б., Герасимова Е.О., Данилина Г.С., Макарчук Н.А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста.- М: Лоиро, 1997
10	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.- М: ВЛАДОС, 2005
11	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М: Просвещение, 2009
12	Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М: Издательскийцентр «Техинформ», МАИ, 1997
13	Буфетов Д. Коррекция навыков общения у детей с нарушением интеллекта.- М: Просвещение, 2011
14	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство – Пресс, 2009.

15	Коррекция обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
16	Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. /Специальная литература/ СПб. Изд-во «Лань», 1999г.
17	АрбековаН.Е.Развиваем связную речь у детей с ОНР. Комплект пособий. ООО «Издательство Гном, 2019.
18	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М.: Секачёв В. Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002.
19	Жукова Н.С. и др. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. /Для логопедов/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В.Филичева, 2-е изд. Перераб. Москва: Просвещение, 1990.
20	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999.
21	Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей – М: Просвещение, 1998
22	Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем, обучая: мет.рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М: Сфера, 2007
23	Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Л. Ф. Фатихова. - Уфа: ИЦ «Уфимский филиал ГОУВДО «МГУ им. М. Шолохова, 2011 (диагностический материал для дифференцированной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями: ЗПР и УО)
24	Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на муз.занятиях /под ред. Ю.В.Липес.- М: Теревинф. 2006
25	Устинова-Баранова Л.А. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллектуального развития в процессе изобразительной и художественно-трудовой деятельности.- Хабаровск: изд.ХГПУ, 2005
26	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я -говорю! Упражнения с питограммами: раб.тетрадь для занятий с детьми.- М: Дрофа, 2018

Приложение 4

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации (п.54.1 ФАОП)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.